

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 CONVOCATORIA 2018**

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	ISFDy T N° 9-002: Normal Superior "Tomas Godoy"
C.U.E.	500130100.
Correo electrónico institucional	iesfdyt9002@gmail.com
Nombre del/de la rector/a	Prof. Cristian Barzola
Nombre y correo del/de la referente de investigación	Patrick Boulet - Jerelaut@yahoo.com.ar
Nombre del/ de la director/a del proyecto	María Isabel López
Título del proyecto	Comprensión Lectora. Una herramienta indispensable para la vida académica
Anual/bianual	Anual
Disciplinas involucradas	Ciencias del Lenguaje - Didáctica
Cantidad de horas institucionales del proyecto	10

B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Rol	Apellido y nombres	Cargo	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
Director/a	María Isabel López	profesora	5	5
Codirector/a	Irma Graciela Miranda	profesora	5	5
Docentes investigadores con formación	Mariela Fabiana González	profesora	0	0
	Ana Nicolau	profesora	0	0
	Mónica Pedano	egresada	0	0
Docentes investigadores en formación				
Técnicos, ayudantes, adscriptos de otras instituciones (aclarar)	María Belén Rinaldi	profesora	0	0
	Profesora Instituto 9-001			
Estudiantes investigadores en formación				

Firma digital de aval del/de la rector/a a la dedicación de horas al proyecto por parte de los investigadores.

Prof. Lic. CRISTIAN P. BARZOLA
RECTOR
L.F.D. y T.º 9-002
"Tomás Godoy Cruz"

C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TIPO DE INSTITUCIÓN	CARACTERÍSTICA DEL ACUERDO (COOPERACIÓN MUTUA, ASESORAMIENTO ACADÉMICO, METODOLÓGICO, FINANCIERO, ETC).

D. COPIA ESCANEADA DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA

Ya enviada en archivo aparte.

E. PROYECTO

I. Título:

Comprensión Lectora. Una herramienta indispensable para el éxito académico.

II. Áreas temáticas de la trayectoria formativa docente/técnica en las que se enmarca el proyecto

Educación- Competencia comunicativa – Comprensión Lectora

III. Resumen (máximo 200 palabras)

Se trata de un trabajo de investigación-acción-educativa destinado a mejorar las prácticas de comprensión lectora de textos académicos de estudiantes de primer año, a partir de diagnosticar sus capacidades lectoras en el test de ingreso a los estudios superiores. La población objeto de estudio está conformada por la totalidad de los ingresantes al Instituto 9-002 y la muestra por aquellos estudiantes que no alcanzaron buen nivel de rendimiento. El marco teórico recupera estudios sobre la temática realizados durante la última década en España y América Latina, lo prescripto en los documentos curriculares del nivel y aportes teóricos de especialistas relacionados con los conceptos de mediación pedagógica y procesos de comprensión lectora.

Los datos se obtendrán a partir grupos focales, de pre y postest de comprensión de textos académicos y de la observación sistemática de talleres implementados para resolver las problemáticas lectoras detectadas.

IV. Palabras clave (cinco)

educación- comprensión- textos académicos – mediación pedagógica- investigación-acción

V. Problematización y focalización del objeto

El bajo dominio de los procesos de comprensión de textos académico de los estudiantes al llegar a los estudios superiores constituye una problemática planteada a nivel internacional. En relación con nuestro círculo de influencia, en los últimos años, hemos detectado que un gran número de ingresantes a los profesorados del Instituto 9-002, poseen serias dificultades para la comprensión de los textos que deberán abordar a lo largo de su formación.

Si se tiene en cuenta que deben enfrentarse a diario con una cantidad considerable de textos específicos de los distintos espacios disciplinares, resulta de vital importancia.

Pregunta y objetivos (objetivo general y objetivos específicos)

- ¿Cuáles son las dificultades de comprensión de los ingresantes a primer año?
- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para comprender textos académicos?
- ¿De qué manera es posible desarrollar las capacidades de lectura de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias de mediación pedagógica facilitan el desarrollo de la comprensión de textos académicos?

Objetivo general:

Mejorar la comprensión de textos académicos de los estudiantes de primer año.

. Específicos:

- Diagnosticar las dificultades de los ingresantes.
- Establecer cuáles son las estrategias de aprendizaje que los estudiantes utilizan en su proceso de lectura de textos académicos.
- Diseñar secuencias didácticas destinadas a mejorar la comprensión de textos académicos de los estudiantes de la muestra.
- Validar las secuencias elaboradas en talleres de trabajo.
- Construir un dispositivo mediación pedagógica de estrategias validadas.

VI. Justificación o relevancia (incluir la justificación de la anualidad/bianualidad) (1.900 caracteres)

La comprensión fluida de textos es importante porque la actividad académica de nivel superior se basa en gran medida en el contacto con materiales escritos: libros, fotocopias, apuntes, artículos, reseñas, ensayos, cuadernillos de cátedra, etc. Razón por la cual, es imprescindible generar espacios destinados a superar las dificultades de comprensión e incrementar las fortalezas lectoras de los estudiantes de primer año de la carrera.

Hemos decidido desarrollar un proceso investigativo anual que permita contar con estrategias de mediación validadas en el presente ciclo lectivo, con la intención de poner en prácticas las mismas a la brevedad.

VII. Estado del arte (5.500 caracteres)

La problemática de la comprensión de textos en la universidad comienza a desarrollarse en las dos últimas décadas del siglo XX en Estados Unidos y desde comienzos del siglo XXI en América Latina. A los efectos de esta investigación la búsqueda de antecedentes se circunscribe a la última década y se centra en los programas de gobierno para la educación en Argentina, y en las investigaciones desarrolladas en Iberoamérica.

En relación con los programas de gobierno, el Plan de Lectura del Ministerio de Educación de la Nación en su resolución N°707, del 17 de junio de 2008, apoyándose en la Ley N°26.206, explicita como “fines y objetivos de la política nacional”, en el capítulo II, inciso L: “Fortalecer la centralidad de la lectura y escritura como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida, la construcción de una ciudadanía responsable y la libre circulación del conocimiento”. Asimismo, el Plan de Lectura y Escritura lanzado por el Ministerio de Educación de la provincia de Mendoza, desde Dirección General de Escuelas, mediante resolución N° 1822 del año 2016; contempla entre sus líneas de acción la investigación en el área.

En lo inherente a las investigaciones es posible mencionar, entre otros, los siguientes trabajos:

- Gordillo Alfonso, Adriana (2013). Las bases textuales y los géneros discursivos: técnicas para el aprendizaje de la comprensión y la producción académicas en la educación superior. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Clavijo Olarte, Amparo (2007). Prácticas innovadoras de lectura y escritura. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Pérez Grajales, Héctor (1992). Producción y comprensión de textos. Santa Fe de Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- González Pinzón, Blanca Yaneth & Vega, Violetta (2010). Prácticas de lectura y escritura en la universidad: el caso de cinco asignaturas de la Universidad Sergio Arboleda. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. Escuela de Filosofía y Humanidades. Departamento de Gramática - Lectura y Escritura Académicas.
- Cárdenas, C. L. (2014). Prácticas de lectura y escritura en educación superior: lo que los estudiantes y docentes dicen de la lectura y la escritura en las licenciaturas de una universidad en el caribe colombiano.
- Méndez Rivera, Pilar Esther & Narváez Cardona, Elizabeth (2008). “Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles”. En: Colombia. Editorial: Programa editorial: Universidad Autónoma de Occidente. p. 101 – 126.
- Carrasco Altamirano, Alma; Encinas Prudencio, María Teresa Fátima; Castro Azuara, María Cristina; López Bonilla, Guadalupe. Lectura y escritura académica en la educación superior y superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 57, 2013, pp. 349-354 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Calderón-Ibanez, A. y Quijano-Penuela, J. (2010). Características de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Estudios Socio-Jurídicos, 12, (1), pp. 337-364. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0124-05792010000100015
- Piacente, T. y Tittarelli, A. M. (2006) Comprensión y producción de textos en alumnos universitarios: la reformulación textual (2006). Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación vocacional ocupacional Orientación y Sociedad. v.6 La Plata. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932006000100005&script=sci_arttext&tlng=en
- Carlino, P. (2013) Alfabetización académica diez años después. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 57, pp. 355-381 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf>

- Guerra Morales, E. & Forero Baena, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos Strategies for the development of academic text comprehension. Zona próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte nº 22 enero-junio (electrónica) Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a04.pdf>
- D'Amario, M. y Pérez, G. Leer y comprender textos académicos: una experiencia con alumnos ingresantes (2013) La letra inversa. Publicación del Profesorado de Lengua y Literatura. Instituto de Formación Docente Continua. Villa Mercedes. San Luis. Recuperado de <http://www.letrainversa.com.ar/li/lectura-escritura-y-ensenanza/144-leer-y-comprender-textos-academicos-una-experiencia-con-alumnos-ingresantes>

VIII. Marco teórico (3.900 caracteres)

La competencia comunicativa

El modelo de competencia comunicativa planteado por Canale y Swain (1980) concibe la competencia comunicativa como una asociación de competencias interrelacionadas: lingüística, sociolingüística, y estratégica cuyos alcances son:

1. La competencia lingüística

La competencia gramatical o lingüística se enfoca en el conocimiento y habilidad que tiene un hablante para expresarse de manera adecuada el sentido literal o denotado de las diversas expresiones. Por tanto, incluye “el conocimiento de los elementos léxicos y las reglas de morfología, sintaxis, semántica a nivel de gramática de la oración y fonología” (Canale y Swain, 1980: 29). Este componente supone el conocimiento directo y la habilidades necesarios para comprender y expresar con exactitud el significado literal de los enunciados.

2. La competencia sociolingüística

La competencia sociolingüística incluye las reglas socioculturales, haciendo que los enunciados sean producidos y comprendidos “de forma apropiada en distintos contextos sociolingüísticos dependiendo de factores contextuales como el estatus de los participantes, el propósito de la interacción y las normas o convenciones de la interacción” (Canale, 1983: 7). Esta competencia se explica como la capacidad que tiene el hablante para producir de forma adecuada expresiones lingüísticas según los diferentes contextos en que la lengua es empleada. En palabras de Cenoz (2004:), “La competencia sociolingüística se refiere a la caracterización de las condiciones que determinan qué enunciados son apropiados en determinadas situaciones”.

3. La competencia discursiva

La competencia discursiva hace referencia a la capacidad del hablante de poder desenvolverse de manera eficaz, pertinente y adecuada combinando formas gramaticales y significados para obtener un texto unificado. Incluye las habilidades y estrategias que permiten producir e interpretar textos de diferentes características de acuerdo con los géneros de una comunidad determinada. Géneros que en la universidad se inscriben en lo descriptivo, explicativo y/o argumentativo.

4. La competencia estratégica

La competencia estratégica es el componente relacionado con el uso efectivo y real de la lengua por parte del hablante. “Está formado por las estrategias de comunicación verbales y no verbales cuya acción se requiere para compensar las dificultades en la comunicación debidas a variables de actuación o a competencia insuficiente» (Canale y Swain, 1980: 30). Es así como, favorece, por una parte, la efectividad en la comunicación y, por otra, permite compensar posibles fallos o errores que pueden producirse en la comunicación.

La presente propuesta reconoce la importancia del desarrollo de la competencia comunicativa en el espacio de educación superior, sirviendo de apoyo para que los estudiantes sean usuarios de la lengua, en situaciones reales de la vida cotidiana y escolar. Este planteamiento apuesta porque el espacio académico terciario, atienda a los saberes en un contexto en el que el uso y manejo de los lenguajes sea realmente

significativo, global y funcional, así como para que los procesos de lectura de textos académicos sean significativamente mejores.

Proceso de comprensión de lectura

La comprensión lectora es una actividad básica con la que los estudiantes deben enfrentarse si pretenden avanzar en los espacios académicos. La realidad que se evidencia es que llegan con niveles de lectura deficientes, lo que ocasiona que sus procesos de aprendizaje se vean afectados y se tornen lentos.

La primera cuestión que nos interesa son los objetivos con los que se realiza el proceso de comprensión relacionado con la construcción de conocimiento, relación práctica de esta construcción y desarrollo de un pensamiento más complejo y elaborado. Es de tenerse en cuenta que, el proceso no consiste en la reproducción del conocimiento como parece ser la norma en espacios de secundaria. Por lo tanto, la labor de los docentes de este nivel consistirá en acompañar y facilitar que los procesos de comprensión de los documentos académicos tengan que ver con los diferentes saberes disciplinares.

Dentro del área de lenguaje, los objetivos fundamentales para el mejoramiento de la competencia comunicativa de los estudiantes están ligados a actividades concretas en los espacios académicos en los que transitan a diario. Lo anterior, tiene que verse reflejado en áreas específicas, pues los estudiantes deben comprender diversos textos académicos, y es aquí donde debemos elaborar secuencias didácticas que les permita de la mejor manera llevar a cabo esta práctica.

Un gran número de estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para la comprensión de textos que se requiere en el espacio académico. La falta de habilidades para enfrentarse a un género conceptual muestra dificultades en lo comunicativo, en cuanto que dificulta a quienes lo leen la comprensión del texto que produce el estudiante, y en lo cognitivo evidencia que el estudiante no realiza una representación adecuada del conocimiento. Por consiguiente, consideramos que, es necesario dar a los estudiantes las estrategias para que puedan interpretar textos académicos de manera adecuada.

El abordaje de la lectura no lo concebimos como un intento de brindar a los estudiantes una especie de recetario al que ellos pueden acudir. La dinámica consiste en comprender que se aprende a leer leyendo, desde esta perspectiva, nos interesa trabajar con estudiantes que inician su formación y que deberán realizar lecturas académicas. Por consiguiente, ante esta realidad consideramos que es de vital importancia que los estudiantes lleguen a ser capaces, entre otras cosas, de acuerdo a los requerimientos académicos de realizar esta tarea de la manera más enriquecedora.

Es necesario que los docentes les brindemos a los estudiantes la posibilidad de reflexionar en torno al lenguaje y su uso, que se evidencie en el desarrollo de las habilidades comunicativas de lectura y escritura y, particularmente, que se aborde desde lo teórico como desde lo práctico los problemas que se plantean en el uso del lenguaje, pues el ejercicio de leer y escribir debe ser constante y planificado a partir de la ejercitación sistemática de dichos procesos. Bien lo señala Peña (2008) cuando afirma que:

“La importancia que tiene el lenguaje en la formación universitaria puede sintetizarse en sus tres funciones principales: una función comunicativa, en cuanto sirve como instrumento para enseñar, evaluar y hacer público el conocimiento; una función social, como mediador en las relaciones interpersonales, los acuerdos y los proyectos cooperativos; y una función epistémica, como herramienta intelectual y de aprendizaje. El énfasis que se le ha dado a la primera de estas funciones ha hecho que se subestime la importancia que tiene el lenguaje como herramienta psicológica y cultural y como mediación en los procesos de formación propios de la educación superior.”

A partir de lo anterior, consideramos básico que los estudiantes comprendan el funcionamiento de los discursos y las estrategias de aprendizaje que ponen en juego; comprensión que implica el acercamiento sistemático de poner en evidencia la consciencia lingüística y el mejoramiento de la competencia comunicativa que se evidencia en los procesos de producción y comprensión cada vez que hacen uso de sus estrategias de aprendizaje con un fin comunicativo.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje han sido conceptualizadas de maneras múltiples y variadas. Teniendo en cuenta los aportes de especialistas como: O'Neal (1978), Diez Barriga, Castañeda y Lule (1986) Nisbet y Shuckmith (1987), Monereo (1990) y Hernández (1991) se las puede definir como conjunto de operaciones mentales flexibles, conscientes e intencionales, constituidas por técnicas, operaciones o habilidades específicas, que se emplean intencionalmente para aprender o solucionar problemas académicos. En esta línea Monereo (1990:4) las define como: *comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje*. La estrategia es considerada como una acción orientada al logro consciente, racional, en la que se tiene en cuenta unos motivos, motivaciones, necesidades personales y una habilidad que nos exige ser conscientes de qué es lo que utilizamos cuando aprendemos.

Es así que, las estrategias se vinculan necesariamente a lograr un aprendizaje significativo y efectivo, es decir, a iniciar el camino para que podamos en condiciones hablar de aprendizaje autónomo, aprender a aprender, y toda la fraseología que circula en el mundo académico. De esta manera, las estrategias de aprendizaje son condiciones esenciales para que se produzca en realidad un aprendizaje efectivo y dinámico. La manera en que un estudiante asume una tarea ha sido aprendida con certeza a partir de las experiencias previas de aprendizaje, ya sea porque algunas estrategias le han servido antes para llevar a cabo un proceso de aprendizaje o bien porque ha interiorizado los modos de aprender de otros sujetos (pares, profesores, amigos, familia). Vigotski (1979:94) al plantear la "Ley de doble formación de los procesos psicológicos superiores" explicita que:

(...) toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. Esta doble relación hace énfasis en la importancia del medio sociocultural y de los instrumentos de mediación para la autoformación y evolución de los procesos psicológicos superiores da el sentido lógico al tratamiento del aprendizaje y el desarrollo es, además, aquí donde cobra su razón de ser el docente en su interacción con los contenidos y con los estudiantes.

IX. Metodología (tipo, metodología, método, unidades de información, técnicas de producción y análisis de información, etc.) (3.900 caracteres)

El trabajo se enmarca en la investigación acción educativa que requiere de procesos de observación e intervención rigurosos y apropiados. Se propone estudiar la comprensión de textos académicos, de estudiantes de primer año de nivel superior, con la intención de comprender e interpretar las representaciones previas de los jóvenes, sus hábitos lectores las fortalezas y debilidades en los procesos de lectura, las estrategias que utilizan y la manera en que se apropian y desarrollan de estas.

La población objeto de está conformada por la totalidad de los ingresantes a primer año del ciclo lectivo 2018 del Instituto N° 9-002 y la muestra por los estudiantes (420) que manifestaron importantes debilidades en la comprensión de textos académicos.

Prevemos abordar el objeto de estudio partiendo de la realidad para comprenderla e interpretarla y desde allí interactuar, con la finalidad de derivar conocimiento y planteamientos teóricos.

Como técnicas para la recolección de datos hemos previsto la observación participante, la conversación informal (entrevista como diálogo), los grupos focales y el análisis documental. En cuanto a los instrumentos: test de comprensión al inicio y fin del proceso, diario de campo y guías de comprensión.

En la fase de análisis de datos, pondremos énfasis en la construcción inductiva de categorías que posibiliten agrupar la información obtenida alrededor de temáticas comunes.

Finalmente, los datos se triangularán teniendo en cuenta la información acopiada a partir de las diferentes técnicas empleadas y del tiempo en que se recogieron: inicio y fin del proceso.

X. Transferencias a realizar

- Difusión del proceso y los resultados en jornadas institucionales
- Participación en jornadas y congresos
- Publicación de artículos en revistas educativas y científicas.

XI. Cronograma

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Pretest	x											
Volcado de datos a planillas.		x	x									
Análisis de datos				x	x							
Implementación de grupos focales						x						
Elaboración de estrategias de intervención						x	x	x				
Desarrollo de talleres							x	x				
Postest									x			
Volcado de datos a planillas.										x		
Análisis de datos										x		
Triangulación de datos										x		
Construcción de dispositivo											x	x

XII. Recursos necesarios

Los docentes integrantes de este proyecto contamos con horas semanales destinadas a investigación

La graduada participa sin ninguna remuneración.

El Instituto dispone de aulas para el desarrollo de los talleres.

Los insumos necesarios para trabajos técnicos (computadoras, papel, grabadores) serán provistos por el equipo de investigación.

XIII. Referencias

Canale, M y Swain M (1996). Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos. Revista Signos.

Canale, M y Swain M (1996). Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos. Revista Signos. Teoría y práctica de la educación, 18 abril-junio, pp. 78/89

Candlin, C. (1990), «Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas». Comunicación, lenguaje y educación, 7-8, 33-53.

Cassany, D., & Morales, O. A. (2008). Leer y escribir en la Universidad: Hacia la lectura y escritura crítica de géneros científicos. *Memorialia*.

Castelló, M. (2012). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos*. Barcelona: Graó.

- Cubo de Severino, L; (2005). Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso científico. Córdoba: Comunicarte.
- Díaz de Leon, A., & Díaz de Leon, A. E. (1988). *Guía de comprensión de lectura. Textos científicos y técnicos*. Mexico: SEP.
- Gómez de Erice, M V y Zalba, E (Eds.) (2003), *Comprensión de textos. Un modelo conceptual y procedimental*. Mendoza: EDIUNC.
- Nogueira, S. (coord.) (2007). *La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores*, B.A.: Biblos.
- Peña Borrero, L. B. (18 de agosto de 2010). *Aprender a leer y escribir en la universidad*. Recuperado el 19 de agosto de 2017, de Pontificia Universidad Javeriana: www.javeriana.edu.co/.../Aprender_a_leer_y_escribir_en_la_universidad
- Pulido Castellanos, F. D. (2011). *Estrategias para la comprensión de textos y la elaboración de trabajos escritos*. Pamplona: Universidad de Pamplona.
- Qutián, S. (2015). Dialogar para comprender textos, una experiencia multimodal. *Oralidad-es*, 1(2), 122-131

F. CURRÍCULUM VITAE NOMINAL (de cada uno/a de los/as docentes integrantes del equipo de investigación)

Curriculum Vitae abreviado

María Isabel López

DATOS PERSONALES:

- Nombre y Apellido: María Isabel López
- Fecha de nacimiento: 14/02/1955
- Lugar de nacimiento: Mendoza
- D.N.I. N: 11.155.096
- Domicilio: Barrio SUTE 1, Manzana D Casa 13, San José, Guaymallén.
- Teléfonos: 0261-456085 / 153240017

FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación no Universitaria:

- Maestra Normal Superior y Bachiller. Escuela Superior del Magisterio. UNCUIYO. 1972.
- Técnico en elaboración de contenidos educativos y montaje de cursos virtuales. Formación y aprendizaje. Universidad de Salamanca. 2011.

Formación de Grado:

- Profesora de Enseñanza Media y Superior en Letras. Facultad de Filosofía y Letras, UNCUIYO. Mendoza: 1989.

Formación de Posgrado:

- Especialista en Docencia Universitaria. UNCUIYO. Mendoza. 1997.
- Master Internacional en Liderazgo Educativo. Universidad Europea Miguel de Cervantes. IAEU. 2015.
- Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC. Programa Nacional de Formación Docente: Nuestra Escuela. Ministerio de Educación de la Nación. 2017.

CURSOS DE POSGRADO:

He realizado cursos de posgrado desde 1990 a la fecha. Entre ellos:

- Totalidad de espacios curriculares aprobados de la Maestría en Ciencias del Lenguaje. Ord 4/95 C.D.051/95 C.S. FFYL- UNCUIYO. 1996-1997.
- Alternativas de Evaluación en cursos universitarios. Facultad de Educación. UNCuyo. 30 horas. 2000
- Lenguaje y rendimiento escolar. Facultad de Educación. UNCuyo. 30 horas. 2001
- Teorías curriculares, identidades y experiencias. Facultad de Educación. UNCuyo. 30 horas. 2004
- Las Tecnologías Educativas en Entornos virtuales. AUSA. 2014
- 7 de los 9 módulos de la Especialización Docente en Alfabetización Inicial aprobados. Programa Nacional de Formación Docente: Nuestra Escuela. Ministerio de Educación de la Nación. 2016-2017.

TRAYECTORIA DOCENTE

Docencia de grado:

- Profesora Titular con dedicación exclusiva del Departamento de Ciencias del Lenguaje para dictar la asignatura Didáctica de la Lengua de los profesorado en educación común y especial de la Facultad de Educación de la UNCuyo 1994 a la fecha.
- Profesora Titular de Didáctica de la Lectura y Escritura. Facultad de Educación. UNCuyo. 2014 a la fecha.

- Profesora Adjunta de Lectura y Escritura de la Tecnicatura en Educación Social. Facultad de Educación. UNCuyo. 2016-2017

Docencia en el nivel superior:

- Profesora de Fundamentos de la Lengua. Resolución 699 R.
- Profesora Adjunta con dedicación semi-exclusiva del Departamento de Ciencias del Lenguaje para dictar la asignatura Comunicación Lingüística. Escuela Superior de Formación Docente, UNC. Concurso de méritos y antecedentes, Resolución N 60/92.E.
- Profesora Titular con dedicación semi-exclusiva del Departamento de Ciencias del Lenguaje para dictar Didáctica y Metodología para la Enseñanza de la Lengua. E.S.F.D. - UNCUYO. Concurso de méritos y antecedentes. Res.60/92.
- Profesora Titular Efectiva con dedicación semi-exclusiva, del Departamento de Ciencias del Lenguaje. E.S.F.D., Resolución N 6/94, Consejo Superior, UNC.

Docencia en el nivel primario

- 13 años de antigüedad en escuelas primarias - urbanas, rurales y urbano-marginales - en la Provincia de Mendoza, dos de ellos en categoría directiva.

CARGOS DE GESTIÓN

Entre otros:

- Secretaria de Capacitación y Perfeccionamiento de la Escuela Superior de Formación Docente de la Universidad Nacional de Cuyo.1991
- Coordinación del Postítulo de Lengua. 1994-1995
- Directora del Departamento de Ciencias del Lenguaje. (1999-2002) Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCUYO. Resolución 120/CD71999.
- Miembro del Consejo de Capacitación y Perfeccionamiento. 1994-1995
- Coordinadora General de la RIDEP- Red de investigación Docente para la Educación Prospectiva – 1998 -a la fecha.
- Integrante de la Comisión de Educación a Distancia de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo. 1999 - 2001
- Miembro del Consejo Académico de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo 2000 -2001.
- Co- directora de CEDIL - Centro de Didáctica de la Lengua - de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo 2000-2001.
- Directora del Departamento de Ciencias del Leguaje de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo. Res. 081/98. 1999- 2002
- Representante de la FEEyE ante la Red de Carreras Universitarias de Nivel Inicial 2000 - 2005
- Miembro del Consejo Directivo de la FEEyE- UNCUYO. Resolución 123/CD/2002 (2002/2005)
- Directora de Publicaciones de la Facultad de Educación Elemental Y Especial- UNCuyo. 2002- 2004. Resolución 101/CD/2002
- Representante de la FEEYE ante las Jornadas de Transferencia de Investigaciones de la Red de Investigación Docente para la Educación Prospectiva. COPAN. México DF Resolución 126/CD/2002
- Responsable del Programa de Becas de Iniciación a la Investigación, Docencia y Extensión. (2002-2003) FEEyE- UNCUYO
- Miembro del Comité Científico del Ciclo de Licenciatura de Nivel Inicial de la FEEyE- UNCUYO. Resolución 296/CD/2000
- Co- directora del Proyecto de Extensión: Aprender y Enseñar Lengua. Centro de Didáctica de la Lengua. FEEyE- UNCUYO. Resolución 159/CD/2000
- Consultora del Proyecto de descentralización y mejoramiento de la Educación Secundaria Financiación BIRF. DGE- Mendoza. 2000
- Representante de la FEEYE ante la Comisión de Educación a Distancia Permanente de la UNCUYO. (1999-2000) Resolución 403/CS/2000

- Directora del Departamento de Ciencias del Lenguaje. Facultad de Educación Elemental y Especial. 2005-2008
- Integrante del Comité de Evaluación de la convocatoria 2012 del Programa de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades “Dr. Gustavo Andrés Kent” UNCUYO.
- Representante de la FEEyE ante el Proyecto de Inclusión Socio-digital-educativa de la UNCUYO- 2012-2013.
- Coordinadora de la elaboración, puesta en marcha y validación del curso: Desarrollo Inteligente de la Conciencia Ortográfica. Rectorado. UNCUYO. 2013.
- Coordinadora de la Comisión Curricular para la Elaboración y Seguimiento de los Planes de Estudio de la Facultad de Educación Elemental y Especial- UNCUYO (2011)
- Miembro del Consejo de Extensión (2012)
- Asesora de Lengua del Departamento de Aplicación de la FEEyE (2013)
- Directora Organizadora del Escuela Carmen Vera Arenas- FEEYE- UNCUYO. (2014)
- Coordinadora de las actividades de investigación y extensión entre la Escuela Carmen Vera Arenas y la Facultad de Educación Elemental y Especial (2015 - 2016)
- Integrante del Comité de Expertos en Actualización e Innovación Educativa de la Universidad Nacional de Cuyo. (2015 a la fecha)
- Coordinadora General del Nodo Oeste Sur de la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad. 2016 a la fecha

6. CURSOS DE CAPACITACIÓN / ACTUALIZACIÓN DICTADOS

- He dictado más de 300 jornadas y cursos de capacitación en la provincia, el país y extranjero desde 1991 a la fecha.
- He capacitado a docentes de Nivel Inicial y Primario en alfabetización inicial y enseñanza de la Lengua en las provincias de Mendoza, San Luis y La Rioja en el marco de la Red Federal de Formación Docente. Entre los dictados en los últimos cinco años puede mencionarse:
- Charla taller Programación Neurolingüística. Los sistemas representativos en el aula. Junio 2012. Facultad de Humanidades Aretes y Ciencias sociales sede Concepción de Uruguay. Universidad Autónoma de Entre Ríos.
- Mediación Pedagógica de la Comunicación escrita. Destinado a docentes de Educación Secundaria. Sección Godoy Cruz. Plan de Mejora Institucional. Setiembre- octubre de 2012.
- Tutora del curso Tecnología Digital en el Escenario de la Didácticas, nivel 1. 50 horas reloj. Noviembre 2012- mayo 2013. Secretaría Académica del Rectorado. UNCUYO.
- Elaboración de contenido, procesamiento didáctico, coordinadora y capacitadora de tutores del curso Desarrollo Inteligente de la Competencia Ortográfica, 2013-2014. Secretaría Académica del Rectorado. UNCUYO

PRODUCCIÓN DE MATERIALES PEDAGÓGICOS

- Poseo más de 40 publicaciones de documentos, capítulos de libros y artículos en revistas en soporte papel y digital. Entre otros:
- Entre otros:
- Prieto Castillo, D.; López, M.I. & D'Ambrosio, R. (2001) Prácticas de Aprendizaje y Materiales Didácticos- Módulo II. Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.
- López, M.I.; Miranda, I. G. & Rovello, D. (2003). Proyectos Educativos. Elaboración, coordinación y evaluación. FEEyE. UNCUYO. ISBN 987-1024-49-5
- López, María Isabel et al. (2006). Gestión de Proyectos en las Instituciones Educativas. Master. Bahía Blanca.
- López, M. I. & Miranda, I. G. (2001) El proceso de producción textual. En: La producción de texto y su mediación pedagógica. Mendoza, DGE - Subsecretaría de Educación Superior y Transformación Educativa.
- López, M. I. & Corvo, M. Aprender y enseñar lengua (2002) En: Educar, Biblioteca Pública Digital. http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/verdocbiblio.

- López, M I. & Miranda, I. G. En: Biblioteca Pública Digital. SIMPOSIO_LLECTURA_Y_ESCRITURA/ LOPEZISABELC2.PDF. La mediación pedagógica de la producción textual (2002) [http://www.educ.ar/educar/servlet/ Downloads/S_BD_](http://www.educ.ar/educar/servlet/Downloads/S_BD_)
- López, M I. & Miranda, I. G. La mediación pedagógica de la producción textual. Una propuesta de capacitación en servicio. (2002) En: Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. – Magisterio. pp 114-120.
- López, M I. et al. Explorando futuros educativos. En: ¿Qué tipo de relaciones constituyen la cultura escolar? (2002) Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.
- López, M. I. (2012) Hacia una escuela constructora de ciudadanía. Mediación pedagógica para abrir nuevos horizontes. En: INFANCIA, ADOLESCENCIA Y CAMBIO SOCIAL. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Ministerio de Desarrollo Humano y Promoción Social del Gobierno de San Juan ISBN 978-987-2777-8-1
- López, M. I. y Miranda, I. G. (2013) Desarrollo de la competencia ortográfica. Módulo IV Ingreso. FEEYE. UNCUYO.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

- He participado en más de 50 eventos como moderadora, coordinadora, organizadora, miembro de comité científico, expositora, tallerista y panelista desde 1990 a la fecha. Los mismos se han realizado en diversas provincias de Argentina, Chile, Uruguay, España, Perú y Estados Unidos. Entre ellos:
- He participado en numerosos eventos como moderadora, coordinadora, organizadora y miembro de comité científico. Entre ellos:
- 5º Encuentro Internacional de Actualización Docente. Uruguay. 1991.
- 2º Congreso Regional de Educación y Actualización Pedagógica para Docentes de Nivel Primario. San Rafael. 1994.
- Primeras Jornadas de Educación Integrada. San Martín. Mendoza. 1994.
- Primer Congreso Nacional sobre la Televisión en la Escuela. 1994.
- 1º Jornadas de Investigación 1995. E.S.F.D. UNCuyo. " Exploración de los Niveles de Comprensión y Producción alcanzados al finalizar el 1º ciclo de la E.G.B."
- IV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Barcelona. 1996
- V Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura. 60 hs. Asociación Peruana de Lectura – I.R.A. Lima. Perú. 4 al 7 de agosto de 1997
- IV Jornadas Institucionales de Investigación Facultad de Educación Elemental y especial. UNCuyo. 1997.
- XVI Jornadas de Investigación. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. 1997.
- 43º Convención de la IRA. Orlando. Florida. USA. 1998
- 17º Congreso Internacional de Lectura International Reading Asociation. Ocho Ríos- Jamaica. 1998.
- Congreso Nacional sobre Políticas Educativas. La Pampa. Argentina. e 1998.
- Segundas Jornadas de Investigación en Educación. Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Mendoza. 1998.
- Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos. Mendoza. UNCUYO. 10 al 12 de marzo de 1999.
- Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares que hacen Investigación desde su escuela. México 18 al 22 de Julio de 1999.
- Terceras Jornadas de Investigación en Educación. Mendoza. Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz. 17 y 18 de setiembre de 1999.
- XVII Jornadas de Investigación. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. 1999.
- Terceras Jornadas de Investigación en Educación. Escuela Normal. Mendoza. 1999.
- V Jornadas Institucionales de Investigación. I Jornadas Regionales de Investigación Educativa. FEEyE. UNCuyo. Mendoza. 2000.

- II Congreso Internacional de Educación Especial. FEEyE. UNCuyo 6 al 9 de setiembre de 2000.
- V Encuentro Nacional de Carreras Universitarias de Nivel Inicial. FEEyE. UNCuyo. 17 y 18 de noviembre de 2000
- IV Jornadas de Investigación en Educación. Escuela Normal SUPERIOR Tomás Godoy Cruz. Mendoza. 2000
- I Jornada de Extensión. FEEyE. UNCuyo. 7 de diciembre 2000.
- II Jornadas de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua. San Carlos de Bariloche 2,3 y 4 de mayo de 2001.
- Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, Río Negro. 2001.
- Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen investigación desde su escuela. Santa Marta, Colombia. 21 al 26 de julio del 2002.
- Simposio Internacional. "Lectura y Escritura: Nuevos Desafíos" realizado en Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Mendoza. 4 al 6 de abril de 2002.
- I Simposio Internacional de la Subsección Universidad Nacional de Cuyo de la Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura en América Latina. "LECTURA Y ESCRITURA: NUEVOS DESAFÍOS". 2002.
- Encuentro Educativo de Equipos Directivos. San Martín. Mendoza. 2002.
- Semana del Conocimiento. 2003. Mendoza, Argentina.
- V Congreso Internacional de Salud mental y Derechos Humanos. Buenos Aires. 2007
- VIII Jornadas Institucionales de Investigación y II Jornadas Regionales de Investigación de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCUIYO. 26 y 27 de octubre de 2012.
- Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas. Bariloche. 1y 2 de noviembre de 2012.
- V Congreso nacional de Extensión Universitaria. Córdoba 10 al 12 de setiembre de 2012.
- Primer Encuentro de Escuelas Primarias Dependientes de Universidades Nacionales. Mendoza, FEEYE-UNCUIYO. Diciembre de 2015

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, CREACIÓN ARTÍSTICA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Categoría de investigador: II Resolución 1724/99 Comisión Nacional de Categorizaciones. Ministerio de Cultura y Educación. 2000

Participación en proyectos o programas de investigación / creación artística/innovación tecnológica

Directora:

- Proyecto: "Exploración de los niveles de comprensión y producción alcanzados al finalizar el primer ciclo de la EGB: estrategias metodológicas" 1993/94. CICUNC- U.A. UNCUIYO.
- Proyecto: "Exploración de los niveles de comprensión y producción alcanzados al finalizar el primer ciclo de la EGB: estrategias metodológicas (I parte)" 1995/96. CICUNC. UNCUIYO.
- Proyecto: "Exploración de los niveles de comprensión y producción alcanzados al finalizar el primer ciclo de la EGB: estrategias metodológicas (I/ parte)" 1997/98. CICUNC. UNCUIYO
- Programa: "Construyendo la Escuela del siglo XXI". Ganador del concurso Innovaciones Educativas. Fundación YPF. (1998/1999). Directora de Programa. Fundación YPF - FEEyE-UNCUIYO
- Proyecto: "Explorando futuros educativos". Secretaría de Ciencia y Técnica- UNCuyo. Res.631/99. 1999/2002
- Proyecto: "La Programación Neurolingüística como herramienta para el desarrollo de la autoestima docente" (2005/2007) Directora Secretaría de Ciencia y Técnica- UNCuyo.

- Proyecto: “La Programación Neurolingüística como desarrollo para la autoestima docente”. Un aporte para las Escuelas Promotoras de Salud (Segunda Etapa). Resolución 1091/07 (2007-2009) Directora Secretaría de Ciencia y Técnica- UNCuyo.
- Proyecto: “PNL y Mediación Pedagógica” 2009-2011 Directora Secretaría de Ciencia y Técnica- UNCuyo.

Codirectora:

- Proyecto: Experiencia y pensamiento en la EGB. Un proyecto de Filosofía para niños" Co-directora Secretaría de Ciencia y Técnica- UNCUIYO. Res.631/99. 1999/2001
- Proyecto: Mediación Pedagógica de la Ortografía. Unidad Académica. FEEyE- UNCUIYO 2014/2015

Investigadora:

- Proyecto: El desarrollo de la conciencia léxica y su influencia en los procesos de comprensión lingüística. Secretaría de Ciencia y Técnica- UNCUIYO. Res.987/02. 2002/2004
 - Proyecto: “Políticas de gestión universitaria: procesos de construcción y organización de la departamentalización de la UNCUIYO. Parte II. Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado. UNCUIYO. Res. 4540/13. 2013/2016.
- **He asesorado numerosas experiencias de investigación-acción en escuelas de distintos Departamentos de la Provincia de Mendoza desde 1999 a la fecha.**

Publicaciones vinculadas a investigaciones:

Entre otras:

- López, M. I. et al. (1997) Exploración de los niveles de comprensión y producción alcanzados al finalizar el primer ciclo de la EGB: nuevas estrategias metodológicas. En: La investigación educativa y la formación docente. Mendoza: FEEyE. pp 43-52
- López, M. I. & Quesada, M. (1997) El método de proyecto como estrategia didáctica destinada a la comprensión y producción textual. En Didáctica de la Lengua y la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Barcelona. SEDLL- Universidad de Barcelona. pp. 1093.1097.
- López, M.I, et al (1998). Comprensión y producción textual en el segundo ciclo de la EGB: estrategias metodológicas En: Lectura y Vida. Revista latinoamericana de lectura y escritura. Publicación Trimestral de la Asociación internacional de Lectura y Escritura. - IRA- Año 19 no 1- pp. 27-37.
- López, M. I. et al (1998) Comprensión y producción textual en el segundo ciclo de la EGB: estrategias metodológicas. En: A propósito de viejos y nuevos problemas educativos. Mendoza: EFE. Pp 83-96
- López, M. I. & Corvo, M. El rol docente en el desarrollo del lenguaje en el Nivel Inicial. En ¿La infancia o las infancias? Mendoza, EFE.
- Licata R. A., López, M. I. (2005 Experiencia y Pensamiento en la EGB: filosofía con niños y jóvenes. En: Investigaciones Educativas. Compilado por Mónica Matilla. Mendoza. EFE. 145- 156
- López, M. I. La investigación-acción como camino para que una nueva escuela se introduzca en la historia. En: Investigaciones Educativas. Compilado por Mónica Matilla. Mendoza. EFE. 156- 170
- López, M. I. & López, G. E. (2008) Los sistemas representativos en el aula. En: Repensar la niñez en el siglo XXI. Mendoza: EFE.
- López, M. I. (2008) El valor de la palabra en la construcción de la autoestima infantil. En: Repensar la niñez en el siglo XXI. Mendoza: EFE.
- López, M. I. et al. (2010) El desarrollo de la autoestima docente y la Programación Neurolingüística. En: Desafíos Educativos del siglo XXI. Mendoza: EFE. Pp223-336.

PARTICIPACIÓN EN ACCIONES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Curso Taller: Experimentando con textos 20 hs reloj. Programa Vuelta al Pago. UNCUYO. 2012.
- Docente Tutora del curso: Liderazgo inclusivo. Acortando distancias entre el decir y el hacer. 20 horas. Programa Vuelta al Pago. UNCUYO. 2013.
- Participación en proyectos /programas institucionales de extensión:
- Lengua escrita e inclusión social. Programa de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades. UNCUYO. 2010. Res. 2145.
- La Universidad llega al desierto. Construyendo la inclusión social y educativa en escuelas albergues del Departamento de Santa Rosa. Programa de Inclusión Social e igualdad de oportunidades. Andrés Kent. Res. 1547/ 2012 (directora)
- Inteligencia emocional y autoestima, Desarrollo integral para un feliz regreso a mi comunidad. Programa de Inclusión Social e igualdad de oportunidades. Andrés Kent. Res. 1547/ 2012 (Integrante del equipo dirigido por I. G. Miranda)

PARTICIPACIÓN EN ACCIONES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- He dirigido, codirigido, evaluado e integrado numerosos proyectos de extensión.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y EXTENSIÓN

- He realizado actividades de dirección y asesoría en investigación (becarios alumnos y egresados), docencia (adscriptos estudiantes y profesores) y extensión (becarios estudiantes y egresados)

Curriculum vitae abreviado Irma Graciela Miranda

DATOS PERSONALES

- Apellido y Nombre: Miranda Irma Graciela
- D.N.I. N°: 14607734
- Fecha de Nacimiento: 10/04/1961
- Domicilio: Comandante Espora 215 Dorrego Guaymallén
- Teléfono: 4313969
- E-mail: gramiranda.04@hotmail.com
- CUIL N° 27-14607734-5

TÍTULOS

- Profesora de Enseñanza Media y Superior en Letras. Facultad de Fy L UNCuyo
- Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC , INFOD. Ministerio de Educación

ANTIGÜEDAD DOCENTE

NIVEL SUPERIOR

- IES 9-002 "Tomás Godoy Cruz": 15 años
- Otras Instituciones del Nivel Superior: 6 años

NIVEL SECUNDARIO: 26 años

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Asistente:

- Jornadas Internacionales sobre Planeamiento y Evaluación Educativa. Viña del Mar.1991.
- Congreso Internacional de "El español en América". Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Letras. Santiago de Chile, 1992.
- Moderador
- Taller de Primer Conversatorio del Nodo Argentino de la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad (12h) 2.12.16
- Organizador
- Primer Conversatorio del Nodo Argentino de la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad (12h) 2.12.16

Expositor:

- (1997) Exploración de los niveles de comprensión y producción alcanzado al finalizar el primer ciclo de la EGB. Estrategias Metodológicas. (2° etapa)XVI Jornadas de investigación de la UNCuyo.
- (1999) La mediación del texto expositivo. Terceras Jornadas de Investigación en Educación. Escuela Norma Tomás Godoy Cruz.
- (1999) La mediación pedagógica de los textos expositivos. De la experiencia a la teoría. II Encuentro Iberoamericano de colectivos escolares que hacen investigación desde su escuela. México. Universidad Pedagógica Nacional Construyendo la escuela del siglo XXI en: Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares que hacen Investigación desde su escuela. México 18 al 22 de julio.
- (2001) Explorando futuros educativos XVIII Jornadas de Investigación de la UNCuyo, Mendoza
- (2002) Explorando Futuros Educativos en: Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen investigación desde su escuela. Santa Marta, Colombia. 21 al 26 de julio del.
- (2002) La Mediación Pedagógica de la Producción Textual, una experiencia de capacitación en servicio en: Simposio Internacional. "Lectura y Escritura: Nuevos

Desafíos" realizado en Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Mendoza. 4 al 6 de abril.

- (2003) Aprender y Enseñar Lengua. Una propuesta del Centro Didáctica de la Lengua. En: Primeras Jornada Cuyanas de Didáctica, Práctica y Residencia. FFyL . UNCuyo.
- (2012) Programa de Mediación Pedagógica para la construcción de metahábitos. VIII Jornadas Institucionales de Investigación y II Jornadas Regionales de Investigación de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCUIYO. 26 y 27 de octubre
- (2012). Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas Enseñar Lengua. "Entre el desear y el lograr". Bariloche. 1y 2 de noviembre.
- (2012) V Congreso Nacional de Extensión Universitaria." Lengua escrita e inclusión social. Entre la Comunidad y los textos ". Córdoba 10 al 12 de setiembre.
- (2015) III Seminario Nacional de Redo Estrado Argentina. FaHCE. Universidad de La Plata. Esenanda, 2,3 y 4 de setiembre.
- (2017IV Congreso latinoamericano de Arte, Educación, Comunicación y Discurso. Universidad Nacional de San Luis. 1-4 de agosto.

ASISTENCIA A CURSOS, SEMINARIOS, TALLERES.

- Curso-Taller. Cómo enseñar ortografía desde una perspectiva constructivista. 2000. Colegio Pensamiento.
- Lingüística y actualización metodológica. Seminario a cargo de la Dra Gómez de Erice.1992 ESFD-UNCuyo.
- "Análisis del Discurso" dictado por la Prof. Gómez de Mendoza .1992. ESFD-UNCuyo. Mendoza.
- Psicolingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua de la Lengua Materna dictado por la Prof. Marianne Peronard Thierry 1993. Facultad de Filosofía y Letras UNCuyo.
- "El texto como herramienta cognitiva" dictado por la Prof. Gómez, Mza, 1994. E.S.F.D., UNCuyo
- Aprendizaje Significativo. Mendoza, 1998. Red Federal de Formación Docente Resolución N° 272.
- Módulo I: Sujeto del Aprendizaje Tercer Ciclo Circuito Mendoza. Red Federal de Formación Docente. Ministerio de Educación.
- Fortalecimiento Profesional de Capacitadores. Área Lengua Buenos Aires. Red Federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Educación.
- Fortalecimiento Profesional de Capacitadores Área Lengua Buenos Aires, Red Federal de Formación Docente Red Federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Educación.
- Producción de Textos en el marco del Proyecto Articulación entre UNCuyo y el Sistema de Educación Polimodal de la Provincia de Mendoza. Resolución 94/03-MECyT.2004.
- Resolución de Problemas. en el marco del Proyecto Articulación entre UNCuyo y el Sistema de Educación Polimodal de la Provincia de Mendoza. Resolución 94/03-MECyT.2005.
- Comprensión Lectora. En el marco del Proyecto Articulación entre UNCuyo y el Sistema de Educación Polimodal de la Provincia de Mendoza. Resolución 94/03-MECyT.2006.
- Programación Neurolingüística como herramienta para desarrollo de la autoestima profesional. 2008. Res.0606-4199/SPGE/2007. SECyRI.
- Tecnología digital en el escenario de la Didáctica. Nivel I Dirección de Educación a Distancia. destinada a Profesores de Didáctica y Práctica de todas las Unidades Académicas Secretaría Académica de Rectorado. UNCuyo.
- Módulo Introductorio de la Especialización Docente en Alfabetización Inicial. Marzo- julio 2015.INFOD. Ministerio de Educación y Deporte. Presidencia de la Nación.
- Marco Político y Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Especialización Docente en Alfabetización Inicial. Marzo- julio 2015.INFOD. Ministerio de Educación y Deporte. Presidencia de la Nación.

- Perspectivas para la enseñanza de la Alfabetización Inicial. Especialización Docente en Alfabetización Inicial. Marzo- julio 2017 INFOD. Ministerio de Educación y Deporte. Presidencia de la Nación.
- Enseñanza de la lectura y la escritura: aportes de la Sociolingüística y la Lingüística aplicada. Especialización Docente en Alfabetización Inicial. Marzo- julio 2017. INFOD. Ministerio de Educación y Deporte. Presidencia de la Nación.
- Aportes de las Ciencias cognitivas a la enseñanza de la Alfabetización Inicial. Especialización Docente en Alfabetización Inicial. Marzo- julio 2017. INFOD. Ministerio de Educación y Deporte. Presidencia de la Nación
- Aportes de los estudios literarios a la enseñanza de la Alfabetización Inicial. Especialización Docente en Alfabetización Inicial. Marzo- julio 2017. INFOD. Ministerio de Educación y Deporte. Presidencia de la Nación.
- Taller de Escritura Académica Modelo Didáctico. Especialización Docente en Alfabetización Inicial. Agosto -diciembre 2017. INFOD. Ministerio de Educación y Deporte. Presidencia de la Nación.
- Enseñanza de la lectura y la escritura: aportes de la Lingüística general y de la Historia de la escritura. Especialización Docente en Alfabetización Inicial. Agosto -diciembre 2017. INFOD. Ministerio de Educación y Deporte. Presidencia de la Nación.

ELABORACIÓN Y DICTADO DE CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS, CON RECONOCIMIENTO DE ORGANISMOS OFICIALES

Curso de 6 a 12 hs. cátedra

- Comprensión y Producción de textos (3° ciclo) en escuelas “Procesa Sarmiento” y “La Superiora”. UNCuyo. 1993
- Tres Jornadas de capacitación. Desarrollo de la Lengua Oral en la EGB. Sección de Inspección Técnica N° 46. DGE. Mendoza. 2005
- Tres Jornadas de capacitación. Producción de textos periodísticos Sección de Inspección Técnica N° 46. DGE. Mendoza. 2006
- Sistemas representativos y PNL. Jornada de Transferencia. Dirección de Educación y Desarrollo Social. Municipalidad de Las Heras, 2008
- Jornada: Comunicación efectiva y PNL. Escuela 1-340. Ing. Gustavo André. DGE. Mendoza. 2009
- Jornada “Elaboración de exámenes trimestrales de Lengua”. Escuela Normal Tomás Godoy Cruz N° 9-030. DGE. Mendoza. 2010
- Jornada “Mediación Pedagógica y producción de textos.” Consejo de Directores Inspección Técnica N° 38 Escuela N° 1-510. Las Heras. DGE. Mendoza. 2010
- Jornada “Mediación Pedagógica y comprensión de textos.” Consejo de Directores, Inspección Técnica N° 1. Capital Escuela N° 1-106. DGE. Mendoza. 2010

Curso de 13 a 24hs. cátedra

- Curso Preuniversitario: Comprensión Lectora. Universidad de Champagnat. 2006

Curso de 25 a 40 hs. Cátedra

- Módulo de Lengua. Circuito B1. N°16. 40 hs. Red Federal de Formación Docente Continua. CAEM. N° Registro: 96-T-055. Mendoza, 3 de octubre al 5 de diciembre de 1996.
- Experimentando con textos. Mediación Pedagógica de la Comunicación oral y escrita. Destinado a docentes de Corralitos (20 h). Programa Vuelta al Pago 2012. res. 22/02/12 Rec
- Capacitación Situada en la Escuela. Aéra Lengua y Literatura. Red de formación docente continua
- “Mediación Pedagógica de la Reflexión de los hechos del Lenguaje” Plan de Mejora Institucional Escuela Bravo, 2011.
- Desarrollo de la Competencia Ortográfica (2014) Módulo IV. Curso de Ingreso. Facultad de Educación. UNCuyo.

- Taller de Ortografía con modalidad b-learning Preuniversitario. (13) FED. UNCUYO
- Mediación Pedagógica de la Compresión de textos. Modalidad B-learnig. Escuela Mahatma Gandhi. Destinado a docentes de nivel medio de la Supervisión de Godoy Cruz.
- Desarrollo Inteligente de la Conciencia Ortográfica. Modalidad B.Learning. Destinado a los estudiantes de los últimos años de todas las Unidades Académicas de la UNCuyo. Dirección a Distancia. 2013-2014

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

- “Exploración de los niveles de comprensión y producción UNCUYO.1994-1995.Co-directora. CICUNC- UNCuyo
- La mediación pedagógica del texto expositivo en el tercer ciclo de la EGB en el marco del Programa: Construyendo la escuela del siglo XXI. Ganador del Concurso Innovaciones Educativas de la Fundación YPF. 1998/2000.DirectoraFundación YPF - FEEyE-UNCUYO
- “Explorando Futuros Educativos” UNCuyo. 1999-2002 Investigadora. Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) UNCuyo.
- “La Programación Neurolingüística como desarrollo para la autoestima docente. Un aporte para las Escuelas Promotoras de Salud (Segunda Etapa) UNCuyo. 2007-2010.Investigadora Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT)
- PNL y Mediación Pedagógica”.2009- 2011.Investigadora. Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT)UNCuyo
- PNL y Mediación Pedagógica”. 2011- 2013.Codirector. Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT)UNCuyo “
- “La Mediación Pedagógica de la Ortografía” 2013-2014. Directora. Unidad Académica. FEEyE. UNCuyo
- “Programa del Desarrollo Inteligente de la Conciencia Ortográfica” 2013-2014. Investigadora. Secretaría Académica. Rectorado. UNCUYO.
- “Prácticas Dialógicas Generadoras del Pensamiento Crítico Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad. Investigadora. Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad.
- PUBLICACIONES
- López, Miranda y Rovello. (2003). Proyectos Educativos. Elaboración, coordinación y evaluación. FEEyE. UNCUYO. ISBN 987-1024-49-6
- Amadeo, M. J., Chaab, C., Miranda I. G., y Quesada, M. (2001) Girando el Lexicón 1 Mendoza, Dirección de Transformación Educativa. Equipo de Central de Currículo y Capacitación. Dirección General de Escuelas.
- Miranda, G y otros (2001) La producción de textos y su mediación pedagógica. Mendoza; DGE. Subsecretaría de Transformación Educativa.
- Miranda, I. G y otros (1996) De la experiencia a la Teoría 1º Mendoza, CAEM.
- (1998) La comprensión y producción textual en el segundo ciclo de la EGB: Estrategias Metodológicas. En: A propósito de los viejos y nuevos problemas educativos. Compiladora M. V Gómez Mendoza.EFE.ISBN950-39-099-9
- (1997) Exploración de los niveles de comprensión y producción alcanzado al finalizar el primer ciclo de la EGB. Estrategias Metodológicas. IV Jornadas Institucionales de Investigación: La investigación educativa y la formación docente. FEEYE. UNCuyo
- (2002) La mediación pedagógica de la producción textual. Lectura y Escritura: Nuevos Desafíos. FEEYE. UNCuyo
- (2005) La investigación-acción como camino para que la nueva escuela se introduzca en la historia. EFE.UNcuyo. MendozaISBN987-575-014X
- (2010) Lengua Escrita e Inclusión social. Entre la comunidad y los textos. Programa Vuelta al pago. SRIy T, Uncuyo
- (2011). El desarrollo de la autoestima docente y la programación neurolingüística. En: Desafíos Educativos del Siglo XXI, capítulo pp.223-236 Mendoza. FEEYE UNCuyo ISBN 978-987-575-100-2.
- (2013) Desarrollo de la conciencia ortográfica Módulo IV FEEYE. UNCuyo .36 páginas

- (2012) Enseñar Lengua entre el desear el hacer y el lograr, en Terceras Jornadas Internacionales de investigación y práctica en didáctica. Bariloche: GEISE. UN de Río Negro y UN del Comahue ISSN 978-987-29695-0-9
- (2017) Programa del Desarrollo Inteligente de la Conciencia Ortográfica. En V Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Bariloche: UNRN. ISBN 978-987-3667-62-6
- (2017) Las nuevas tecnologías en la enseñanza de la ortografía. En V Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Bariloche: UNRN. ISBN 978-987-3667-62-6
- Proyecto anual de Lectura. Plan Provincial de Lectura. DGE. Gobierno de Mendoza. 2001
- (2012) Lengua Escrita e Inclusión social. Entre la comunidad y los textos. En Revista EXT. Universidad de Córdoba. ISSN 22507277.url:<http://revista.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1510/pdf>
- Miranda et al (1998) La mediación pedagógica del texto expositivo. Módulo III- semipresencial_ destinado a la formación de docentes participantes del "Proyecto Innovación Educativa" Programa Construyendo la escuela del siglo XXI. Mendoza, FEEYE. UNCuyo
- Miranda, I. G et al(1998)El texto expositivo: Niveles y Dimensiones. Módulo V- semipresencial- destinado a la formación de docentes participantes del "Proyecto Innovación Educativa" Programa Construyendo la escuela del siglo XXI. Mendoza, FEEYE.UNCuyo
- (2011)Unidad 1 (primer parte). Preparando el cursado. Destinado a alumnos de la cátedra FEEYE(15 p)En http://www.feeye.edu.ar/web/lengua/did_lengua/anteriores
- (2011)Unidad 1 (primer parte). Preparando el cursado. Destinado a alumnos de la cátedra FEEYE(15 p)En http://www.feeye.edu.ar/web/lengua/did_lengua/anteriores
- (2011)Acentuación. Diptongos y Triptongos.. Preparando el cursado. Destinado a alumnos de la cátedra FEEYE(7 p)En http://www.feeye.edu.ar/web/lengua/did_lengua/anteriores
- (2011)Ortografía y memoria visual. Preparando el cursado. Destinado a alumnos de la cátedra FEEYE(5p)En http://www.feeye.edu.ar/web/lengua/did_lengua/anteriores
- (2012)Construyendo saberes (primera parte) La enseñanza de la Lengua en la escuela Primaria. Preparando el cursado. Destinado a alumnos de la cátedra FEEYE(31p)En http://www.feeye.edu.ar/web/lengua/did_lengua/constuyendo_saberesI.Pdf
- (2012)Construyendo saberes-Compendio bibliográfico de las Lecturas obligatorias de Unidad II, con guías de Lectura. Preparando el cursado. Destinado a alumnos de la cátedra FEEYE(15p)En http://www.feeye.edu.ar/web/lengua/did_lengua/bibliografia_unidadII.Pdf
- (2012)Construyendo saberes(segunda parte) Modelo integral de mediación. Preparando el cursado. Destinado a alumnos de la cátedra FEEYE(41p)
En http://www.feeye.edu.ar/web/lengua/did_lengua/constuyendo_saberesII.pdf
- (2014)“Aprendiendo a enseñar Lengua. Unidad I: La enseñanza de la Lengua en la escuela primaria” FEEyE. UNCUIYO. 71 páginas
- (2014) “Aprendiendo a enseñar Lengua. Unidad II: “Mediación pedagógica de la comprensión de textos” FEEyE. UNCUIYO. 43 páginas
- (2014)Aprendiendo a enseñar Lengua. Unidad III: “Mediación pedagógica de la producción de textos” FEEyE. UNCUIYO. 58 páginas
- (2014)"Reflexionar e Investigar para aprender a enseñar Lengua: La enseñanza de la Lengua en la escuela primaria" FEEyE. UNCUIYO. 31 páginas
- (2014)"Reflexionar e Investigar para aprender a enseñar Lengua. Lectura obligatoria con guías de lectura" FEEyE. UNCUIYO. 171 páginas.
- (2014)"Reflexionar e Investigar para aprender a enseñar Lengua. De los documentos curriculares a las prácticas de aula" FEEyE. UNCUIYO. 28 páginas.
- (2014) " Reflexionar e Investigar para aprender a enseñar Lengua. Mediación pedagógica de la producción de textos" FEEyE. UNCUIYO. 24 páginas
- (2014)Mediación pedagógica de la comprensión de textos" FEEyE. UNCUIYO. 21 páginas.

- (2014)"Reflexionar e Investigar para aprender a enseñar Lengua: Mediación pedagógica de los hechos del lenguaje. Primera parte" FEEyE. UNCUYO. 13 páginas
- (2015) "Aprender a enseñar Lengua. La enseñanza de la Lengua en la Escuela Primaria. FEEyE. UNCUYO. 26 páginas
- (2015)" Aprender a enseñar Lengua. Documentos curriculares y prácticas de aula. FEEyE. UNCUYO. 44 páginas.
- (2015)" Aprender a enseñar Lengua. Aproximación heurística a los hechos del lenguaje. FEEyE. UNCUYO. 18 páginas
- (2015)"Aprender a enseñar Lengua. . Mediación pedagógica de la comunicación oral. FEEyE. UNCUYO. 16 páginas
- 2015"Aprender a enseñar Lengua. Mediación pedagógica de la comunicación escrita. FEEyE. UNCUYO. 14 páginas
- 2016"Aprender a enseñar Lengua. La enseñanza de la Lengua en la Escuela Primaria. FEEyE. UNCUYO. 26 páginas. url: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkbGVuZ3VhZmVleWV8Z3g6MjNiZDE0MWlyOTcyNjZiNA>
- 2016 La Lengua en los documentos oficiales. FEEyE. UNCUYO. 45 páginas. url: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkbGVuZ3VhZmVleWV8Z3g6NzZhNzJhZDQ0Y2EyOTJjYg>
- 2016 La Lengua en los documentos oficiales. FEEyE. UNCUYO. 45 páginas. url: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkbGVuZ3VhZmVleWV8Z3g6NzZhNzJhZDQ0Y2EyOTJjYg>
- 2016 Aproximación heurística a los hechos del lenguaje. 1º parte. FEEyE. UNCUYO. 22 páginas. url: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkbGVuZ3VhZmVleWV8Z3g6MjdhMDhiNzA5N2U1ZTcxZQ>
- 2016:Aprender a enseñar Lengua. Aproximación heurística a los hechos del lenguaje. 2º parte. FEEyE. UNCUYO. 45 páginas. url: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkbGVuZ3VhZmVleWV8Z3g6ZTE5MzlmY2VIYWY1YzNm>

OTRAS EXPERIENCIAS PROFESIONALES

Dentro de las Instituciones Educativas

- Coordinadora de área en el Departamento de Lengua en la Escuela 4-052 "Juan Draghi Lucero".
- Coordinadora de área en el Departamento de Lengua en la Escuela 4-068 "Atilio Anastasi".
- Coordinadora del Área Docentes en Intercambio de la RIDEP desde el 2001 Ord.58/CS
- Miembro de la comisión curricular desde setiembre 2000 a junio 2001
- Coordinadora Adjunta de Red de Investigación Docente para la Educación Prospectiva (RIDEP) FEEyE Resolución216/12CD Uncuyo.2011-20
- Capacitadora del Programa Nacional de Fortalecimiento Profesional de Capacitadores. Área Lengua desde agosto a diciembre de 2000
- Coordinadora de área en el Departamento de Lengua en la Escuela 4-162 "Maestro Alfredo Bravo" desde 2010 hasta 2014.
- Directora del Departamento de Ciencias de Lenguaje y miembro del Consejo Académico. FEEyE. UNCuyo 2014-2018
- Coordinadora Adjunta de Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad . Nodo oeste Sur FEEyE .Resolución086/17CD Uncuyo.
- Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles. 2014/15, Rectorado UNCuyo
- Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles. 2016/17, Rectorado UNCuyo
- Integrante de la Comisión de Evaluación de Antecedentes. ISFD 9-002 , 2015

- Integrante del Comité Editorial para la publicación de los N° 4 y 5 de la Revista Digital de la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad: Oralidad. es.
- Experimentando con textos. Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita. Programa Vuelta al Pago. 2012. UNCUIYO. Res, 2202
- Coordinadora del Proyecto. Inteligencia Emocional y Autoestima. Desarrollo Integral para un feliz regreso a mi comunidad. Programa de Inclusión Social e Igualdad de oportunidades "Dr. Gustavo Andrés Kent"UNCuyo. Res. 1547/R 2012

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles. 2014/15, Rectorado UNCuyo
- Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles. 2016/17, Rectorado UNCuyo
- Integrante de la Comisión de Evaluación de Antecedentes. ISFD 9-002, 2015
- Integrante de del Comité Editorial para la publicación de los N° 4 y 5 de la Revista Digital de la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad: Oralidad. es.
- González Bialoskorsi, Sonia A. Becaria Alumna. 2010/2011. Res. 001/CD/2012
- Miembro de la comisión evaluadora del Concurso Trámite Abreviado del Espacio curricular Didáctica de la Lengua Resolución 5832016.

BECAS, PREMIOS Y DISTINCIONES ACADÉMICAS

- 2015: Beca de Movilidad Docente para desarrollar actividades en la Facultad de Humanidades de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Colombia. Rectorado. UNCuyo

Curriculum vitae abreviado **Ana Nicolau**

DATOS PERSONALES

- Fecha de Nacimiento 19/06/82
- Estado Civil: soltera
- Nacionalidad: Argentina
- DNI: 29487587 C.P: 5529
- CUIT: 27- 29487587-0
- Edad: 35 Años
- Dirección: Don Bosco s/n Rodeo del Medio
- Teléfono: 156963878/ 4951250
- Correo electrónico: ana_vogtnicolau@yahoo.com.ar

ESTUDIOS CURSADOS

- Primario Colegio María Auxiliadora Rodeo del Medio P22
- Secundario completo Colegio María Auxiliadora Rodeo del Medio P22
- Título: Bachiller con Orientación Docente
- Universitario: Profesora en Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras en la U.N.Cuyo(Realice las prácticas profesionales en el Instituto Superior San Pedro Nolasco en el Profesorado de Nivel Inicial en el espacio curricular de Didáctica y Curruculum)
- Actualmente me falta la tesis de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

CURSOS REALIZADOS

- Prácticas pedagógicas en la escuela Juan Isidro Maza, desde mayo a noviembre de 2000
- Curso de Inglés Instrumental en la U.N.Cuyo realizado en la F.F y Letras
- Primera jornada de Ciencias de la Educación: "Educación en un contexto de crisis". realizado en la F.F y L I de la U.N.Cuyo
- Curso- video de historia argentina 1776/2001 avalado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- Operador de Word y Excel
- Curso Con Voz a la Escuela
- Curso: Las Instituciones Educativas, avalado por UTN Bahía Blanca, programa de capacitación permanente
- Curso semi presencial, Prevención a la salud en el ámbito educativo I,avalado por UTN Bahía Blanca, programa de capacitación permanente
- Curso semi presencial, Prevención a la salud en el ámbito educativo II, avalado por UTN Bahía Blanca, programa de capacitación permanente
- Curso de salud y sexualidad 2009 MUNICIPALIDAD DE GRAL. SAN MARTÍN, Coordinación de Educación
- Curso de capacitación y perfeccionamiento docente: ¿Cómo enseño? ¿Cómo evalúo? ; casa de la Cultura Gral. Alvear ,Mendoza desde el día 24 de septiembre hasta el día 26 de septiembre de 2009
- Capacitación a Distancia Educación Ambiental, Secretaria de Ambiente, marzo 2010
- Curso de capacitación y perfeccionamiento docente Coaching Ontológico- Inteligencia Emocional , organizado por la Universidad Juan Agustín Maza ,año 2010
- Curso de capacitación y perfeccionamiento docente "Habilidades para la Resolución de conflictos" organizado por la Universidad Juan Agustín Maza, año 2010
- Jornadas para Responsables TIC , Dirección de Educación Secundaria, Junio 2010
- Encuentro Interprovincial ,Ministerio de Educación ,Presentación del Programa Conectar Igualdad ,Agosto 2010

- Encuentro Interprovincial “TIC en las Escuelas: Claves y Oportunidades para su Integración pedagógica”, abalado por el Ministerio de Educación Ciudad Autónoma de Buenos Aires diciembre 2010
- II Encuentro Provincial de Integración Digital Educativa (Organizadora), Abalado por la DGE, 13 de mayo 2011
- 2º Encuentro Nacional de Educadores y Estudiantes de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos “ Participación y construcción social del conocimiento en la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos “
- I Congreso Internacional de Educación “Estrategias frente al cambio”, se celebró en la ciudad de San Juan – República Argentina, durante los días 20, 21 y 22 de Junio del año 2013
- Jornadas Jurisdiccionales de Educación Solidaria, Programa Nacional de Educación Solidaria, 23 de abril del 2015
- 2º Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje vivencial. Nuevas Tendencias (Organizadora), realizado en el Instituto de Formación Docente y Técnica 9-002 Tomás Godoy Cruz, Octubre 2017

EXPERIENCIA LABORAL

- Diversas pasantías en instituciones formales y no formales acorde con mi futura salida laboral.
- Me desempeñe como ayudante de alumnos en la Cátedra de Métodos y Técnicas de la Investigación Educativa (constaban de una investigación sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la carrera en Ciencia de la Educación)
- Profesora de Teoría de la Educación en 1ª año del Polimodal durante el año 2008
- Orientadora Psicopedagógica en la Escuela Prof. Juana Beatriz Albornoz de Cortes
- 2016: Aprender Teoría de la Educación y Didáctica en el Instituto Deportivo Godoy Cruz Antonio Tomba.
- Realice mis pasantías de la Licenciatura en el IDR (Instituto de Desarrollo Rural) en el área de capacitación
- Coordinadora Pedagógica en la Escuela Felipe Santiago Llover
- Profesora contratada por “Proyecto Mejor mi Escuela” en Técnico Oralidad. tudio
- Referente Pedagógica TIC de PROMEDU
- Referente Pedagógica del Programa Conectar Igualdad (capacitación docente mediante plataforma Moodle)
- Profesora de Prácticas Profesional I del Profesorado de Matemática
- Referente de PMI en el CENS 3-496
- Asesora Pedagógica CENS 3-496
- Coordinación Pedagógica de nivel secundario
- Asesora pedagógica de nivel secundario
- Coordinadora de Semipresencialidad de CENS (asesoramiento en la construcción de cartillas)
- Profesora de Prácticas Profesionales IV del Profesorado de Lengua
- Profesora de Práctica de Integración II de la formación técnica de preceptoría

Curriculum vitae abreviado
Mariela Fabiana González

DATOS PERSONALES

- Apellido y Nombres: González Mariela Fabiana
- D.N.I. N°: 24.566.445
- Fecha de Nacimiento: 17 de noviembre de 1975
- Domicilio: Francisco de la Reta 1376 dpto 5. San José. Guaymallén
- Teléfono: 156972815
- E-mail: marielafgonzalez@hotmail.com
- CUIL N° 27-24566445-7

DATOS ACADÉMICOS

- Título: Profesora de Grado Universitario en Ciencias de la Educación
- Postítulo: “Actualización Académica de Nivel Superior en Educación y TIC” Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS:

- -II Encuentro Provincial de Integración Digital Educativa
- “Jornada Jurisdiccional de Educación Solidaria”
- “Encuentro de Acompañamiento a la implementación del Diseño Curricular Preliminar del Ciclo Básico para Coordinadores/ Referentes de área y Asesores Pedagógicos”
- Encuentro de EGE TIC
- Jornada de Trabajo sobre el Plan de Mejora Institucional 2011
- 6° Jornada de Trabajo “Camino de encuentro entre sectores”
- Jornadas sobre las Normas de Convivencia con el uso de las Nuevas Tecnologías en el aula
- Conferencia “La evaluación de los aprendizajes” dictada por la Dra. Alicia Camillioni
- Conferencia “Evaluación Integral de los aprendizajes” dictada por el Dr. Miguel Angel Santos Guerra
- Charla “Nuevas formas de Violencia en el contexto de la sociedad actual”
- Proyecto Pedagógico Solidario “Una gota en el desierto” Escuela N° 4-052 Juan Draghi Lucero
- 1° Encuentro de Práctica Docente “Práctica Educativa y aprendizaje vivencial. Creando y construyendo realidades”. ISFD y T 9-002
- Tercer Encuentro de Acompañamiento a la implementación de los nuevos Diseños Curriculares para 3ros años
- Encuentro “Ampliando el aula”: Enseñar y aprender con TIC
- Encuentro zonal de Escuelas Solidarias. “La metodología del aprendizaje y servicio como estrategia para el acompañamiento a las trayectorias escolares”
- Capacitación “Proyectos Transdisciplinarios y Pedagogía del Aprendizaje y Servicio Solidario en las escuelas secundarias”
- 2° Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. Nuevas Tendencias. ISFD y T 9-002
- Proyecto Educativo Solidario “Sin Fronteras: Una experiencia pedagógica solidaria” Escuela N° 4-052 Juan Draghi Lucero

ASISTENCIA A CURSOS, SEMINARIOS (con certificación de horas cátedra)

- Curso “El valor de la interacción en grupos” Facultad de Educación Elemental y Especial. Ediciones Educativas. 180 horas cátedra
- Curso “Los medios de enseñanza en la escuela” Facultad de Educación Elemental y Especial. Ediciones Educativas. 180 horas cátedra
- Curso “Habilidades para la resolución de conflictos” Universidad Juan Agustín Maza. Educación a distancia. 282 horas cátedra
- Curso Coaching Ontológico. Inteligencia Comunicacional Universidad Juan Agustín Maza. Educación a distancia. 195 horas cátedra

- Curso Coaching Ontológico. Inteligencia Emocional Universidad Juan Agustín Maza. Educación a distancia. 220 horas cátedra
- Curso Rotas cadenas. De la noble igualdad a los valores y derechos para ser humanos DGE. Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa. 120 horas cátedra
- -Curso Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental del Prof. Foverstein. Nivel 1 Centro de Enriquecimiento del Potencial de Aprendizaje (CEPA). 135 horas cátedra
- Experiencia de Aprendizaje Mediado en el aula. DGE. Dirección de Educación Secundaria. Escuela N° 4-001. 22 horas cátedra
- Taller de Capacitación Informática Instituto Superior Cervantes. 81 horas cátedra
- Curso de capacitación y perfeccionamiento docente “Cómo aprende el adulto”. Instituto Superior Cervantes. 16 horas cátedra
- Seminario “Liderazgo, negociación y toma de decisiones”. Instituto Superior Cervantes . 44 horas cátedra
- La Educación Semipresencial en Educación General Básica para jóvenes y adultos. Fundación Rayuela. 18 horas cátedra
- Taller “Organización protocolar y académica de actos escolares”. Escuela N° 9-002 “Normal Superior Tomás Godoy Cruz”. 18 horas cátedra
- Curso Formación de Diseñadores Curriculares. Instituto Cervantes de Capacitación Empresaria . 25,5 horas cátedra
- Curso Taller “Evaluación de los aprendizajes”. Escuela Normal Sup. 9-002 Tomás Godoy Cruz. 44 horas cátedra

PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS CURRICULARES APROBADOS POR AUTORIDAD COMPETENTE

- Nuevos espacios curriculares de la Orientación Educación del Nivel Polimodal de la Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales.

ELABORACIÓN Y DICTADO DE CURSOS

- Nivelación de Educación Básica 3° Ciclo de Jóvenes y Adultos.

EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL NIVEL SECUNDARIO

- Integrante de la Comisión Curricular:
- Perfil del Coordinador de Nodo correspondiente al Programa de Terminalidad Exitosa. DGE. Dirección de Transformación Educativa. Coordinación Académico Curricular
- Perfiles de los docentes de los nuevos espacios curriculares de la Orientación Educación del Nivel Polimodal de la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales
Asesora Pedagógica Escuela N° 4-001 José V. Zapata (desde 24/09/2007 hasta diciembre de 2012)
- Profesora Proyecto de Intervención Socio-Comunitaria CENS3-441 (desde 10/03/2008 hasta 22/02/2010)
- Asesora Pedagógica Escuela N° 4-165 Pablo Neruda (desde 07/05/2009 hasta 31/03/2011)
- Coordinadora Pedagógica Escuela N° 4-153 Prof. Luis Quesada (desde 08/05/08 hasta 31/12/08 y desde 03/07/07 hasta 10/10/07)
- Asesora Pedagógica Escuela N° 4-137 Nieves del Aconcagua (desde 09/04/2010 hasta 01/04/2013)
- Asesora Pedagógica Escuela N° 4-115 Infanta Mendocina (Desde 27/02/13 hasta el 05/05/17)
- Asesora Pedagógica Escuela N° 4-052 Juan Draghi Lucero (Desde 02/02/2015)

EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL NIVEL SUPERIOR

- Práctica Investigación y Residencia Educativa III. Profesorado de Geografía. I.E.S N° T-004 Normal Superior “General Toribio de Luzuriaga”



- Práctica Profesional Docente IV. Profesorado de Educación Inicial. ISFD y T N° 9-002 Normal Tomás Godoy Cruz
- Práctica Profesional Docente IV. Profesorado de Educación Primaria. ISFD y T N° 9-002 Normal Tomás Godoy Cruz
- Historia y Política de la Educación Argentina. Profesorado de Lengua y Literatura. ISFD y T N° 9-002 Normal Tomás Godoy Cruz
- Sujeto de la Educación. Profesorado de Lengua y Literatura. ISFD y T N° 9-002 Normal Tomás Godoy Cruz
- Práctica Profesional Docente IV. Profesorado de Lengua y Literatura. ISFD y T N° 9-002 Normal Tomás Godoy Cruz

Curriculum vitae abreviado **María Belén Rinaldi**

DATOS PERSONALES

- Apellido y Nombres: RINALDI, María Belén
- Fecha de nacimiento: 30/03/72
- Tipo y N° de documento: DNI 22.731.433
- Domicilio: Breyer 70, San Martín, Mendoza.
- Teléfono: 0263-4426116(fijo); 263-4510565 (celular)
- Correo electrónico: rinaldibelen@hotmail.com
- Dirección alternativa: Yrigoyen 582, Departamento 7, Godoy Cruz, Mza.

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO SECUNDARIO

- Bachiller Común expedido por el Gobierno de Mendoza, Dirección General de Escuelas, Escuela 9-001 Nacional Superior “Gral. José de San Martín”, el 30 de noviembre de 1989.

FORMACIÓN DE GRADO

- Profesora de Lengua y Literatura. Instituto de Educación Superior Docente y Técnica 9-001 Gral. San Martín, el 14 de diciembre de 2011, obteniendo el mejor promedio de la carrera.
- Estudios Universitarios incompletos. Quinto año cursado en la en la carrera de “Letras” perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo; con veintidós (22) asignaturas aprobadas, sin registrar aplazos.

FORMACIÓN DE POSGRADO

- Maestría en Lectura y Escritura (falta tesis) Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación Elemental y Especial. Secretaría de Investigación y Posgrado, Instituto de Lectura y Escritura - Subsede Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura en América Latina; con dieciséis (16) cursos aprobados (ver punto 4- A y B- CURSOS de POSGRADO).

TRAYECTORIA DOCENTE

DOCENCIA EN NIVEL SECUNDARIO

- Escuela N° 9-001 “General José de San Martín”. Antigüedad: veintiún (21) años, diez meses y veintisiete días (desde el 11 de marzo de 1992 hasta el 10 de febrero de 2014)
 - a) Profesora de Lengua y Literatura.
 - b) Coordinadora del área de Lengua durante el año 2012.
- Instituto Incorporado “San Vicente de Paul” Característica PST-26. Antigüedad: un (1) año y un mes (desde el 6 de marzo de 2012 al 17 de abril de 2013)
 - a) Profesora de Lengua y Literatura titular.

DOCENCIA EN NIVEL SUPERIOR

Docencia ad honorem

- Profesora adscripta- durante el ciclo lectivo 2013- en la cátedra Historia de la Lingüística correspondiente a primer año de la carrera de Lengua y Literatura en el Instituto de Educación Superior Docente y Técnica 9-001 Gral. San Martín. Horas cátedra: 104.

Talleres optativos dictados durante 2016 en la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo:

- Taller optativo “Planificar los exámenes finales de lectura y escritura” (dictado durante el primer y segundo cuatrimestre de 2016). La carga horaria del taller total es de 60 horas (cuatro horas semanales, dos presenciales y dos no presenciales)
- Taller optativo “Taller de lectura y escritura” (dictado durante el segundo cuatrimestre de 2016). La carga horaria del taller total es de 60 horas (cuatro horas semanales, dos presenciales y dos no presenciales)

Docencia de grado

- Instituto de Educación Superior Docente y Técnica 9-001 Gral. San Martín.
 - Las Prácticas Lingüísticas y su Didáctica, segundo año de la carrera de Profesorado de Nivel inicial. Modo de acceso: concurso por puntaje. Cargo: profesora desde el 3 de abril de 2013 hasta el 24 de abril de 2017.
- Instituto de Educación Superior Docente y Técnica 9-001 Gral. San Martín.
 - Taller de textos adolescentes, cuarto año, carrera de Lengua y Literatura. Modo de acceso: concurso por puntaje. Actualmente- ciclo lectivo 2016- ha sido reubicada en el espacio curricular Prácticas discursivas escritas, correspondiente a segundo año de la carrera de Lengua y Literatura. Cargo: profesora desde el 20 de marzo de 2013 y continúa.
- Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo.
 - Lectura y Escritura en la Universidad, del Departamento de Ciencias del Lenguaje, primer año de todos los profesorados. Modo de acceso: por concurso ante tribunal. Cargo: profesora, Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación semiexclusiva. A partir de junio de 2017 pasa a ser Profesora Adjunta con dedicación semiexclusiva. Antigüedad: a partir del 8 de octubre de 2013 y continúa.
 - Didáctica de la lengua, del Departamento de Ciencias del Lenguaje, correspondiente a tercer año del Profesorado Universitario de Educación Primaria, carrera de grado perteneciente a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo. Modo de acceso: por concurso ante tribunal. Cargo: profesora Adjunta, dedicación simple. Antigüedad: a partir del 3 de marzo de 2017 y continúa.
- Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Cuyo.
 - Comunicación oral y escrita, Carrera de Licenciatura en Logística, primer año. Modo de acceso: por concurso ante tribunal. Cargo: profesora, Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple. Antigüedad (un año y siete meses): desde el 8 de abril de 2016 hasta el 22 de febrero de 2018.
 -

CURSOS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

- Curso en la Escuela de Recitación y Arte Escénico Alicia Suárez: diploma de Profesora Superior en Recitación y Arte Escénico, 3 de diciembre de 1989, Rodríguez 434, 1er piso, Mendoza, sin número de Resolución.
- Curso “El Mester de Clerecía. Teoría e historia de un género”, dictado por el Prof. Dr. Nicasio Salvador Miguel (Universidad Complutense de Madrid) en la Facultad de Filosofía y letras de la U.N. Cuyo desde el 9 hasta el 12 de setiembre de 1991.
- Curso “Constructivismo III” dictado por la Profesora Margarita Verstraete del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación el 14 de abril de 1992.

- Ayudante alumno de la cátedra “Introducción a la Literatura”, perteneciente a la carrera de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo durante el año 1992.
- Curso “Seminario de Lengua para Nivel Medio de la Dirección de Planeamiento educativo” el 7 de abril de 1993.
- Curso “El pensamiento adolescente y la posición constructivista de la enseñanza y el aprendizaje”, dictado por la profesora Mirtha Medawar de Prieto, los días 15 y 16 de setiembre de 1993, organizado por la Coordinación de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo, con una duración de 32 horas cátedra.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” los días 4 y 5 de noviembre de 1993.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” los días 2, 3 y 4 de marzo de 1994.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” los días 9 y 10 de agosto de 1994.
- Seminario Taller “La competencia comunicativa”, Dirección de Planeamiento Educativo, con una duración de 12 horas cátedra, el día 27 de junio de 1994 en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín”.
- Seminario Taller “El texto narrativo”, Dirección de Planeamiento Educativo, con una duración de 12 horas cátedra, el día 25 de agosto de 1994 en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín”.
- Seminario Taller “El texto expositivo”, Dirección de Planeamiento Educativo, con una duración de 12 horas cátedra, el día 25 de octubre de 1994 en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín”.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” el día 27 de octubre de 1994.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” los días 28 de febrero, 01, 02 y 03 de marzo de 1995.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” el día 11 de agosto de 1995.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” los días 20 y 22 de setiembre de 1995.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” los días 01, 04 y 05 de marzo de 1996.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” el día 3 de abril de 1996.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” el día 7 de mayo de 1996.
- “Jornadas institucionales” realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” los días 18 y 19 de setiembre de 1996.
- “Jornadas institucionales” (“Construyendo el PEI de la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín”) realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” los días 24, 25, 26, 27 y 28 de febrero de 1997.
- “Jornadas institucionales” (“PEI; Una herramienta para la transformación”) realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” el día 27 de agosto de 1997.
- “Jornadas institucionales” (“Proyecto institucional del mejoramiento de la retención y un aprendizaje básico”) realizadas en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” los días 10, 11, 12 y 13 de febrero de 1998.
- Curso “La evaluación Educativa”, organizado por la Cátedra Didáctica I y Coordinación de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N. Cuyo el día 12 de setiembre de 1998.
- Curso de capacitación del Programa Intel Educar- Curso Esencial en noviembre de 2009 con 90 horas.

- Curso- Taller de Extensión “Cómo leer cuentos”, realizado en la sede de la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” con 18 horas reloj, desde el 05 de junio hasta el 30 de agosto de 2010.
- Seminario sobre Estudios Críticos del Discurso “Discurso, Ideología y Poder. La Universidad dialoga con Teun Van Dijk”, entre los días 6 y 7 de junio de 2013, con una carga de 12 horas presenciales. Y asistencia a la Conferencia “Comunicación, Poder e Ideología”, el 5 de junio de 2013. (UNCuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales).
- Curso de capacitación y perfeccionamiento docente “La comprensión y producción oral y escrita como herramientas del conocimiento y construcción de la subjetividad”, como asistente con evaluación. El curso se desarrolló desde el 4 de setiembre de 2013 hasta el 9 de octubre de 2013, en el Instituto de Educación Superior Docente y Técnica 9-001 Gral. San Martín. Carga horaria: 35 horas reloj.
- Jurado en el concurso de lectura “Postas de lectura en la plaza” realizado por el Instituto de Educación Superior Docente y Técnica 9-001 “Gral. José de San Martín” el 21 de octubre de 2010.
- Asistente en el 3º Congreso Internacional sobre violencia en las escuelas. Bulling, maltrato, excesos, conflictos sociales. Prevención y modelos de intervención, realizado del 5 al 7 de junio de 2014 en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de modalidad presencial. Duración: 22 horas reloj (equivalente a 33horas cátedra). Organizado por la Fundación Sociedades Complejas. Proyectos en salud y educación.
- Asistente en las “I Jornadas de la Red Latinoamericana de Arte, Educación y Discursos”, realizadas en la Universidad Nacional de San Luis los días 1 y 2 de diciembre de 2014.
- Primer año de Inglés cursado y aprobado – Adults 1st Level course- en el Centro de Lenguas Extranjeras, Instituto Privado Inscripto N° 1141 Resolución N° 93/DEP/10; 9 de diciembre de 2014.
- Curso “Actualización ortográfica y normativa para traductores”. Universidad Nacional de Cuyo. Res. N° 855/15-D. Los días 4 y 11 de setiembre de 2015, con una duración de 16 horas presenciales.
- Docente informadora por la Facultad de Ciencias Económicas de la UNCuyo en la EXPO educativa 2016 realizada en el Espacio Julio Le Parc desde el 8 al 11 de junio de 2016.
- Asistente en el II Simposio Internacional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, subsede Universidad Nacional de Cuyo, ¿Qué significa leer y escribir hoy? Nuevas tendencias. Coorganizado por el Instituto de Lectura y Escritura, la subsede de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura y la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo, realizado en la ciudad de Mendoza, Argentina, el 26 de octubre de 2016.

ORGANIZADORA

- “Entrelazando voces”, “Primer Conversatorio del Nodo Argentino de la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad” realizado en Mendoza, Argentina, el 2 de diciembre de 2016, con un total de 12 horas reloj.

CURSOS DE POSGRADO

Estudios de Posgrado cursados y aprobados:

- Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación Elemental y Especial. Secretaría de Investigación y posgrado Instituto de Lectura y Escritura - Subsede Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura en América Latina. Desde 2012 y hasta diciembre de 2014 fue alumna regular de la Carrera de Posgrado “Maestría en Lectura y escritura”, habiendo asistido a cursar y rendir la evaluación correspondiente a los siguientes módulos:
- “Teoría y Análisis en Lingüística”. Ord. 49/03-CS y Res. CONEAU N° 444/07. Los días 14 y 15 de setiembre, 12 y 13 de octubre, 9 de noviembre y 14 de diciembre de 2012, con una duración de 45 horas presenciales.

- “Psicolingüística”. Ord. 49/03-CS y Res. CONEAU N° 444/07. Los días 14 y 15 de setiembre, 12 y 13 de octubre, 09 y 10 de noviembre, 14 y 15 de diciembre de 2012, con una duración de 75 horas presenciales.
- “Semiosis y Prácticas de Lectura y Escritura”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 15 y 16 de febrero de 2013, con una duración de 30 horas presenciales.
- “Neuropsicología de la Lectura y La Escritura”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 22 y 23 de marzo de 2013, con una duración de 45 horas presenciales.
- “Prácticas Sociales de la Lectura y la Escritura”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 23 y 24 de agosto de 2013, con una duración de 30 horas presenciales.
- “Teoría literaria”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 13 de setiembre al 08 de noviembre de 2013, con una duración de 45 horas presenciales.
- “Análisis del Discurso”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 12 abril al 18 de mayo de 2013, con una duración de 30 horas presenciales.
- “Metodología de la Investigación Lingüística”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 14 al 15 de junio de 2013, con una duración de 45 horas presenciales.
- “La Problemática de la Iniciación en la Lectura y la Escritura”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 26 y 27 de julio de 2013, con una duración de 30 horas presenciales.
- “Taller de Lectura Literaria y escritura Creativa”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 05 de julio al 08 de agosto de 2014, con una duración de 30 horas presenciales.
- “Análisis de textos”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 13 y 14 de diciembre de 2013, con una duración de 45 horas presenciales.
- “Teoría y didáctica de la lectura literaria y la escritura creativa”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 13 y 14 de junio, 04 y 05 de julio, de 2014, con una duración de 30 horas presenciales.
- “Problemática de la literatura infantil y juvenil”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 11 y 12 de abril y, 09 y 10 de mayo de 2014, con una duración de 30 horas presenciales.
- “Teoría y didáctica de la lectura”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Los días 13 de setiembre al 16 de noviembre de 2013, con una duración de 45 horas presenciales.
- “Teoría y didáctica de la escritura”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Del 14 de diciembre de 2013 al 15 de marzo de 2014, con una duración de 45 horas presenciales.
- “Taller de escritura de textos expositivos y argumentativos”. Ord. 16/04-CS y Res. CONEAU N° 1205/12. Del 12 de setiembre al 9 de noviembre de 2014, con una duración de 30 horas presenciales.

Estudios de Posgrado cursados (pendiente la evaluación):

Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación Elemental y Especial. Secretaría de Investigación y posgrado Instituto de Lectura y Escritura - Subsele Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura en América Latina. “Maestría en Lectura y escritura”, habiendo asistido a cursar los siguientes módulos durante 2014:

“Los Trastornos de Lectura y Escritura”, módulo cursado los días:

- 11 y 12 de abril, 8:30 a 13:00 y 15:00 a 20:30 horas, con evaluación permanente.
- 09 y 10 de mayo, 8:30 a 13:00 y 15:00 a 20:30 horas, con evaluación permanente.
- 13 y 14 de junio, 8:30 a 13:00 y 15:00 a 20:30 horas, con evaluación permanente.
- 08 y 09 de agosto, 8:30 a 13:00 y 15:00 a 20:30 horas, con evaluación permanente.

“Seminario de Elaboración del Proyecto de Tesis, módulo cursado los días:

- 12 y 13 de setiembre, 8:30 a 13:00 y 15:00 a 20:30 horas, con evaluación permanente.
- 17 y 18 de octubre, 8:30 a 13:00 y 15:00 a 20:30 horas, con evaluación permanente.
- 07 y 09 de noviembre, 8:30 a 13:00 y 15:00 a 20:30 horas, con evaluación permanente.

“Taller de escritura de tesis”, módulo cursado los días:

-12 y 13 de diciembre, 8:30 a 13:00 y 15:00 a 20:30 horas, con evaluación permanente.

CONFERENCIAS Y PONENCIAS

- Expositora en el Curso de Capacitación y Perfeccionamiento docente “Segundo Encuentro de Intercambio de Experiencias de Formación e Investigación: Las prácticas profesionales: enfoques, desafíos y alternativas. IX Encuentro de Estudiantes de Nivel Superior para el Intercambio de Experiencias de Formación e Investigación” los días 11 y 12 de noviembre de 2010. Dicho curso fue desarrollado en la Escuela Normal Superior 9-001 “Gral. José de San Martín” con una carga horaria de 12 horas reloj.
- Expositora en las Jornadas de Educación para la Inclusión y la Formación de los profesionales. XXIV Jornadas de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales- RUEDES, los días 15, 16 y 17 de octubre de 2015 en la Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo. Ponencia: “Lectura y escritura en la Universidad: ¿Aprender, transformar o reaprender?”
- Expositora en Jornada de Intercambio de experiencias de Nivel Inicial realizada en el Instituto de Educación Superior Docente y Técnica 9-001 Gral. San Martín, evento realizado el día 8 de octubre de 2016. Taller a cargo: “Descubriendo y recreando mundos imaginarios”

PRODUCCIÓN DE MATERIAL PEDAGÓGICO

- Comprensión y producción de textos para el Ingreso a la Facultad de Educación durante los años 2015 y 2016.
- Producción de material (unidades didácticas, trabajos) para concursos en los que ha sido evaluada ante tribunal.
- Guías de estudio.
- Evaluaciones de lecturas obligatorias.
- Evaluaciones finales.
- Guías de lectura.
- Documentos de cátedra.
- Trabajos prácticos.
- Material audiovisual: power point.
- Producción de proyectos para el dictado de talleres optativos.
- Producción de material de trabajo diario para los talleres optativos: prácticos, guías, evaluaciones, power point, etc.

TRABAJOS PUBLICADOS

- Artículo “Borges y los espejos”. En: Revista “El espejo”. Nº 4, año 1, junio 2001; págs. 8 y . Idea y realización Gustavo Bassin- Marcelo Grucci. Impresión: Editora del Este. Revista El Espejo: Salta 169, San Martín, Mza.
- Artículo “El hambre”. En: Revista “El espejo”. Nº 5, año 1, noviembre 2001; págs. 7, 8 y 9. Idea y realización Gustavo Bassin- Marcelo Grucci. Impresión: Editora del Este. Revista El Espejo: Salta 169, San Martín, Mza.
- Colaboración para Diario Los Andes, jueves, 6 de agosto de 2015, Edición impresa. Cinco tips para lograr que los niños lean. Disponible en:
<http://www.losandes.com.ar/article/cinco-tips-para-lograr-que-los-ninos-lean>

INVESTIGACIONES

- Investigadora categorizada: categoría V
- Participante en la investigación nº 544 “La enseñanza de la escritura en el secundario básico. Un estudio realizado en escuelas secundarias de la zona Este de Mendoza” bajo la dirección de la Licenciada Emma Magdalena Cunietti con sede en el Instituto Superior

Docente y Técnica de la ciudad de San Martín. El informe final concluyó con la presentación correspondiente el día 28 de junio de 2011. Este estudio fue financiado a través de la RES-24/09 SE en el marco de la Convocatoria “Conocer para incidir en los aprendizajes escolares 2008” que llevó a cabo el Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires 4 de octubre de 2011.

- Docente categorizada por la Comisión Regional de Categorización: Categoría V, en la disciplina Literatura y lingüística, en el marco del Programa de Incentivos a docentes Investigadores, instituido por el Dto. 2427/93, de acuerdo con lo establecido en el artículo 17 inciso a) y el artículo 18 del Manual de Procedimientos (Res.ME N° 1543/14); 5 de diciembre de 2016.
- Investigadora en el Proyecto de Investigación internacional: “La conciencia lingüística y las estrategias de aprendizaje de las/los estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDFC, Bogotá (Colombia), y los/las estudiantes de Profesorado en Educación Primaria de Primer año de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza (Argentina) para mejorar su competencia comunicativa en los procesos de lectura y escritura de textos académicos”.
- Secretaria adjunta y docente investigadora y en la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad: Nodo Oeste Sur desde el 16 de diciembre de 2016.

Curriculum vitae abreviado
Mónica Beatriz Pedano

DATOS PERSONALES:

- Nombre y Apellido: Mónica Mabel Pedano.
- Edad: 51 años.
- Fecha y lugar de nacimiento: 01/03/1965. Argentina, Mendoza.
- D.N.I: 17441221
- Domicilio: Calle "Los Robles" 1233 B° Unimev, Villa Nueva Guaymallén, Mza.
- E-mail: momopedano@gmail.com.
- Formación Académica:
- Profesora de Secundaria de Lengua y Literatura. Instituto Superior de Formación Docente.9-002 "Tomás Godoy Cruz"

EXPERIENCIA LABORAL:

- Escuela secundaria General Las Heras-
- Cens educación de jóvenes y adultos "Padre Contreras".
- Adscripta en la cátedra Didáctica de la Lengua y Práctica IV en el Instituto Superior de Formación Docente.9-002 "Tomás Godoy Cruz" 2017-2018
- Adscripta en la Facultad de Educación de la U.N.C en Lectura y escritura.
- Tutoría en Didáctica de Lengua en la Facultad de Educación de la U.N.C
- Preuniversitario en Comprensión y Producción de textos, situado (escuela Tomás Godoy Cruz), dependiente de la Facultad de Educación de la U.N.C (año 2017).
- Preuniversitario de Comprensión de textos en Facultad de Educación de la U.N.C (2017).