 **ISFDy T Nº 9-002** 

**Normal Superior “Tomas Godoy Cruz”**

**PROGRAMA 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| CARRERA | **PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL** |

**UNIDAD CURRICULAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | **Salud y Cuidados Infantiles** | | |
| FORMATO | ***Taller*** | | |
| REGIMEN | ***Cuatrimestral.*** | | |
| CANTIDAD DE HORAS | | PRESENCIALES | ***04 (cuatro)*** |
| CONSULTA | **02 (dos)** |
| COMPLEMENTARIAS | *Aprendizaje auto-dirigido o autónomo* |
| OTRAS |  |

**DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL/LA PROFESOR/A | AÑO | DIVISIÓN | TURNO |
| **Navarrete María Claudia**  **Roxana Cabezón** | **4to**  **4to.** | **1era**  **2da** | **Tarde**  **Mañana** |

**DESARROLLO**

|  |  |
| --- | --- |
| **FUNDAMENTACION**  Los nuevos conceptos de salud gestados en los últimos años, consideran a la salud desde una perspectiva holística e integral, que supera la tradicional concepción de salud como “ausencia de enfermedad” y que incluye la satisfacción de un conjunto de necesidades básicas como la vivienda, la alimentación apropiada, la educación, el cuidado afectuoso, el acceso y uso de servicios médicos y todo otro componente que asegure el bienestar básico de las personas.  Los conocimientos y habilidades que se trabajan en este taller brindan la posibilidad de ser aplicados por el futuro docente de Nivel Inicial, favoreciendo el desarrollo óptimo y la mejora de la calidad de vida de nuestros niños, preservando y promoviendo su salud y bienestar.  Si los niños aprenden y practican los conocimientos y habilidades sobre la buena salud en etapas tempranas y desarrollan actitudes de interés es muy probable que sean a futuro, formadores y miembros activos y útiles en la comunidad. La educación en salud desde la primera infancia es crucial para el desarrollo integral de la persona y contribuye a prevenir problemas más que a solucionarlos.  Este taller tiene como objetivo brindar a los futuros docentes, conocimientos adicionales a aquellos que son tradicionales en el Nivel Inicial, que resultan vitales desde este enfoque integrador de la salud, en el que prevención y la promoción de la salud cobran tanta importancia | |
| **SABERES** | |
| **Eje I: El Niño su Crecimiento y Desarrollo**  **-** El proceso de salud –enfermedad. Concepciones médicas y sociales. Concepción de salud ideal. Salud y prácticas culturales. Concepciones y vivencias de enfermedad. Promoción de la salud.  -Embarazo y control prenatal. Calendario de vacunas. Factores de riesgo su relación con la mortalidad infantil y retardo madurativo. Pautas del crecimiento y desarrollo del niño de 0 a 5 años.  -Alimentación del niño sano de 0 a 5 años. Lactancia materna. Malnutrición, desnutrición y su impacto, sobre el crecimiento y desarrollo.  -Hábitos de higiene, cuidado bucal y personal.  **Eje II: El Niño y su Medio Ambiente.**  -El niño y su familia. La importancia de la familia en el desarrollo del niño. Características de la interacción familiar. Puesta de límites.  -La violencia desde una perspectiva ecológica y socio-cultural. Maltrato infantil: tipos de maltrato. -Indicadores de maltrato a menores. Función y responsabilidad del docente frente a la violencia.  -Guía de Procedimientos ante situaciones Emergentes en las Escuelas de Nivel Inicial y Primario. (DGE)  - Resiliencia. . Factores protectores – factores de riesgo. Expresiones de los niños con características resilientes.  - Concepto de accidente – enfermedad. Prevención de accidentes en la infancia. Primeros auxilios en accidentes.  **Eje III: El Niño y sus Patologías**  - Convulsiones. Epilepsia.  - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.  - Trastornos generalizados del desarrollo: Trastorno autista.  -Trastorno del espectro alcohólico fetal.  - Enuresis. Encopresis.  Observación: el presente programa se basa en los descriptores y en los intereses y necesidades que las alumnas plantean al docente del espacio curricular | |

|  |
| --- |
| **FINALIDADES FORMATIVAS** |
| - Conocer los saberes adicionales a aquellos que son tradicionales en el Nivel Inicial (ejemplo: los ligados a la promoción aseo personal y la adquisición de los hábitos higiénicos en los/las niños/as), que resultan vitales desde este nuevo enfoque integrador de la salud, en el que la prevención y la promoción de la salud cobran tanta importancia.  - Conocer el desarrollo óptimo y la mejora de la calidad de vida de los niños, preservando y promoviendo su salud y bienestar.  - Afianzar conocimientos básicos sobre salud, enfermedad, alimentación, higiene, primeros auxilios y prevención de accidentes. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA** |
| **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL INSTITUTO FORMADOR:**  Desde el presente espacio curricular, se intenta que las alumnas puedan integrar saberes adquiridos en otras materias, con los aprendizajes nuevos, siendo analizados, interpretados y reflexionados a la luz de las propias prácticas educativas (tanto las realizadas años anteriores, como las correspondiente a la práctica profesional de 4º año)  Estrategias de intervención:   * Exposición oral por parte del profesor de conceptos relevantes, utilizando como recursos la pizarra y filminas, proyector etc. * A partir de la lectura, análisis e interpretación de la información a través de textos bibliográficos de las distintas temáticas a desarrollar: discusión en pequeños grupos, resolución de guías de estudio * Investigación de distintas temáticas y exposición de las mismas. |

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN** |
| CRITERIOS |
| 1. Asistencia y participación en clase. 2. Interés por los temas desarrollados en clase. 3. Uso de vocabulario específico. 4. Responsabilidad en la presentación de trabajos prácticos (tiempo y forma) 5. Posición crítica, responsable y constructiva, en relación con las temáticas abordadas. 6. Respeto por el pensamiento ajeno y valoración del intercambio de ideas como fuente de enriquecimiento personal. |
| **CONDICIONES PARA REGULARIZAR (RAI. Parte III. Cap. 2 Art.51)** |
| * Asistencia 75% como mínimo * 100% de los trabajos prácticos grupales e individuales aprobados   El estudiante tendrá la posibilidad de recuperar la asistencia e instancias de evaluación mediante la presentación de trabajos prácticos de investigación (temática acordada con la profesora)   * Aprobación de los trabajos individuales y grupales, con una calificación de de 7 (siete) o más. |
| **CONDICIONES PARA ACREDITAR (RAI. Parte III. Cap. 3 Art.57 y 58)** |
| **Acreditación directa:**  Para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso o su instancia recuperatoria a los fines de la acreditación directa se establece como exigencia: una calificación no menor a 7 (siete), además de la exigencia mínima de asistencia del 75 %.  Cumplidos estos requisitos al finalizar el cursado, se dará por ACREDITADO en la unidad curricular correspondiente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTO-DIRIGIDO O AUTÓNOMO** | |
| ACTIVIDADES | El estudiante tendrá la posibilidad de recuperar la asistencia e instancias de evaluación mediante la presentación de trabajos prácticos de investigación (temática acordada con la profesora) .Solo en el caso de inasistencias debidamente justificadas. (el 30% de la carga horaria corresponde a 4 –cuatro- inasistencias durante el cuatrimestre). |
|  |
|  | |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Kornblit Ana Lía – Méndes Diz Ana María (2000). La Salud y la Enfermedad: aspectos biológicos y sociales. Ed. Aique. * Aportes Teóricos para la Reflexión sobre la Práctica en Nivel Inicial (2005) Documento de Apoyo Nº 1. Versión Preliminar. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires. * Manual de Procedimientos de la Dirección General de Escuelas en Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Provincia de Mendoza. Gobierno de Mendoza. * Castro Santander Alejandro (2004) Desaprender la Violencia. Ed Bonum. * Castro Santander Alejandro (2007) Violencia Silenciosa en la Escuela. Ed Bonum. * Bravo Valdivieso Luis (1994) Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar. Ed. Universitaria. * R Harf – S. Pulperio – G. Coppa (2007) ¿Qué pasa con los limites en la Educación Inicial? Ed. Hola Chicos * Henderson, N y Milstein M (2004) Resiliencia en la Escuela. Bs As. Paidos * Gamboa S. (2011) Juego – Resiliencia. Resiliencia Juego. Ed Bonum * Isabel Haeussler - Soledad Rodríguez, Manual de estimulación del Niño Preescolar.(1994) Ed Nuevo Extremo. * A.A.V.V: Guía básica de salud y cuidados infantiles” Grupo Editorial Iberoamericano. * CASTELLOTI Clara (2010) “Alimentación y salud integral para los niños”. * DSM IV – Manual de Diagnóstico y estadísticas de los trastornos mentales. * -Guía de Procedimientos ante situaciones Emergentes en las Escuelas de Nivel Inicial y Primario. D.G.E (2014). * DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE MENDOZA |

**Prestando conformidad de lo antes dicho, firman estudiantes y profesores a los …. días del mes de ………..**

FIRMA ACLARACIÓN N° de documento