 **ISFDy T Nº 9-002** 

**Normal Superior “Tomás Godoy Cruz”**

**PROGRAMA 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| CARRERA | Profesorado de Educación Inicial |

**UNIDAD CURRICULAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | Didáctica General | | |
| FORMATO | *Asignatura* | | |
| REGIMEN | *Cuatrimestral- 1º C.* | | |
| CANTIDAD DE HORAS | | PRESENCIALES | *5 (cinco)* |
| CONSULTA | 2 (dos) |
| COMPLEMENTARIAS | *-* |
| OTRAS |  |

**DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL/LA PROFESOR/A | AÑO | DIVISIÓN | TURNO |
| Graciela Zarzavilla | 1º | 3º | Mañana |

**DESARROLLO**

|  |  |
| --- | --- |
| FUNDAMENTACION  “La Didáctica General en tanto disciplina teórica constituye un espacio de formación fundamental para el desempeño de la tarea docente, dado que aporta marcos conceptuales, criterios generales y principios de acción para la enseñanza. La didáctica se constituye en un campo específico y se configura en la complejidad de las relaciones entre teoría y práctica. Esa práctica adquiere la forma de una intervención situada social e históricamente.  Esta unidad curricular propone categorías de análisis para el estudio de las prácticas de la enseñanza y se ocupa de formular criterios para la mejor resolución de los problemas que la enseñanza plantea a los docentes. Esto supone construir herramientas que permitan contar con un marco general para la interpretación y la orientación de las actividades escolares” (DGE-DES) | |
| SABERES | |
| EJE 1- La enseñanza como práctica docente y como práctica pedagógica  Concepto y alcance de Didáctica General. Diferenciación con Didácticas Especiales. La enseñanza, objeto de estudio de la Didáctica. Especificaciones, reflexiones y características derivadas de diferentes posturas teóricas. La enseñanza y su relación con el aprendizaje. La enseñanza en contextos diversos, análisis de experiencias. Integración de modelos y enfoques de enseñanza.  Currículum: su configuración. Campo: aspectos estructurales formales y procesuales prácticos, tipos. Niveles de concreción curricular y sus objetivaciones.  **Eje 2- El CONOCIMIENTO ESCOLAR**  Configuración del conocimiento escolar. Dimensión e importancia de los contenidos de la enseñanza. La Transposición didáctica; caracterización de sus riesgos. Los procesos de selección, secuenciación y organización de contenidos. Características de una propuesta curricular integrada.  **Eje 3- LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**  El Proyecto Curricular Institucional (PCI). Importancia y características de la planificación didáctica. Diseño de Clase. Los saberes a enseñar, los métodos de enseñanza y los materiales educativos.  La evaluación formativa. Evaluación y acreditación: conceptos, etapas, criterios e instrumentos de evaluación.  **Eje 4- LA GESTIÓN DE LAS CLASES**  El profesor involucrado en la clase como configuración cambiante. Estrategias para diseñar y gestionar las clases. Organización de tiempos y espacios. Agrupación de estudiantes. Manejo de grupo. | |

|  |
| --- |
| FINALIDADES FORMATIVAS |
| En relación a los procedimientos disciplinares  • Reconocer la enseñanza como una práctica educativa compleja que incluye discursos, modelos, contextos y que requiere de análisis teóricos y resoluciones prácticas.  • Descubrir distintas alternativas de intervención en las prácticas de la enseñanza, favoreciendo el desarrollo de las actividades contextualizadas.  • Desarrollar capacidades para la planificación, la evaluación didáctica y la gestión de la clase.   * Reflexión crítica de los distintos posicionamientos sobre la enseñanza.   En relación a los valores-actitudes   * Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento. * Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones. * Descubrimiento y valoración de las cualidades personales relacionadas con el quehacer educativo. |

|  |
| --- |
| METODOLOGÍA |
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL INSTITUTO FORMADOR:  Exposiciones dialogadas y trabajo en aula virtual, con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral, escrita y el uso del TIC. Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental. Preparación de informes. |

|  |
| --- |
| EVALUACIÓN |
| CRITERIOS |
| * *Entrega en tiempo y en forma de los trabajos solicitados.* * *Utilización de vocabulario específico* * *Participación durante el desarrollo de la clase, valorando la posición crítica y constructiva frente a los temas planteados.* |
| CONDICIONES PARA REGULARIZAR (RAI. Parte III. Cap. 2 Art.51) |
| * *Asistencia 60% como mínimo a los encuentros presenciales.* * *80% de los TP aprobados.* * *100% de los parciales aprobados. El estudiante tiene derecho de un examen recuperatorio.* * *El porcentaje mínimo de aprobación de los TP y parciales se establece en el rango de 60% a 64% igual a una calificación de 4 (cuatro) puntos.* |
| CONDICIONES PARA ACREDITAR (RAI. Parte III. Cap. 3 Art.57 y 58) |
| * En carácter de examen regular, si cumple con todas las condiciones y criterios mencionados. Art.58.RAI * En carácter de examen libre, si no alcanza las condiciones y criterios mencionados. El mismo será escrito y oral.   Esta unidad curricular se acreditará con un examen final integrador ante un tribunal. |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTO-DIRIGIDO O AUTÓNOMO | |
| ACTIVIDADES |  |
| ------------------ |
|  | |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA |
| * + Feldman, Daniel, (2009) Didáctica General. BsAs - INFOD   + Sanjurjo Liliana y Trillo Felipe, Didáctica para profesores de a pie. (2008) Rosario. Homo Sapiens   + Sanjurjo, Liliana y otro, (2003) Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Rosario .Homo Sapiens   + Gvirtz, Silvina y otro, (2001) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Bs.As Aique   + Avolio de Cols, Susana, (1998)Los proyectos para el trabajo en el aula. Bs. As Marymar.   + Dirección General de Escuelas, (2015) Diseño Curricular para Nivel Inicial. Mendoza.   + Sanjurjo Liliana y Vera, M. Teresita, (1997) Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Rosario Homo Sapiens.   + Camilloni, Alicia y otras, (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós   + Camilloni, Alicia, (2007) El saber Didáctico. BsAs Paidós   + Alliaud, Andrea y Antello E, (2010) Los gajes del oficio. Bs As Aique   *Otra bibliografía podrá ser consignada en clase oportunamente.* |

**Prof. Graciela Zarzavilla**

**Prestando conformidad de lo antes dicho, firman estudiantes y profesores a los …. días del mes de ………..**

FIRMA ACLARACIÓN N° de documento