

Proyecto de investigación anual

Analizando el impacto de los cambios en las aulas virtuales del profesorado de matemática del “9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz”

24/05/2018

Director: Prof. Adriana Mabel Lescano

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CONVOCATORIA 2018

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	T002 Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz
C.U.E.	500130100
Correo electrónico institucional	normal9002@mendoza.edu.ar
Nombre del/de la rector/a	Cristian Barzola
Nombre y correo del/de la referente de investigación	Patrick Boulet – jerelaut@yahoo.com.ar
Nombre del/ de la director/a del proyecto	Lescano Adriana Mabel
Título del proyecto	Analizando el impacto de los cambios en las aulas virtuales del profesorado de matemática del 9-002 “Tomás Godoy Cruz”
Anual/bianual	Anual
Disciplinas involucradas	Disciplinas pedagógicas, disciplinares y tecnológicas
Cantidad de horas institucionales del proyecto	23

B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

	Apellido y nombres	Cargo	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
Director/a	Lescano Adriana Mabel	Profesora	10	14
Codirector/a	Bruna Marcela	Profesora	1	1
Docentes investigadores con formación	Fredes Cintia Soledad	Profesora	1	1
	Zárate Érica	Profesora	2	2
	Corrías Celina	Profesora	4	0
Docentes investigadores en formación	Casa di Dio Gisela	Profesora	2	2
	Cobo Mónica	Profesora	4	3
	Córdoba Cecilia del Carmen	Egresada	0	0
	Montiel Alejandra Lourdes	Egresada	0	0

Estudiantes investigadores en formación	Jorge Luis Estruch Contreras	Estudiante	0	0
	Santiago Nicolás Carpio Gauna	Estudiante	0	0
	Lucas Patricio Carnabucci	Estudiante	0	0
	Adrián Marcelo Ortiz	Estudiante	0	0
Firma digital de aval del/de la rector/a a la dedicación de horas al proyecto por parte de los investigadores.				

C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TIPO DE INSTITUCIÓN	CARACTERÍSTICA DEL ACUERDO (COOPERACIÓN MUTUA, ASESORAMIENTO ACADÉMICO, METODOLÓGICO, FINANCIERO, ETC).

D. COPIA ESCANEADA DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA

E. PROYECTO

I. Título

El impacto de los cambios en las aulas virtuales del profesorado de matemática del 9-002 "Tomás Godoy Cruz"

II. Áreas temáticas de la trayectoria formativa docente/técnica en las que se enmarca el proyecto

El área temática está vinculada con el medio socio productivo en relación con los IFD que potencian la innovación tecnológica. Enfoque pedagógico y didáctico en relación a las tecnologías de la información y la comunicación.

III. Resumen (máximo 200 palabras)

El presente proyecto pretende analizar la articulación entre los contenidos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos, no sólo para unificar las propuestas de integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación, sino también siendo un aporte para actualizar la formación docente y su práctica profesional.

Tomaremos como fuente de información el Aula Virtual de tercer año del Profesorado en Matemática del ISFD Normal Superior Tomás Godoy Cruz, donde están integradas las TIC. Para tal fin se observarán las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula virtual de tercer año del profesorado y se seleccionarán aquellos espacios que resulten relevantes para el análisis, tomando como marco de referencia el Modelo TPACK que propone no sólo considerar las tres fuentes de conocimiento –la disciplinar, la pedagógica y la tecnológica–, sino que también hace énfasis en las nuevas formas de conocimiento que se generan en la intersección de estos tres saberes.

Partiendo de la base de la investigación bianual realizada durante el periodo 2016-2017 “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz” y en función de los resultados obtenidos nos hemos propuesto seguir indagando en las aulas virtuales del Profesorado de Matemática para ver el impacto de su nueva metodología de implementación como así también ver si se refuerza la aplicación del Modelo TPACK para hacer énfasis en las nuevas formas de conocimiento que se generan en la intersección de los saberes disciplinares, pedagógicos y la tecnología.

IV. Palabras clave (cinco)

TIC, Integración, modelo TPACK, co-responsabilidad comunicacional

V. Problematicación y focalización del objeto

Los enfoques pedagógicos y didácticos tienen un largo debate en la ciencia pedagógica pero su actualización es permanente. Al mismo tiempo las nuevas mediaciones tecnológicas y la educación a distancia no son novedad en la educación formal, pero eso no indica que hayan sido suficientemente estudiadas.

Este trabajo pretende analizar tanto el impacto, de la reciente unificación de las aulas virtuales del profesorado de matemática, en la comunicación de los estudiantes y docentes de dicho profesorado, como la articulación entre los diferentes tipos de conocimientos (pedagógicos, tecnológicos y disciplinares) en la formación docente del futuro profesor de matemática. Asimismo se espera indagar sobre la percepción del sentido de pertenencia, la circulación de la información, el acceso a documentos y material de estudio, pero también la co-responsabilidad comunicacional

Para ello es importante indagar en las propuestas dadas por los docentes en el aula virtual de dicho profesorado, teniendo en cuenta que la integración de las TIC implica mucho más que el uso instrumental de las mismas y compararla con la propuesta de años anteriores.

VI. Preguntas y objetivos (objetivo general y objetivos específicos)

¿Cómo influye e impacta, la reciente unificación de las aulas virtuales en la comunicación de los estudiantes y docentes del profesorado de matemática?

¿Cuál es el uso de las nuevas tecnologías que hacen los estudiantes y profesores? ¿Cómo se incorporan las nuevas tecnologías? ¿En el marco de qué modelo pedagógico? ¿Cómo se articulan conocimientos pedagógicos, tecnológicos y disciplinares?

Objetivo general:

Analizar el impacto de la unificación de las aulas virtuales tanto en la articulación de los contenidos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos como así también en la comunicación dentro del Profesorado en Matemática.

Objetivos específicos:

- a. Analizar qué lugar ocupa cada uno de los saberes disciplinares para la formación de docentes en el aula virtual del profesorado de matemática.
- b. Identificar el lugar que ocupa cada uno de los saberes pedagógicos para la formación de docentes en el aula virtual de tercer año del profesorado de matemática.
- c. Indagar sobre el lugar que ocupa cada uno de los saberes tecnológicos para la formación de docentes en el aula virtual de tercer año del profesorado de matemática.
- d. Interpretar la participación de estudiantes y docentes a través del aula virtual registrando actividad en foros, lectura de mensajes, activación de calificaciones, etc.
- e. Describir las percepciones de los estudiantes y docentes en torno al tipo de comunicación que se establece a través del aula virtual.

VII. Justificación o relevancia (incluir la justificación de la anualidad/bianualidad) (1.900 caracteres)

Con el advenimiento de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación, podemos observar elementos favorables para la construcción de nuevos escenarios y de arquitecturas didácticas y tecnológicas para el desarrollo de procesos de enseñanza y de aprendizaje con apoyo de las TIC, lo cual requiere de estrategias de acompañamiento y orientación para un uso relevante, pertinente y contextualizado. Por lo tanto, el conocimiento referido a los rasgos, beneficios y significados pedagógicos y didácticos que devienen del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, aún es incipiente, al menos en la formación docente. Por esto consideramos muy importante investigar sobre los usos pedagógicos que ya se están implementando en las prácticas docentes de la formación docente, que no sólo son valiosas por sus usos pedagógicos, sino que se encuadran también como contenidos transversales, y competencias a desarrollar en los futuros docentes. Con esta investigación se considera que se puede aportar conocimiento relevante para desnaturalizar prácticas pedagógicas tradicionales en el uso de las TIC, y brindar experiencias ricas en el uso de las TIC, desde concepciones en donde se ponen en juego los conocimientos disciplinares, tecnológico y pedagógicos.

Esta investigación pretende dar a conocer estas prácticas para aportar datos y experiencias para mejorar las prácticas docentes en general, con el uso de las nuevas tecnologías. En varias de las producciones se suele partir de la afirmación que hay bajos niveles de integración de las TIC en la formación docente y que las mismas no son usadas de una manera regular y sistemática convirtiéndose esta afirmación en el argumento principal utilizado para justificar la importancia de indagar en mayor profundidad el problema. De este modo consideramos que es necesario y pertinente

esta temática de investigación para posibilitar la discusión necesaria, tanto al interior del profesorado como así también a toda la comunidad educativa, para arbitrar las mejores posibilidades dentro de la organización de la plataforma virtual.

VIII. Estado del arte (5.500 caracteres)

Son numerosos los estudios que se han realizado sobre las concepciones desde las cuales se utilizan las TIC en la Formación Docente de Matemática, pero los que se han realizado en nuestro país aportan datos interesantes para retomar en nuestra investigación. En *Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina* (2011) Flavia Terigi hace referencia a las preocupaciones de los actores entorno a las TIC: Encontramos muy presente en las preocupaciones de los actores la cuestión del conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante, TIC) y de la escuela secundaria en relación con ellas. La visualización de las TIC como un área de vacancia es compartida por directores, profesores, asesores pedagógicos y profesores de Prácticas y Residencia. La preocupación por esta vacancia en la formación de los profesores aparece en el reconocimiento de las dificultades que se generan por el hecho de que los adolescentes están mucho más familiarizados que sus docentes en el uso de estas tecnologías. (p.33). Sin embargo en nuestra Institución se han realizado cinco trabajos previos que emplearemos como base para el presente desafío. Uno de ellos "El aula virtual y la comunicación en el profesorado de matemática" (2014), donde se realiza una descripción de la comunicación y empleo del aula virtual creado como espacio desde la coordinación del profesorado, en el que el tipo de uso que se le daba al aula virtual era de la circulación de información de tipo vertical, es decir de profesores o coordinadores hacia estudiantes, con poco sentido horizontal, concentrándose la responsabilidades de la comunicación en el coordinador. Un segundo trabajo: "Puntos de vista sobre la inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas en el Profesorado de Matemática del ISFD 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz" (2013), en donde se concluyó, que los estudiantes practicantes reproducen formas de enseñar, aprender y concepciones de sus docentes formadores, prevaleciendo un sentido instrumentalista de la inclusión de las TIC. En otra investigación, "Las TIC en la formación de los profesores de matemática" (2014) en donde es interesante considerar los resultados de este trabajo destacando el hecho de que "el empleo de las TIC en el aprendizaje resulta fructífero para promover la comprensión matemática de los estudiantes". Asimismo consideraremos el trabajo de investigación "Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz" (2015) donde se trabajó con un sondeo del trabajo realizado en las aulas en función del modelo TPACK, donde se advierte que en general se está incrementando el trabajo en las aulas, se evidencia que éstas ya tienen un lugar de importancia y de interés en el profesorado de matemática, pero es necesario avanzar en la formación de docentes y alumnos para lograr una articulación más profunda entre lo disciplinar con lo tecnológico y lo pedagógico. El último trabajo realizado "Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz" (2016), se puede inferir que los estudiantes, a diferencia de los docentes, no ven con claridad la relación existente entre lo disciplinar, lo pedagógico y lo tecnológico; ya que consideran que se emplea el aula sólo para subir archivos teóricos sin mediación pedagógica. Sin embargo, estudiantes y docentes coinciden en considerar a lo tecnológico como una herramienta que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, en la Investigación "Inclusión digital en las prácticas y prácticas de enseñanza en el marco del Programa Conectar Igualdad para la Formación Docente de nivel secundario" (2014), luego de observaciones y entrevistas, se logró inferir que el programa, fue de gran empuje para reducir la

brecha digital y la inclusión digital con sentido pedagógico en las instituciones, tanto de formación secundaria como en la formación docente.

IX. Marco teórico (3.900 caracteres)

Dos conceptos fundamentales sirven de base a nuestro análisis: 1. la co-responsabilidad comunicacional; 2, la organización democrática de la comunicación. El primero hace referencia a que, en cualquier institución, el mantenimiento de procesos continuos de comunicación, la fluidez en las relaciones, la adecuada circulación de la información, el conocimiento de los mecanismos más elementales de la propia organización, la difusión de ideas, la producción de conocimientos, son responsabilidad de todos los actores sociales de la comunidad de que se trate, sea ésta una universidad, cualquier organismo del Estado o cualquier empresa. Cuando la responsabilidad se diluye, cuando comienzan a delegarse funciones en ciertos grupos o personas, cuando uno no defiende ni sostiene su propia responsabilidad, asistimos a un proceso de entropía comunicacional (es decir, de pérdida de riqueza comunicacional, de falta de información, de desconocimiento de las propias actividades, etc.). Esta actitud de delegar responsabilidades vulnera un principio fundamental de toda institución: su organización democrático-comunicacional. En efecto, cuando pocos hablan y muchos callan y sólo escuchan y asienten, cuando se constituyen feudos de información, cuando la memoria de la propia institución se diluye, cuando uno no se entera ni de lo que está haciendo su vecino de oficina, se está en presencia de una pobre organización democrático comunicacional. Veamos lo que queda fuera en estos casos: 1. El derecho a la información y a la comunicación. Este derecho, que ha sido propuesto en el plano internacional, es totalmente válido para quienes forman parte de organizaciones estatales o privadas, y lo es mucho más para las universidades de nuestros países latinoamericanos. Toda persona que forma parte de una organización tiene derecho a estar informada oportuna y verazmente, y a informar; tiene derecho a comunicar sus puntos de vista y a recibir la correspondiente retroalimentación. 2. El consenso. Las organizaciones de corte autoritario van perdiendo consenso, es decir, no logran que todos los actores sociales se integren en un proceso de trabajo común y de fortalecimiento de la institución. 3. La horizontalidad. Cuando la información fluye de arriba hacia abajo, los mecanismos de relación horizontal se entorpecen o no existen. A falta de ellos pasan a primer plano los sistemas informales como el rumor, el chisme, toda una gama de las denominadas comunicaciones defensivas. La cesión de la propia responsabilidad comunicacional permite a veces la ilusión de una calma y de un proceso de organización más eficaz. Es el argumento, tan utilizado en ciertos discursos políticos, de que la democracia tiene sus defectos, que es preferible un grupo bien organizado que oriente al resto y que, incluso, hable por él. Sin embargo, en organizaciones así dirigidas, hay períodos de cierta estabilidad, pero siempre están orillando la incertidumbre, que es el peor enemigo de cualquier organización. Las comunicaciones defensivas son un producto directo de la incertidumbre y ésta surge cuando no se tiene información suficiente y cuando no existen los mecanismos para comunicar lo propio. La concentración de la información, la cesión de los propios derechos por parte de la mayoría de los integrantes de una organización, reducen las instancias de interlocución y aún cuando existan mecanismos en el plano formal, éstos no resultan operativos. La creciente entropía comunicacional es el resultado. Así como apostamos a la democracia de nuestros países, apostamos también a la misma en las organizaciones públicas, ya que desde ellas se construye la democracia general. Y es por eso que ponemos el acento en el concepto de democratización, puesto que la democracia no es un a priori, sino que se construye día a día.

Por otra parte los autores del TPACK Mishra y Koehler (citado por Valverde et al 2010, p. 14-23) se proponen que este marco teórico-conceptual sirva no sólo para unificar las propuestas de integración

de tecnologías en la educación, sino también para transformar la formación docente y su práctica profesional. Por esta razón, el marco teórico identifica algunos de los conocimientos necesarios para que los docentes puedan integrar la tecnología en la enseñanza sin olvidar la naturaleza compleja, multifacética y contextualizada de estos conocimientos. (Valverde et al 2010, p. 14-23) El TPACK no sólo considera las tres fuentes de conocimiento –la disciplinar, la pedagógica y la tecnológica–, sino que enfatiza las nuevas formas de conocimiento que se generan en la intersección de unos saberes con otros. (Valverde et al 2010, p. 14-23) Conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar. Los tres círculos –disciplina, pedagogía y tecnología– se superponen y generan cuatro nuevas formas de contenido interrelacionado. Fuente: <http://www.tpack.org>. En las propuestas con TIC, a la intersección de conocimiento pedagógico disciplinar se agrega el conocimiento tecnológico. Tradicionalmente, las tecnologías se han concebido como un conjunto de conocimientos y habilidades extra que “hay que aprender” para luego “agregar” a las clases. Desde el enfoque TPACK, se enfatiza justamente la necesidad de no pensar la tecnología como un “agregado” colorido –separado y, por lo tanto, adicional– al conocimiento pedagógico disciplinar. El conocimiento tecnológico + pedagógico + disciplinar supone que integrar las TIC en nuestras clases implica no solamente conocer las herramientas, sino también “reacomodar” nuestras prácticas, revisar y resignificar los conocimientos pedagógicos y disciplinares cuando incluimos tecnologías. Se trata fundamentalmente de poner cada uno de esos conjuntos de saberes al servicio de los otros dos para, en total, enriquecer las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Así, la intersección de los tres tipos de conocimiento resulta en el conocimiento tecnológico-pedagógico-disciplinar, que constituye el eje central del TPACK. Este modelo sostiene que una verdadera integración de tecnología requiere comprender y negociar la interrelación entre estos tres tipos de conocimiento. Un docente capaz de negociar estas relaciones representa un saber experto diferente del de un experto disciplinar (un matemático o un historiador), o de un experto en tecnología (un ingeniero en sistemas) o un experto en pedagogía (un licenciado en educación). La integración de la tecnología en la enseñanza de un contenido disciplinar requiere el desarrollo de una sensibilidad que atienda a la relación dinámica y transaccional entre los tres componentes. La incorporación de la tecnología como tercera fuente de conocimiento cobra especial sentido en la actualidad. Porque las tecnologías utilizadas tradicionalmente en el aula (pizarrón, libros de textos, mapas o afiches), gracias a su estabilidad, se hicieron transparentes con el tiempo: una vez instaladas, se naturalizaron y no llamaron más la atención. En relación con esta integración de las tecnologías con los conocimientos disciplinares, en este caso, conocimientos matemáticos, Balacheff (2000) afirma: En matemática, transformar las herramientas que se usan conduce a un cambio de los problemas que resulta interesante plantear, más que a una transformación de las matemáticas en sí, como muchas veces se ha afirmado (...) dos tipos de transformaciones: 1. Por un lado, la tecnología informática ofrece la posibilidad de tratar problemas y experimentar situaciones que sin ellas no serían accesibles para la enseñanza y el aprendizaje. 2. Por otro lado, dicha tecnología abre la posibilidad de adoptar un enfoque experimental de las matemáticas que cambia la naturaleza del aprendizaje. (p. 96)

El presente marco teórico nos permite desnaturalizar prácticas de enseñanza, construir nuevas y potenciarlas a partir de una nueva formulación.

X. Metodología (tipo, metodología, método, unidades de información, técnicas de producción y análisis de información, etc.) (3.900 caracteres)

Para definir el Proyecto de investigación, se siguió la clasificación social de Sierra Bravo (1983), adaptándola al ámbito educativo. El carácter de investigación se encuadra dentro de la Investigación cuanti-cualitativa ya que para conocer la articulación entre los diferentes contenidos en la formación de

docentes en el aula virtual del Profesorado de Matemática, se llevará adelante un análisis de tipo holístico de los diferentes factores, variables y actores que intervienen en la institución. El conocimiento de esta realidad se obtiene mediante la observación comprensiva integradora y multideterminada de la situación real frente a la inclusión de las TIC en la institución y en las clases observadas, en tanto expresión de la complejidad e interdependencia de fenómenos de diferente naturaleza. Por otro lado se intenta inducir y construir la realidad de la institución educativa, y del Profesorado de Matemática desde la significación otorgada por sus propios agentes sociales, a través de las entrevistas y encuestas a docentes y alumnos. A partir de estos datos se construirán categorías teóricas para descubrir leyes generales. Se seleccionaron los casos por su capacidad para generar información relevante. Según la amplitud, es microeducativa ya que el estudio se refiere a un grupo pequeño. El marco en el que tiene lugar es en la ISFD N° 9-002, en el Aula Virtual del Profesorado en Matemática. Según el alcance temporal la investigación se refiere a un momento específico, y se estudia la estructura de esa situación. Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, trabaja con hechos de la experiencia directa, no están manipulados, por lo que es una investigación empírica.

Se trata de una investigación cuantitativa puesto que se analizará en forma estadística, las opiniones y percepciones de los estudiantes del profesorado de matemática en relación al impacto del Aula virtual para la comunicación interinstitucional. También se realizará un análisis cualitativo, con respecto al uso que realizan docentes del aula virtual de alumnos. El estudio intenta describir las percepciones de los estudiantes y docentes en torno al tipo de comunicación que se establece a través del aula virtual. El diseño es no experimental puesto que se analizan los datos tal cual suceden en la realidad comunicativa institucional.

Instrumento de recolección de datos: • Encuesta a alumnos del profesorado de matemática, a través de un formulario virtual. • Entrevista a docentes que utilizan el aula de alumnos del profesorado. • Observación del aula virtual de alumnos: usos más frecuentes, accesos, secciones, etc.

Muestra: se seleccionan casos con una intencionalidad. Estos casos se seleccionan teniendo en cuenta el uso del aula virtual.

XI. Transferencias a realizar

Este proyecto se presentará en las próximas Jornadas internas de Investigación de la Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz. También está prevista su difusión y puesta en discusión a través de un encuentro previsto con docentes del profesorado, para octubre del presente año, con la participación de los estudiantes y egresados.

Se realizará difusión de la investigación realizada en una escuela secundaria concreta para motivar la implementación de la articulación de saberes pedagógicos, disciplinarios y tecnológicos.

En cada una de estas instancias se analizará el impacto de la mirada sobre la integración de las TIC en los diferentes espacios curriculares del Profesorado de Matemática de la Institución.

XII. Cronograma

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Tratamiento y análisis de la bibliografía específica			x									
Focalización del objeto de estudio a través de la formulación conjunta de preguntas de investigación			x									
Definición de diversas fuentes de información, elaboración de criterios para seleccionar documentos				x								
Realización de entrevistas y observaciones de actividades en el aula virtual.					x	x						
Recuperación de la lectura del material bibliográfico, fichaje, confrontación de corrientes y abordaje					x							
Especificación del marco teórico y organización del material empírico	X	x	x									
Recolección, análisis y triangulación de la información.					x	x	x	x	x			
Análisis de datos en la forma recursiva y dialéctica a fin de interpretar significados y sentidos						x						
Construcción de la descripción analítica Elaboración de categorías de interpretación						x	x					
Exposición del avance en el proyecto en las Jornadas Internas de Investigación en la Institución								x	x			
Elaboración del trabajo final										x	x	x

XIII. Recursos necesarios

Este proyecto utilizará el aula virtual del Profesorado de Matemática. El recurso humano serán los profesores, estudiantes y egresados del profesorado de matemática del IES 9-002 "Tomás Godoy Cruz". El tiempo previsto es desde Marzo a Noviembre de 2018, durante el cual se llevarán a cabo las actividades previstas en el cronograma.

XIV. Referencias

Apellido	Nombre	Otros Autores	Título	Año
Fernández	Lidia M.		Instituciones Educativas: Dinámicas instituciones en situaciones críticas	2000
Marquina	Mónica		Articulación del sistema: Diagnóstico y Prioridades en Materia de Articulación de la Educación Superior	2000
Pérez Lindo	Augusto		Prospectiva de la Educación Superior Argentina 2020	2007
Pérez Serrano	Gloria		Investigación cualitativa. Retos e interrogantes	1994
Prieto Castillo	Daniel		La comunicación en la Universidad	2001
Magadán	Cecilia		Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias”, Enseñar y aprender con TIC, <i>Especialización docente de nivel superior en educación y TIC</i> . Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.	2012
Díaz-Barriga	Ángel		TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica”, en <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)</i> , México, unam-ries/Universia, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21, http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340 [consulta: 14/05/2016].	2013

XV. Anexos

F. CURRICULUM VITAE NOMINAL (de cada uno/a de los/as docentes integrantes del equipo de investigación)

CURRICULUM VITAE del DIRECTOR

Apellido y Nombre:	LESCANO ADRIANA MABEL
D.N.I. N°:	17.126.591
Fecha de Nacimiento:	17 de noviembre de 1964
Domicilio:	Leonidas Aguirre 1420 San José, Guaymallén
Teléfono:	155925110
E-mail:	mabellescano21@gmail.com
CUIL N°	27-17126591-1
Apellido y Nombre:	LESCANO ADRIANA MABEL
D.N.I. N°:	17.126.591
Fecha de Nacimiento:	17 de noviembre de 1964
Domicilio:	Leonidas Aguirre 1420 San José, Guaymallén
Teléfono:	155925110
E-mail:	mabellescano21@gmail.com
CUIL N°	27-17126591-1

Formación:

- Profesora de Matemática, Física y Cosmografía, Instituto Superior del profesorado San Pedro Nolasco 1989 (4384 Libro IX)
- Licenciatura en Matemática Instituto Superior del profesorado San Pedro Nolasco en convenio con la Universidad del Aconcagua (Tesina en elaboración)
- Especialista en Didáctica de las Ciencias: orientación Matemática. Universidad de General Sarmiento. (2015)

Participación en proyectos de investigación:

- "Topología Algebraica y los alumnos del profesorado de la Institución", 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz, 2007, **Director Proyecto B de investigación**, avalado por la Escuela 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz, por intermedio de la jefatura de Investigación. Proyecto evaluado y aprobado por la Licenciada Amable Moreno. (noviembre 2007)
- "Una mirada del aprendizaje gráfico y analítico de los límites" 9.002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz 2011. DES-T9002-10-06. **Directora del proyecto** Aprobado por comisión de DES
- "Análisis de dificultades en el aprendizaje del concepto de límite y categorización de errores". 9.002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. **Director de investigación** Aprobado por DES (2004).

- “Una aproximación al Proceso de Transformación Educativa: El conocimiento en el aula a partir del análisis de cuadernos y carpetas de los alumnos. El caso del segundo ciclo de la EGB y del polimodal en la DGE en la Provincia de Mendoza (diciembre del 2003). Docente investigadora
- **Miembro del equipo de investigación** en el Proyecto “*Inclusión digital y construcción de nuevas prácticas de enseñanza en el Marco del Programa Conectar Igualdad para la formación docente de nivel secundario*”, dirigido por la Lic. Cecilia Ros. El proyecto forma parte de las estrategias de Investigación del Instituto Nacional de formación Docente en el Marco del Programa Conectar Igualdad. Año 2012-2013.
- **Directora de la Investigación** “Puntos de vista en la inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas de los espacios del Profesorado de Matemática del ISFD N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz”. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2013.
- **Directora de la Investigación** “*El aula virtual y la comunicación en el profesorado de matemática*”. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2014.
- **Directora de la Investigación** “Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.
- **Directora de la Investigación** “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

EXPOSICIONES REALIZADAS

- Expositora del trabajo “Una biblioteca de funciones que atraviesa el aprendizaje”. Segundo encuentro sobre Enseñanza de la Matemática en la Formación Docente: Aportes de distintas líneas teóricas. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines (junio 2011)
- Expositora en las “Cuartas Jornadas de Investigación Educativa y Experiencias Educativas Innovadoras” realizadas en el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco. Resolución n° 00480 / D.G.E./ 04 (octubre 2004)
- Expositora en las I Jornadas Internas de Investigación del nivel Superior de la Escuela Normal Tomás Godoy Cruz. (noviembre 2007)
- Expositora con la comunicación: “Topología algebraica y los alumnos del profesorado de Matemática de la Institución”, en las II Jornadas Internas de Investigación, realizadas en la Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz. (octubre 2008)
- Expositora con la comunicación: “una mirada al aprendizaje gráfico y analítico de los límites”, en las III Jornadas Internas de Investigación realizadas en la Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz (noviembre 2010)
- Expositora con la comunicación sobre el avance del proyecto de Investigación: “una mirada al aprendizaje gráfico y analítico de los límites”, en las IV Jornadas Internas de Investigación realizadas en la Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz (noviembre 2011)

PUBLICACIONES REALIZADAS:

- ARTÍCULO EN REVISTA: Derribando Estructuras. Co-autor. 2012
- ARTÍCULO DE REVISTA FP-IEM01: Biblioteca de Funciones: una experiencia enfocada desde la Epistemología Genética, evaluado y aceptado por el Comité de Programa como Full Paper. EDUMAT. 2012

CURRICULUM VITAE CODIRECTOR

Apellido y Nombre:	BRUNA MARCELA CARINA
D.N.I. N°:	24.034.636
Fecha de Nacimiento:	22 de Septiembre de 1974
Domicilio:	Dorrego 1022 Dpto 1. Dorrego Guaymallén
Teléfono:	4312872
E-mail:	mabruya@yahoo.com
CUIL N°	27-24034636-8
Apellido y Nombre:	BRUNA MARCELA CARINA
D.N.I. N°:	24.034.636
Fecha de Nacimiento:	22 de Septiembre de 1974
Domicilio:	Dorrego 1022 Dpto 1. Dorrego Guaymallén
Teléfono:	4312872
E-mail:	mabruya@yahoo.com
CUIL N°	27-24034636-8

Formación:

- Profesora en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNC
- Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNC
- Especialización Docente y TIC (resta rendir coloquio)

Antigüedad en la docencia: 15 años

Experiencia Laboral:

- Regente Esc. 4-078 "Prof. Tomás Silvestre" 01 /06/2014 y continúa
- Asesora Pedagógica Supervisión2 DES 09/06/2014 y continúa
- Profesora Pedagogía y Didáctica Primer año PEP. Esc. 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz.

Participación en eventos

- Evaluador Feria Departamental de Ciencias y Tecnologías 2012. DGE. Septiembre 2012
- Evaluador Feria Provincial de Ciencias y Tecnologías 2012. San Rafael. ACyT Provincial DGE. Octubre 2012
- Evaluador Feria Departamental Guaymallén 2013. AC Y TE- DGE. Agosto 2013
- Evaluador Feria Departamental Las Heras 2013. AC Y TE- DGE. Agosto 2013
- Evaluador Feria Departamental Godoy Cruz 2013. AC Y TE- DGE. Agosto 2013
- Evaluador Feria Provincial de Ciencias y Tecnologías 2013. Las Heras . ACyT Provincial DGE. Septiembre 2013

- Evaluador de Feria Departamental de Ciencias Artes y Tecnología Escolar Luján de Cuyo. CA y TE – DGE. Septiembre 2014
- Evaluador de Feria Departamental de Ciencias Artes y Tecnología Escolar Guaymallén. CA y TE – DGE. Septiembre 2014.
- Evaluador de Feria Departamental de Ciencias Artes y Tecnología Escolar Capital . CA y TE - DGE. Septiembre 2014
- Evaluador Feria Provincial de Ciencias y Tecnologías 2014. Maipú. ACyT Provincial DGE. Octubre 2014
- Evaluador Feria Nacional 2014 Educación, Artes, Ciencias y Tecnologías. Tecnópolis. Ministerio de Educación de la Nación. Noviembre 2014

Investigaciones:

- **Docente investigadora del proyecto** “Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.
- **Docente investigadora del proyecto** “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

CURRICULUM VITAE DE PROFESORES INVESTIGADORES

A. Profesora CINTIA FREDES

Datos Personales

Nombre y Apellido: **Fredes Cintia Soledad**

DNI N°: 28466649

Fecha de Nacimiento: 21/01/81

Domicilio: B° Infanta Manzana 34 Casa 11 Las Heras, Mendoza

Teléfono: 4445753 - 155959610

E-mail: cintiafredes@gmail.com

1. Títulos de grado.

Profesora de Grado Universitario en **Ciencias de la Educación** otorgado por la **Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo** año de egreso 2006.

2. Títulos de posgrado

Licenciatura en Ciencias de la Educación, Faculta de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Año de egreso 2014

Especialización en Docencia Universitaria. Facultad de Filosofía y Letras. UNCUYO. Director Prieto Castillo Daniel. Año de egreso 2012.

Experta Universitaria en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Virtual Educa Argentina, Organización de Estados Iberoamericanos y el Centro de Altos Estudios. Año 2012. Promedio: 9 (nueve)

Especialización en Nivel Inicial: Profundización de Estrategias y enfoques. Grupo Congreso Internacional. Año 2014.

3. Experiencia docente

Profesora Adjunta en la materia Teoría y Desarrollo Curricular. Carrera Profesorado en Psicología. Facultad de Psicología de la **Universidad de Aconcagua**. Desde el año 2011 continúo. (Modalidad semipresencial-Plataforma Moodle)

Tutora del Módulo Marco Político Pedagógico y del Módulo Introdutorio de la de la **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC** (modalidad semipresencial) Ministerio de Educación de la Nación. Desde febrero del 2013, julio 2014. Enero de 2015 y continúo.

Profesora de: Profesorado en Matemática, Profesorado de Primaria y Nivel Inicial. ISFDyT N° 9-002. 2007- Continúo.

4. Eventos relacionados a la Investigación:

Encuentro de Investigación, Extensión y Formación de Institutos Estatales de Nivel Superior de la Zona Norte y Ateneo de Estudiantes de Nivel Superior. **EXPOSITOR**. Días 24 y 25 de noviembre de 2013. 18 horas reloj.

Expositora en **Jornada de formación en investigación y evaluación de informes finales de Investigación**. 10 de diciembre 2014. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza.

Evaluadora en la **Jornada de formación en investigación y evaluación de informes finales de Investigación**. 10 de diciembre 2014. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza.

5. Capacitación recibida

- ✓ **Curso de Facilitadores en TICS. INFD** (Instituto Nacional de Formación Docente). Ministerio de Educación. A distancia. Año 2008.
- ✓ **Curso Administración del sitio web**, en el marco de la Red Nacional de Nodos Virtuales de Institutos Superiores de Formación Docente, organizado por el IFD el 19 de mayo al 14 de junio de 2010
- ✓ **Curso Internet y Educación** en el Nivel Superior de la Red Nacional de Nodos Virtuales de Institutos Superiores de Formación Docente, organizado por el IFD. Del 14 de abril al 2 de junio de 2010
- ✓ **Curso Administración del campus virtual** de la Red Nacional de Nodos Virtuales de Institutos Superiores de Formación Docente, organizado por el IFD, del 4 de agosto al 28 de setiembre de 2010.
- ✓ **Curso “Herramientas de Autor para la producción de materiales educativos”** Instituto Nacional de Formación Docente. Ciclo de Formación Enseñar con TIC”. Año 2012.
- ✓ **4º Jornada de Investigación en Educación**. ISFD N° 9-002 Normal Superior “Tomás Godoy Cruz”. Año 2004. Duración: 20 horas reloj. Asistente.

6. INVESTIGACIÓN

Miembro del equipo de investigación en el Proyecto **“Inclusión digital y construcción de nuevas prácticas de enseñanza en el Marco del Programa Conectar Igualdad para la formación docente de nivel secundario”**, dirigido por la Lic. Cecilia Ros. El proyecto forma parte de las estrategias de Investigación del Instituto Nacional de formación Docente en el Marco del Programa Conectar Igualdad. Año 2012-2013.

Co-Directora de la Investigación “Puntos de vista en la inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas de los espacios del Profesorado de Matemática del ISFD N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2013.

Codirectora de la Investigación. “*El aula virtual y la comunicación en el profesorado de matemática*”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2014.

Codirectora de la Investigación “Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.

Codirectora de la Investigación “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano.



Dirección General de Escuelas
Coordinación General de Educación Superior
Área de Investigación

ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

B. Profesora ÉRICA ZÁRATE

Nombre: Érica Inés Zárate

DNI: 17084202

Mail: ericainzarate@hotmail.com

Teléfono: casa 4522345, celular 156889313

FORMACIÓN ACADÉMICA

Título: Profesor del 3° Ciclo de EGB y Educación Polimodal en Matemática: Fecha de egreso Diciembre de 2011

Formación académica en curso: Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática, en UTN regional Mendoza. (formulación de tesis)

Formación académica sin terminar: Analista de Sistema, UTN regional Mendoza

ANTIGÜEDAD DOCENTE:

Nivel medio: 4 años

Nivel Superior: 2 años.

PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACION:

- DES-T002T002-570-14 - Integración de la Modelización Matemática y las TICS en la formación docente. Una propuesta didáctica para el Profesorado de Matemática del Instituto de Formación Docente y Técnica 9-002.
- **Docente investigadora del proyecto** “Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.
- **Docente investigadora del proyecto** “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

C. Profesora GISELA CASA DI DÍO

Datos personales

Nombre y apellido: Gisela Vanina Casa di Dío
DNI: 25564065
Fecha de nacimiento: 06/11/76
Domicilio: O'Brién 770, Guamallén, Mendoza
Tel: 0261-155138802 – 0261-4455300
Correo: gisedidio@gmail.com

Títulos

2007- Profesora en grado universitario en Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras; U.N.C.

Especializaciones

2013-2014 Especialización Docente de Nivel Superior en TIC. En curso

Miembro de comisión Institucional

2014- Miembro de la Comisión Institucional para la Evaluación Integral de la Formación Docente. Evaluación de Estudiantes. Etapa 2014. Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria.

Cursos

2015- Curso de formación de tutores/as virtuales. Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra escuela.

2014- Curso de Capacitación Aula Taller. IES 9-002 "Tomás Godoy Cruz". 12 hs cátedras. Sin evaluación

2014- "Las prácticas evaluativas situadas en contextos como componente fundamental de la enseñanza". IES 9-002 "Tomás Godoy Cruz".

2013- "Jóvenes de hoy, desafíos para la enseñanza. Estrategias para motivar y enriquecer los procesos de aprendizaje universitario". Con evaluación

2010 - Diseño de material para clases semipresenciales y a distancia. Facultad de Filosofía y Letras; U.N.C. 45 hs reloj. 67,5 hs cátedras. Con Evaluación.

2008 - Psicología laboral, organizacional e industrial. Facultad de Filosofía y Letras; U.N.C.

2008 - Informática aplicada; Windows – Word – Excel, Orientado a la administración y gestión de empresas. Municipalidad de la Ciudad de Mendoza. Con Evaluación

Investigación:

- **Docente investigadora del proyecto** "Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz", dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.
- **Docente investigadora del proyecto** "Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz", dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

D. Profesora MÓNICA COBO

DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: **Mónica Nancy COBO**
DNI. : **16005093**
Domicilio: **Tte. 1° Ibáñez 540 Las Heras Mza**
Fecha de Nacimiento: **21/05/1962**
Estado Civil: **casada**
Teléfono: **4300773 Cel. : 154726330**
E – MAIL: cobomonica@hotmail.com
cobomn@gmail.com

ESTUDIOS CURSADOS

TÍTULO SECUNDARIO: Bachiller Técnico Químico
Escuela B.T. 19

TÍTULOS TERCARIOS: Analista de Sistemas
Analista Programadora
Instituto de Educación Superior
“Manuel BELGRANO”

UNIVERSITARIO COMPLETO: Profesorado de Grado Universitario en Informática
“UNC”
“Facultad de Educación Elemental y Especial”

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Programación en C++ orientada a Objetos, realizado en UTN (Universidad Tecnológica).

Programación en VISUAL BASIC Mendoza Training Center
Pedro Molina 565 cdad. Tel.: 4291233

Curso de **Facilitadores TIC** organizado por el INFD (Instituto Nacional de Formación Docente).

Curso de_ “Género y Trata de Personas. Su abordaje desde una perspectiva de Derechos Humanos” organizado por Ministerio de Desarrollo Social y Derechos Humanos.

Cursos Desarrollados por la UTN:

Desafíos y Perspectivas en la Educación 1. Los escenarios de hoy.

Desafíos y Perspectivas en la Educación II. Los sujetos de la escena Educativa

La Planificación Docente- Orientaciones y Estrategias Didácticas desde Perspectivas de Educación Popular

La Escuela como Escenario en la Construcción de Subjetividad

Reflexiones y Propuestas para intervenir en la protección de Nuestros recursos Naturales en la escuela
Actos Escolares

EXPERIENCIA LABORAL

Experiencia Docente:

- Encargada de Laboratorio de Informática. Reemplazo desde el 08/05/07 y continuo.
Escuela “Coronel Manuel José Olascoaga “1-232.

- Profesora de **Tecnologías de la Información y la Comunicación e Informática Aplicada a la Gestión** en escuelas secundarias de la provincia: Escuela Mario Casale, J. V. Zapata, Normal Tomás G. Cruz, Pablo Nogués,
- Profesora de **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**. (Nivel Terciario: Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Nivel Inicial, Profesorado de Biología, Profesorado de Matemática) .Suplencia desde 12/05/2009 y continuo. Escuela “Normal Superior Tomás Godoy Cruz” 9-002.

EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:

- ***Docente investigadora del proyecto*** “Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.
- ***Docente investigadora del proyecto*** “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

E. Profesora CECILIA CÓRDOBA

❖ DATOS PERSONALES

- Apellido y Nombres: **CORDOBA, CECILIA DEL CARMEN**
- DNI: **22.903.032**
- Fecha de nacimiento: **13 DE AGOSTO DE 1972**
- Edad: **45 años**
- Nacionalidad: **Argentina**
- Estado civil: **Casada**
- Domicilio: **Godofredo Paladini 2025. La Primavera. Gllén**
- Teléfonos: **(0261) 156980779 / (0261) 4821043.**
- Correo Electrónico: **ceciliacordoba72@gmail.com**

❖ ESTUDIOS REALIZADOS

- **Estudios Secundarios Completos:**
 - Bachiller Técnico Químico Industrial. (Esc. N°4-019 cap. José D. Vázquez)
- **Terciario Completo:**
 - Profesorado de Matemática. (I.S.F.D. N°9-002 Tomás Godoy Cruz)

❖ OTROS:

- Alumno tutor en los espacios de Cálculo I y Cálculo II (2012-2016).
- Elaboración de cuadernillo de ingreso para aspirantes al Profesorado de Matemáticas en el Instituto de Educación Superior de Formación Docente y Técnica N°9-002 "Tomas Godoy Cruz".

❖ ANTECEDENTES LABORALES:

- Atención de alumnos particulares en Matemática y Física. (10 años).
- Coordinador en el área de Matemáticas en Cens 508 (desde 2016 a la fecha).
- Profesor en la asignatura de Física en el Instituto Superior Humberto de Paolis (desde 2017 hasta la fecha).
- Profesor en las asignaturas de Física y Matemática en Instituto Preuniversitario: IFP (2017 hasta la fecha).

❖ EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN:

- ❖ **Estudiante investigadora del proyecto** "Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz", dirigido por Mabel

Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.

- ❖ ***Estudiante investigadora del proyecto*** “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

F. Profesora ALEJANDRA MONTIEL

Alejandra Montiel

Edad: 40 años

Dirección: Rufino Olmedo 809 Maipú
Mendoza

Tel : 2616807708

E-mail : montielale@gmail.com

**Profesora de Educación Secundaria
en Matemática**

FORMACION

Año: 2014

- **Profesorado de Educación Secundaria en Matemática**

Instituto de Educación Superior de Formación Docente y Técnica N° 9-002 "Tomás Godoy Cruz"

Año: 2017

- **Diplomatura en la Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías**

Instituto de Educación Superior de Formación Docente y Técnica N° 9-002 "Tomás Godoy Cruz"

Año: 2018

- **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación en Contexto de Privación de la Libertad (cursando)**

Instituto de Educación Superior de Formación Docente y Técnica N° 9-002 "Tomás Godoy Cruz"

EXPERIENCIA LABORAL

- **2015-2018:** Escuela 4-001 José Vicente Zapata.
- **2015-2018:** Escuela 4-039 Cruz de Piedra.
- **2016-2017 :** IESF N° 9-002 "Tomás Godoy Cruz"
- **2018:** Escuela 4-069 Alfonsina Storni.

EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

- ❖ **Estudiante investigadora del proyecto** "Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz", dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.

- ❖ ***Estudiante investigadora del proyecto*** “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.