

CAPACITACIÓN PARA EL CONCURSO DE JERARQUÍA DIRECTIVA

GUÍA DE ESTUDIO:

Respondiendo a lo solicitado por muchos de los aspirantes se ha diseñado la presente guía de estudio seleccionando algunas de las múltiples preguntas posibles.

ESTADO EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

1. ¿Qué incluye, además de los logros, la concepción de calidad presentada en los Objetivos de Dakar?
2. Según Baquero, la pregunta por la posibilidad y el alcance de lo educativo cobra un dramatismo muy cruel ¿respecto de quién?
3. ¿Cómo define Baquero concepto de *educabilidad*?
4. Lea el siguiente enunciado: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria [...]”. ¿En qué tratados o pactos está presente dicho enunciado?
5. La educación ciudadana debe centrarse en la institucionalidad política, dejando en segundo plano temáticas sociales como la equidad, el medioambiente y los derechos humanos. ¿Es esta afirmación verdadera o falsa?
6. ¿Qué orientación deberían tener las políticas educativas del Banco Mundial respecto de la educación?
7. Según Tedesco, ¿Qué tipo de necesidades se tuvieron en cuenta para la elaboración del sistema educativo argentino?
8. Baquero plantea que la educabilidad ha sido un tema clásico en el pensamiento pedagógico y aun filosófico. En términos generales, ¿a qué se hace referencia?
9. Según Baquero. ¿Qué se entiende por educabilidad en términos escolares?



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

10. Baquero, parafraseando a Juan Amos Comenio, trae a la discusión de la educabilidad la existencia de “rarezas humanas”. ¿Cómo denomina Comenio a estas “rarezas”?
11. Puede pensarse la heterogeneidad según una versión débil o una versión fuerte, en cierto modo, de acuerdo a la sensibilidad frente a la diferencia. En la versión débil, ¿Cómo se percibe lo diverso?
12. Dentro de la Sociología de la Educación, ¿Cuál es la corriente que sostiene que la educación sirve para cohesionar la sociedad?
13. ¿Qué es el currículum para la nueva Sociología de la Educación?
14. ¿A qué hace referencia cuando se habla de la profesionalización de los docentes?
15. ¿Cuál es el principal argumento que esgrime Tedesco acerca del estado de la educación en Argentina?
16. ¿Qué sostienen las teorías tradicionales del marxismo sobre Sociología de la Educación?
17. Según Cantón, las organizaciones se caracterizan por la unión de esfuerzos para conseguir un objetivo común. Al igual que el cuerpo humano, las organizaciones tienen una base física y otra inmaterial y unos procesos de transformación de los alimentos en energía que lo hacen vivir en la dimensión física y en la inmaterial. En las organizaciones, ¿Cómo se denomina este “esqueleto”?
18. Según Cantón, ¿Qué es una organización?
19. Según Cantón, la adaptación a las exigencias del entorno que determina la estructura organizativa genera un tipo particular de adaptación. ¿Cómo se denomina dicha adaptación?
20. ¿Qué es la “formalización” en una organización educativa?
21. Respecto de “la forma” que adquiere la estructura y el organigrama en las organizaciones escolares, la construcción de los marcos de relaciones en los centros puede entenderse, según Cantón, como:
22. ¿Qué supone pensar la docencia desde una concepción de trabajo?

ESCUELA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SUJETOS DEL SISTEMA





DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

23. Stella Maldonado sostiene que los docentes están “desautorizados”. ¿Qué tareas propone para volver a autorizarlos?
24. ¿Qué significa hablar de “sujeto de derecho”?
25. ¿Cuáles son los componentes estructurales del sistema educativo?
26. ¿A qué se debe la disminución de la asimetría adulto-niño/adolescente/joven?
27. Gvirtz, Zacarías y Abregú sostienen que “[...] La mejor escuela es aquella que es la mejor posible en el contexto en la que está inserta [...]”. Diseñar y poner en marcha un plan de mejora en la dimensión pedagógico-didáctica que permita construir una “buena escuela”, en la que se integran las TIC desde un enfoque de desarrollo curricular práctico, podría centrarse en algunos interrogantes. ¿Cuáles?
28. ¿Qué implica entender la enseñanza como “oficio”?
29. Según Alliaud, ¿Cuáles son los componentes de la tarea docente?
30. Retomando a María Angélica Lus, Ricardo Baquero adhiere a la perspectiva de que la causa del fracaso escolar es de cierto tipo. ¿De qué tipo?
31. ¿Cuál es la principal característica que resalta Gvirtz del perfil del director?
32. ¿Cuál es la mirada de sentido común que Baquero sugiere cuestionar?
33. Considerando al directivo como un coordinador, ¿a quién coordina y qué implica dicha coordinación?
34. ¿Qué implica coordinar?
35. Considerado la posición de Flavell: ¿conocía la metacognición? ¿Qué sabía de ella? ¿Qué es la metacognición y por qué es importante que un directivo la implemente en su gestión?
36. ¿Qué acciones realiza un directivo como enseñante en la gestión del currículum?
37. El directivo, ¿contiene o enseña?
38. ¿Cómo contribuye un directivo a la mejora de la calidad de la educación?
39. ¿Qué pretende un directivo al acompañar pedagógicamente a los docentes?





DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

40. Nombre y explique los principios que sustentan el asesoramiento pedagógico.
41. Los procesos de desarrollo y aprendizaje, ¿Son procesos sociales, individuales o ambos a la vez?
42. El concepto de “educabilidad”, ¿Se define en la naturaleza del alumno, en la naturaleza del sujeto que enseña o en la relación educativa?
43. ¿Qué son las trayectorias escolares teóricas?
44. Según Baquero y Terigi, ¿Cuál es la concepción compleja y problematizadora de los sujetos de la educación?
45. Teniendo en cuenta la compleja realidad escolar actual, ¿Cómo se construye la autoridad pedagógica, según Alliaud?
46. Según Terigi, ¿Qué explicación del fracaso escolar se acerca más al paradigma de la inclusión escolar?
47. Según Kaplan, ¿Cuáles son las características que responden a una “escuela para la diversidad”?

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

48. Según Pozner, ¿En qué componente del proyecto educativo institucional se explicitan las decisiones y acuerdos pedagógicos de una institución escolar?
49. La evaluación tiene que estar encaminada a la mejora de la práctica educativa. Según Santos Guerra, ¿Qué pueden originar los “abusos” de la evaluación?
50. Cuando se habla de evaluación se hace referencia a una clasificación que atiende a diferentes criterios. ¿Cuál es su función y finalidad?
51. Aguerrondo sostiene que la evaluación es un proceso constructivo. Por lo tanto, ¿Qué debe tenerse en cuenta para diseñar un instrumento de aplicación?
52. Según D. Azzerboni, el proyecto educativo institucional ¿Se encuentra dentro de lo visible o de lo invisible de una institución?
53. S.Gvirtz plantea que una de las condiciones de la “buena escuela” es la mejora constante. Adicionalmente, entiende la escuela como una organización que aprende. ¿Cuál es la capacidad que debe caracterizar al directivo para aportar a este planteo?





DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

54. Aguerro sostiene que la evaluación es un proceso constructivo. Por lo tanto, ¿Cómo debe considerarse?

55. ¿Cómo debe ser entendida la evaluación?

MARCO LEGAL

56. En el caso de ausencia por fuerza mayor del director en el establecimiento y en el caso de no contar con cargos de vice y/o regente, ¿Quién es el responsable de la institución educativa?

57. ¿Cuál es el espíritu de la Ley 6970?

58. La Ley 25.864 de los 180 días obligatorios, ¿Qué establece como jornada completa escolar?

59. ¿A qué tienen derecho los docentes según la Ley 26206?

60. ¿Qué ley define al docente como “quien imparta, dirija, fiscalice u oriente la educación general y la enseñanza sistematizada y posea el título requerido, así como a quien colabore directamente en esa función, o realice tareas de apoyo escolar en establecimientos oficiales que tengan a su cuidado menores en edad escolar”?

61. La educación y el conocimiento son bienes públicos, derechos personales y sociales garantizados por el Estado. ¿Qué ley lo establece así?

62. La política educativa tiene como principio rector una educación que favorezca el logro de las trayectorias escolares reales, continuas, completas y relevantes para todos los estudiantes en la época. ¿Con qué tipo de Estado es coherente esta concepción?

63. Frente a un daño causado o sufrido por alumnos de un establecimiento escolar, ¿Quién responde por los daños?

64. ¿Según qué tratado o convención es el “interés superior del niño” una consideración primordial?

65. Si durante la gestión de su cargo, un directivo tienen serios inconvenientes de trabajo con un docente, ¿Qué normas debe aplicar?

66. Frente a un conflicto de intereses entre el padre de un estudiante y del estudiante del colegio, ¿Qué intereses deben prevalecer?





DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

67. ¿Cuál es el concepto de “educación” presente en la Ley 26206?
68. ¿Qué prevé la Ley 26.150 (Programa Nacional de Educación Sexual Integral)?

ESCUELA Y GESTIÓN ORGANIZACIONAL

69. Según Aguerrondo, ¿Qué son las “competencias”?
70. ¿Qué caracteriza al paradigma de la complejidad?
71. Según Frigerio y otros (en CARA y CECA), ¿Cuáles son las dimensiones del campo institucional?
72. Según Brassard y Brunet, una de las funciones directivas es ser “encargado de las políticas educativas”. ¿Esto supone traducir las políticas educativas en qué?
73. ¿Qué importancia tiene la práctica áulica en el desarrollo de la gestión directiva?
74. ¿Qué implica gestionar una escuela abierta a la comunidad?
75. ¿Cuál es el objetivo del director cuando realiza las visitas al aula?
76. ¿En qué resolución debemos basarnos para realizar los agrupamientos flexibles?
77. ¿En qué resolución se reglamenta “la agenda del director”?
78. ¿Cómo se relacionan la gestión de proyectos y el clima institucional?
79. En la agenda del director, ¿Qué aspecto resulta fundamental y no puede faltar?
80. ¿Por qué la gestión directiva debe ser democrática?

LIDERAZGO Y CONSTRUCCIÓN DE EQUIPOS

81. Según Senge (en *Paradojas del liderazgo educativo* de Blejmar), ¿Qué es importante tener en cuenta en un equipo de trabajo?
82. ¿Cuáles son en la actualidad las características de personalidad deseables en un líder?
83. Según Blejmar, ¿Qué tenemos que tener en cuenta para construir el futuro deseado de nuestra escuela?
84. Según Tobón (en Aguerrondo, 2007), ¿Qué caracteriza a las “competencias educativas”?



85. Según Aguerrondo en *Conocimiento complejo y competencias educativas*, ¿Con qué competencia operamos en la actualidad?
86. Según Garner (en *Mente escolarizada*, 7 inteligencias, de Goleman, ¿Cuáles son las características deseables para el liderazgo?
87. Según “Kernbern Otto” en *Paradojas del Liderazgo Educativo* de Blejmar Bernardo. ¿Qué es importante tener en cuenta en un equipo de trabajo?
88. Según Peter Senge: ¿Cuál es la premisa fundamental que caracteriza al paradigma de la complejidad?
89. ¿Cuáles son las dimensiones del campo institucional?
90. ¿Qué tipo de saber supone gestionar una institución educativa?
91. Según Brassard y Brunet, una de las funciones directivas es encargarse de las “las políticas educativas”. ¿Qué significa esto?
92. ¿Cuál es la dimensión que otorga la especificidad a la institución educativa?
93. ¿A qué se denomina “escuela inteligente”?
94. Según Blejmar, para construir el futuro deseado de nuestra escuela, ¿Qué tenemos que tener en cuenta?
95. A su criterio, ¿Cómo podría potenciarse el vínculo entre el directivo y el equipo de trabajo?

GESTIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

96. Frigerio, en su texto *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*, ¿A qué tipo de rol de conducción adhiere?
97. Según Álvarez, la escuela ¿Es una institución, una sociedad o una estructura?
98. Según Blejmar, ¿Qué tipo de acciones en la negociación contempla el modelo de operación del conflicto?





DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

99. La mediación como técnica alternativa de resolución de conflictos, ¿Se caracteriza por la participación de quién?

100. A continuación encontrará un ejercicio modelo. Marque con una X la opción correcta.

ANÁLISIS DE CASO¹

En la escuela número 30, el equipo directivo está integrado por una directora a cargo del turno mañana y una vicedirectora a cargo del turno tarde.

La jefa de preceptoras del turno mañana es informada de que los alumnos del turno a su cargo están organizando una “sentada” en demanda de igualdad de derechos entre ambos turnos. Los alumnos consideran injusto que a quienes asisten por la mañana se les compute media inasistencia por llegar diez minutos tarde mientras que a quienes asisten por la tarde sólo de les computa un cuarto de inasistencia.

La jefa de preceptoras, preocupada por la posible “sentada” y sorprendida por esta “medida nueva”, informa a la vicedirectora, que tampoco estaba al tanto de tales medidas de los alumnos. Más preocupada aunque la jefa de preceptoras, la vicedirectora se comunica con la directora, como lo hace habitualmente, a través del cuaderno de enlace.

Al día siguiente, la vicedirectora encuentra esta respuesta:

“Estimada colega: respecto a su consulta del día de ayer, cumpto en informarle que es verdad que en mi turno se coloca un cuarto de inasistencia por tardanzas. Yo he decidido esto para que los chicos no pierdan el año y queden fuera del sistema por demorarse unos minutos. Muy atentamente. La directora”.

Según Manuel Álvarez (1992):

a- ¿Qué modelo de gestión está representado en la decisión de la directora?

Modelo castrense



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

- Modelo socio- técnico
- Modelo económico
- Modelo socio- crítico
- Modelo social
- Modelo psico-comunicacional

b- ¿Qué modelo de gestión caracteriza la posición de la vicedirectora?

- Modelo castrense
- Modelo económico
- Modelo socio-crítico
- Modelo social
- Modelo sistémico y ecológico

Según Frigerio, Poggi y Tiramonti (1992):

c- ¿A qué dimensión de la organización hace referencia este tipo de situaciones?

- Organizacional
- Administrativa
- Comunitaria
- Pedagógica

