

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 CONVOCATORIA 2018**

**A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO**

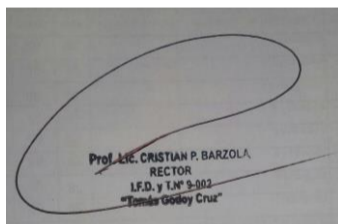
Número y nombre del instituto	9-002 ISFD y T Tomás Godoy Cruz
C.U.E.	5001301
Correo electrónico institucional	
Nombre del/de la rector/a	Cristian Barzola
Nombre y correo del/de la referente de investigación	
Nombre del/ de la director/a del proyecto	Alejandra Sosa
Título del proyecto	La Práctica Docente un territorio de tensiones. Aportes para fortalecer la Práctica Docente a través de una mirada transversal del Campo de la Práctica.
Anual/bianual	Anual
Disciplinas involucradas	Ciencias de la Educación.
Cantidad de horas institucionales del proyecto	16 horas

**B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**

	Apellido y nombres	Cargo	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2ºcuatrimestre
Director/a	Alejandra Sosa		9	6

Codirector/a	Torres Ana Lis		11	6
Docentes investigadores con formación	Cecilia Pirrone			
Docentes investigadores en formación	Eugenia Luna			
Técnicos, ayudantes, adscriptos de otras instituciones (aclarar)	María Liliana Sanchez (Institución Asociada)	Directora Escuela Provincia de Salta		
Estudiantes investigadores en formación	Jorge Estruch			
	Daniela Staiti			
	Carolina Martinez			

Firma digital de aval del/de la rector/a a la dedicación de horas al proyecto por parte de los investigadores.



**C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TIPO DE INSTITUCIÓN	CARACTERÍSTICA DEL ACUERDO (COOPERACIÓN MUTUA, ASESORAMIENTO ACADÉMICO, METODOLÓGICO, FINANCIERO, ETC).

## **D. COPIA ESCANEADA DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA**

Adjuntar al proyecto o incluir como parte del documento .pdf.

## **E. PROYECTO**

### **I. Título**

La Práctica Docente un territorio de tensiones. Aportes para fortalecer la Práctica Docente a través de una mirada transversal del Campo de la Práctica.

### **II. Áreas temáticas de la trayectoria formativa docente/técnica en las que se enmarca el proyecto**

Práctica Profesional Docente

### **III. Resumen (máximo 200 palabras)**

El presente trabajo de investigación se propone aportar elementos que permitan fortalecer la Práctica Docente a través de una mirada transversal del Campo de la Práctica en todo el trayecto de Formación Inicial de los estudiantes de los profesorados del Instituto de Formación Docente y Técnica 9-002. Para ello se describirán las acciones realizadas desde la Coordinación de Práctica Profesional Docente y Residencia del instituto, con el propósito de analizar los procesos de articulación inter e intrainstitucionales y visualizar el camino llevado a cabo en la construcción de significados a partir de la creación del cargo, documentando experiencias del campo de la práctica. También plantea nuevos interrogantes que enriquecerán la revisión y resignificación de la Práctica Docente en el trayecto de Formación Inicial de los estudiantes. A través de narraciones que aportan las voces de los actores intervinientes se reflexiona acerca de las decisiones y los cambios que se dieron en el interior de cada uno de los profesorados, para finalmente valorar las transformaciones que la creación de esta nueva figura produjo en el Instituto.

### **IV. Palabras clave (cinco)**

Práctica Docente, Articulación, Coordinador de Prácticas, Decisiones Pedagógicas, Contextos Educativos

### **V. Problematización y focalización del objeto**

La presente investigación se propone aportar elementos que permitan mirar la Práctica Docente de manera transversal en todo el trayecto de Formación Inicial de los

estudiantes de los profesorados del Instituto de Formación Docente y Técnica (IFDyT) 9-002 Tomás Godoy Cruz.

Para ello se indagará acerca de la organización de la Práctica Docente como eje vertebrador de las carreras de formación docente, a partir de la creación de la Coordinación de Prácticas, teniendo como insumos de análisis las narrativas de las acciones y decisiones emanadas desde la creación de la Coordinación de Práctica Profesional Docente y Residencia (PPDyR), documentando experiencias a través de las voces de los diversos actores participantes, lo que permitirá la reflexión y comprensión de los procesos del Campo de la Práctica en todo el trayecto de formación inicial.

## **VI. Pregunta y objetivos (objetivo general y objetivos específicos)**

### **Preguntas de Investigación**

- ¿Cuáles fueron los aportes de la Coordinación de Práctica Profesional Docente y Residencia al proceso de formación inicial de los estudiantes en los profesorados del IFDyT 9-002?
- ¿Cuál el proceso de la construcción de significados de la Coordinación de Práctica Profesional Docente y Residencia del IFDyT 9-002 a partir de la creación de este cargo?
- ¿Cómo se desarrollaron las relaciones con otras instituciones que contribuyen a la co-formación de los estudiantes a partir de la creación de la Coordinación de Práctica Profesional Docente y Residencia?
- ¿Qué nuevos interrogantes enriquecerán la revisión y resignificación de la Práctica Docente en el trayecto de Formación Inicial de los estudiantes de los profesorados?

### **Objetivo General**

- Aportar elementos que permitan fortalecer la Práctica Docente a través de una mirada transversal del Campo de la Práctica en todo el trayecto de Formación Inicial de los estudiantes de los profesorados del IFDyT 9-002.

### **Objetivos Específicos**

- Describir el proceso de construcción de significados de la Coordinación de PPDyR del IFDyT 9-002 a partir de la creación de este cargo.
- Visualizar los elementos aportados por la Coordinación de PPDyR desde la creación de su cargo que hayan contribuido al fortalecimiento de las prácticas docentes en los profesorados.

- Analizar cómo se desarrollaron las relaciones con otras instituciones que contribuyen a la co-formación de los estudiantes a partir de la creación de la Coordinación de PPDyR.
- Documentar experiencias del campo de la Práctica Profesional Docente.

## **VII. Justificación o relevancia (incluir la justificación de la anualidad/bianualidad) (1.900 caracteres)**

La presente investigación se propone aportar elementos que permitan mirar la Práctica Docente desde su proceso de formación de manera transversal en todo el trayecto de Formación Inicial de los estudiantes de los profesorados. Al resignificar el lugar de la práctica en la formación docente se requiere generar dispositivos que posibiliten revisar en forma insistente la experiencia formativa de los estudiantes a partir de la reflexión que construya y re-construya teoría y sirvan como marco de análisis y comprensión de los procesos del Campo de la Práctica Profesional Docente.

A partir de la Resolución 1883/14 surge la figura del Coordinador de la Práctica Profesional y Residencia Docente, quien tiene como función principal coordinar, organizar, acompañar y establecer los escenarios adecuados para el buen desarrollo de la Práctica Profesional Docente con acciones transversales a todas las carreras docentes de la institución y fortalecer canales de comunicación viables entre las instituciones asociadas y demás agentes formadores.

Escuchar las voces en primera persona de estos actores permitirá revisar y repensar que sucede entre el proceso de formación y la práctica educativa y cuál fue el proceso de construcción de significados, desde las decisiones que se tomaron y las acciones realizadas que permitieron fortalecer la propuesta pedagógica de cada profesorado en un diálogo permanente con el contexto educativo y la naturaleza disciplinar propia del nivel que contribuye a formar un ser docente idóneo y reflexivo.

El presente estudio abarcará un período bianual, ya que se pretende que sea el puntapié inicial para nuevas investigaciones con extensión en el tiempo y de lugar a propuestas de trabajo reflexivo, en la que participen los demás actores de este proceso de formación.

## **VIII. Estado del arte (5.500 caracteres)**

Este estudio es principalmente inicial y exploratorio, ya que no se han encontrado estudios similares emanados de los Institutos de Formación Docente mendocinos acerca de la creación de la Coordinación de Práctica Docente y Residencia a partir de la resolución N°1883/14 y lo que ello implica en la revisión del Campo de la Práctica.

Numerosos investigadores han elegido la Práctica Docente como tema principal de problematización de sus investigaciones.

Elena Achilli propone que la Práctica Docente no es solo una práctica pedagógica sino también es una práctica social en el que se conjugan diversos saberes. En su trabajo *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*, utiliza una modalidad de investigación caracterizada como Taller de Educadores; es el espacio donde, por un lado, un grupo de docentes se actualiza investigando su propia realidad, y por el otro, se desarrolla un proceso de construcción y apropiación de conocimientos tanto por parte de los mismos docentes como de los investigadores.

Gloria Eldestein plantea entre otros interrogantes el para qué de la enseñanza en el campo de la práctica y reflexiona acerca de las propuestas de formación, y en particular las relativas a las Prácticas y Residencias, que necesitan ser pensadas de cara a las nuevas realidades, a contextos diversificados y desiguales, con distancias sociales y culturales que impactan en las prácticas educativas y recupera la expresión de voces y sentidos que están presentes en estas propuesta de formación y en las prácticas de la enseñanza.

Maria Teresa Sirvent brinda herramientas metodológicas para “desnaturalizar” y problematizar la vida cotidiana. En sus trabajos se encuentran planteados gran variedad de interrogantes acerca de las prácticas docentes, entre ellos: ¿Cómo los profesores aprenden a enseñar su disciplina? ¿Qué puentes se pueden tender entre las disciplinas, la Didáctica General y las Específicas? ¿Cómo incluir las perspectivas de todos los implicados en la formación de los futuros docentes? los cuales no buscan respuestas cerradas sino suscitar la problematización de la enseñanza en la Educación Superior.

El estudio realizado por Safranchik, Metzdorff y Perisset, *“Entre dos lógicas: la formación del profesorado y las demandas de la escuela. Una experiencia de acompañamiento a residentes y practicantes. Relato de experiencia”* presenta la cuestión de las prácticas en la formación inicial de maestros de primaria entendiéndolas como instancia de articulación entre el instituto formador y la escuela. La realidad y condiciones de la escuela, más las demandas del instituto formador constituyen un entrecruzamiento de variables que ejercen su impronta en esta experiencia inicial. Aquí se analiza las percepciones de los residentes desde un marco teórico general y con un enfoque cualitativo que permite contemplar las diferentes lógicas institucionales y la complejidad de las escuelas.

El trabajo realizado por Pamela Labra Godoy para la obtención del grado académico de Doctor en Educación: *Construcción de conocimiento profesional docente: el caso de la formación en la práctica*, se focaliza en el proceso de construcción de conocimiento de los profesores durante su Práctica Profesional, desarrolla un análisis de diversas propuestas basadas en una concepción situada y distribuida del conocimiento comprendiendo la realidad como multireferencial y multidimensional y a los profesores en formación como sujetos de conocimiento.

Del trabajo de investigación realizado por la Profesora de la UNCUYO Adriana García, *El proceso de formación en la práctica: “un espacio de transición entre la formación académica y el ejercicio profesional”* se rescata la idea de la construcción del rol docente. Se plantea el saber desde el rol que cumplirá el estudiante, desde la perspectiva “iniciática” y en trabajar más sobre competencias básicas adaptables a diversas circunstancias, valorizando la formación de actitudes básicas tales como: la creatividad, la motivación, la sociabilidad y el compromiso social. También rescata la importancia del contacto temprano con las instituciones lo que permite un reconocimiento y visualización de los temas y problemas en los campos de los que se trata y la necesidad de revisión y análisis de los programas de la carrera en los que se pudieron evidenciar ausencias de conceptos esenciales de actualización tanto disciplinar como pedagógico.

Otro estudio que resulta útil mencionar es de Nilda Kent de la Universidad Nacional de la Plata, *La enseñanza en los Institutos Superiores de Formación Docente*. Allí se pone de manifiesto la gran distancia entre lo que sucede en las aulas y las propuestas de los últimos diseños curriculares de la jurisdicción, que intentan dar respuestas formativas más acordes a las demandas actuales por lo cual se propone indagar sobre la enseñanza en la formación inicial docente y las dimensiones que forman parte de la misma, a través de la presentación de distintos estudios vinculados a la temática de la formación docente.

#### **IX. Marco teórico (3.900 caracteres)**

Los Diseños Curriculares de formación docente establecen al campo de la Práctica Profesional como eje vertebrador en las carreras de la formación docente inicial.

En este sentido es conveniente reflexionar sobre el concepto de práctica y todo lo que ella implica, ya que como expresa Javier Herrero la práctica está enfocada en el hacer. Práctica implica integrar lo cognitivo, lo emocional, lo corporal, lo intelectual.

Se toma de Messina Raimondi el concepto de formación docente entendido como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, competencias, habilidades y valores para el desempeño de una determinada función. Además reconoce que la formación de los profesores incluye la formación inicial y la formación continua.

Al hablar de la complejidad del campo de la Práctica Profesional Docente en la formación docente inicial, se considerarán los aportes de María Cristina Davini quien en su trabajo *Acerca de las Prácticas Docentes y su Formación* explica que la complejidad de las prácticas y de los distintos contextos escolares, así como por la necesidad de interactuar con distintos actores en el curso de las actividades formativas, la lógica y el proceso pedagógico de la formación en las prácticas es sustantivamente

diverso porque requiere la articulación de acciones formativas en dos escenarios: la propia institución formadora y las escuelas asociadas del nivel o modalidad en el cual se van a desempeñar los egresados.

También se encuentra que en los nuevos diseños curriculares para la formación inicial de los docentes han incorporado espacios significativos de formación en las prácticas a lo largo de toda la carrera, como trayecto educativo progresivo, destinados al desarrollo de capacidades para la práctica docente en situaciones y contextos reales.

Si bien los contextos particulares de las escuelas, la diversidad de los alumnos, y una multiplicidad de interacciones hacen complejas las prácticas educativas, es importante recuperar la enseñanza como eje central de la formación docente, particularmente en la formación inicial.

Entender el potencial formativo de las prácticas implica reconocerlas como fuente de conocimiento y de aprendizajes y concebir a los estudiantes como sujetos activos en la problematización de las prácticas.

Además, se considerarán los aportes de Tenti Fanfani, acerca de qué es ejercer la docencia, lo cual requiere la posesión y uso de determinados conocimientos y habilidades.

Para la reconceptualización del concepto de práctica, a Elena Achilli, centrada en el análisis y objetivación de la práctica, le interesa destacar la dimensión que la misma tiene como instrumento de investigación social, ya que en ella se configuran y resignifican permanentemente conceptos y categorías que apuntan a la construcción de conocimientos.

También se tendrán en cuenta los cuatro desafíos que plantea Flavia Terigi que debería asumir la transformación de la formación de profesores: la formación de los profesores para nuevas funciones (como las tutorías o las clases de apoyo), la reformulación de la pedagogía de la formación, la cuestión de las tecnologías de la información y comunicación, y la singularidad de los procesos de incorporación de los profesores noveles a sus puestos de trabajo.

Diker y Terigi aportan elementos que iluminan este trabajo para abordar un tema como el de la formación y la práctica docente y consideran que la investigación educativa permite indagar sobre diferentes concepciones, representaciones e imágenes y reconstruir las experiencias personales, narrativas pedagógicas relacionadas con los modos de aprender y de enseñar de los profesores rescatando las voces de los actores, dándole sentido a sus experiencias pedagógicas.

**X. Metodología (tipo, metodología, método, unidades de información, técnicas de producción y análisis de información, etc.) (3.900 caracteres)**



Este trabajo será una investigación inicial y exploratoria sobre el campo de la práctica en el IFDyT 9-002 Tomás Godoy Cruz.

El tipo de investigación será de tipo cualitativo, con un diseño narrativo de tópicos (Mertens,2005) el cual se enfoca en una temática, en este caso la revisión del campo de la Práctica Profesional Docente a través de los aportes de la Coordinación de PPDR desde la conformación del cargo.

Las unidades de información serán las coordinadoras de PPDR del IFDyT 9-002, docentes del campo de la práctica, coordinadores de carrera, autoridades y estudiantes del Instituto y referentes de instituciones asociadas. Las técnicas de recolección de información serán entrevistas semiestructuradas, narrativas y análisis documental.

El análisis de información se realizará teniendo en cuenta la propuesta de Huberman & Miles (2000) que proponen tres subprocesos vinculados entre sí para realizar el análisis: la reducción de datos, orientada a su selección y condensación, la presentación de datos, orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador a través de presentaciones concentradas y la elaboración y verificación de conclusiones, en la que se utilizan una serie de tácticas para extraer significados de los datos, en este caso principalmente la triangulación y el análisis de las narrativas.

### XI. Transferencias a realizar

La generación de nuevo conocimiento es fundamental para el ámbito educativo, un terreno siempre en movimiento, cuestionado y demandado socialmente. En este sentido, consciente de la importancia del conocimiento como motor de la transformación, se propone compartir las narraciones, reflexiones y conclusiones que surjan como resultado de la presente investigación a través de las siguientes instancias:

- La difusión de la investigación a través de la escritura de un artículo para ser publicado en la revista de institución *Trama y Contraluz*.
- Participación de foros de reflexión sobre práctica educativa.
- Ateneos con docentes, directivos y estudiantes de los profesorados.
- Exposiciones en Eventos Académicos.

### XII. Cronograma

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Análisis de documentación y elaboración de instrumentos de recolección de información.	X	X	X									
Entrevistas a Coordinadores, Profesores y estudiantes				X	X	X	X					

Escritura de narraciones							X	X				
Análisis y síntesis de la información							X	X	X	X		
Elaboración de conclusiones e informe.										X	X	X

**XIII. Recursos necesarios**

Horas institucionales, insumos tecnológicos.

**XIV. Referencias**

Achilli, E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario. Disponible en: <https://www.academia.edu/3673500/137092734-Achilli-Practica-Docente>

Diker, G y Terigi, F. (1997). La formación de Maestros y Profesores: Hoja de Ruta. Paidós Cuestiones de Educación.

Edelstein, G. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Paidós.

García, A. y otros. (2007-2009). El proceso de formación en la práctica: un espacio de transición entre la formación académica y el ejercicio profesional. Informe final de investigación (SECyT UNCuyo 06/G428). Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras .Disponible en: <http://bdigital.uncu.edu.ar/3856>

Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Evaluación del diseño etnográfico. Madrid: Morata

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, P., (2006). *Metodología de la investigación. 4º edición.* México: McGraw-Hill Interamericana

INFD (2007) Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. Aprobado por: Resolución N° 24/07 Consejo Federal de Educación.

Kent, Nilda Lidia (2013). La enseñanza en los Institutos Superiores de Formación Docente- Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación- La Plata. Disponible en:  
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.898/te.898.pdf>

Labra Godoy, S. (2011) Construcción de conocimiento profesional docente: el caso de la formación en la práctica. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Disponible en:  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/679/Tesis%20completa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Safranchik, G. Metzdorff, V. y Perisset, P. (2016) Entre dos lógicas: la formación del profesorado y las demandas de la escuela. Una experiencia de acompañamiento a residentes y practicantes. Relato de experiencia. VII Jornadas Nacionales de Prácticas y Residencias en la Formación Docente. Universidad Nacional de Córdoba.

Sirvent, M. Abracete, R. Alcoba, M. y otros. Enseñar en las Universidades y en los Institutos de Formación Docente. Universidad Tomo 17. Noveduc.

Resolución 1883/14 (2014). Mendoza: Dirección General de Escuelas.

Reglamento Marco de Práctica Profesional y Residencia Docente. (2015). Mendoza: ISFD y T 9-002 Tomas Godoy Cruz. Disponible en: [https://ens9002-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Reglamento del Campo de la Practica Profesional Doce nte.pdf](https://ens9002-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Reglamento%20del%20Campo%20de%20la%20Practica%20Profesional%20Docente.pdf)

## **XV. Anexos**

### **F. CURRICULUM VITAE NOMINAL (de cada uno/a de los/as docentes integrantes del equipo de investigación)**

#### **CURRICULUM VITAE: Sosa, Alejandra Beatriz**

##### **TITULOS DE NIVEL SUPERIOR**

Profesora de Grado Universitario en Ciencias de la Educación. FFyL. UNCuyo

Licenciada en Ciencias de la Educación. FFyL. UNCuyo

##### **ESPECIALIZACIONES:**

Especialización en Educación y TIC.

Especialización en Jardín Maternal. En curso

##### **ASISTENCIA A EVENTOS CIENTÍFICOS**

- Asistencia a Jornadas, Conferencias, Talleres, Congresos y Cursos de índole pedagógicos.

## **ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DE EVENTOS**

- Organización y coordinación del 1er Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2016-IFDyT9-002
- Moderador de Panel temático en el marco del 1er Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2016-IFDyT9-002
- Organización y coordinación del 2do Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2017-IFDyT9-002
- Moderador de Panel temático en el marco del 2do Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2017-IFDyT9-002
- Expositor tallerista *Aulas diversas, docentes únicos*, en el marco del 2do Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2017-IFDyT9-002

## **ANTECEDENTES LABORALES EN DOCENCIA DE NIVEL SECUNDARIO**

2007-2014: Profesora.

2012: Coordinadora en Aulas de Aceleración

## **ANTECEDENTES LABORALES EN DOCENCIA DE NIVEL SUPERIOR**

2005-2014 En el Campo de la Formación General Docente de Unidades Curriculares correspondientes a los Profesorados de Educación Inicial, Primaria, Biología, Matemática, Lengua y Literatura y Artes Visuales.

2014- IFDyT 9-002. Miembro de la Comisión Institucional: Evaluación integral de la Formación Docente. Evaluación de Estudiantes. Etapa 2014.

2014- IFDyT 9-002. Elaboración de materiales para la Comisión Institucional: Evaluación integral de la Formación Docente. Evaluación de Estudiantes. Etapa 2014.

2015 y continúa. Coordinadora General de Práctica Profesional y Residencia Docente del Profesorado de Nivel Inicial, Primario, Lengua y Literatura y Artes Visuales.

## **ELABORACIÓN Y DICTADO DE CURSOS**

Participación activa en la gestión institucional. (PNFP 2015)

Aula Taller en la escuela secundaria. (PNFP 2015)

Educar al sujeto hoy. Estrategias para su conocimiento holístico en un contexto hipermoderno. (PNFP 2015)

## **CURRICULUM VITAE: Cecilia Anabel Pirrone**

### **Formación Académica**

Profesora de Ciencias Naturales – Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco

Licenciada en Ciencias Naturales – Universidad del Aconcagua

Doctora en Biología, con orientación en Ecología – Universidad Nacional de Cuyo

Becas de formación e investigación

CONICET – Beca Doctoral Tipo I (2007)

CONICET – Beca Doctoral Tipo II (2009)

Canadian Bureau for International Education: “Emerging Leaders of the Americas Program” (Secretaría Canadiense para la Educación Internacional: Programa “Líderes emergentes de las Américas”) (2011)

CONICET – Beca Post doctoral (2012)

CONICET – Programa de estancias de investigación en el extranjero: Canadá (2013)

#### Desarrollo Profesional

Docencia:

2006 – continua

Profesora de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Cuyo.

Ciclo Básico de Licenciatura en Ciencias Básicas: Ciencias de la Tierra, Biología.

Ciclo Orientado –

Profesorado: Didáctica de la Biología, Taller de Práctica de Laboratorio, Práctica Profesional Docente

2013

Profesora Invitada: University of Saskatchewan, Geology College. Canadá.

2017

Profesora del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica “Tomás Godoy Cruz”

Práctica Profesional Docente y Residencia IV

Biodiversidad y Evolución

#### **Expositor**

-Expositor tallerista en el marco del 2do Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2017-IFDyT9-002

#### **Investigación:**

Tesis doctoral como becaria doctoral de CONICET, bajo la dirección del Dr. Luis Buatois analizando las relaciones ecológicas de ambientes continentales del Cretácico de Mendoza (Cuenca Neuquina), proponiendo el estudio de las trazas fósiles como herramienta para el análisis de relaciones inter-específicas entre dinosaurios e insectos en ecosistemas continentales.

El trabajo postdoctoral ha seguido la misma línea, pero ampliando el rango temporal (desde el Triásico al Holoceno), la distribución geográfica y los grupos de vertebrados y productores involucrados.

#### **Producción Científica (últimos 5 años):**

1. PIRRONE, C.A., Buatois, L.A. and Bromley, R.G. 2012. “Ichnotaxobases for bone bioerosion structures: a proposal”. ICHNIA 2012, International Congress on Ichnology, Agosto, 2012, Saint Johns, Canadá. Publicación: ICHNIA Abstracts Book, pág. 72
2. PIRRONE, C.A.; Buatois, L.A. and Bromley, R.G. 2014. “Ichnotaxobases for bioerosion trace fossils in bones.” Journal of Paleontology, 88 (1):195-203.

3. PIRRONE, C.A.; Buatois, L.A.; and González Riga, B. 2014. "A new ichnospecies of Cubiculum from Upper Cretaceous dinosaur bones in western Argentina" ICHNOS: An International Journal for Plant and Animal Traces, 21:(4) 251-260.
4. PIRRONE, C.A. and Luna, C. 2015. Paleoeology of circular perforations: a study case in glyptodons' carapaces. SLIC 2015, Simposio Latinoamericano de Icnología, 19/10 – 27/10/ 2015, Colonia, Uruguay. Publicación: Actas
5. D'Angelo, J.A. and PIRRONE, C.A. 2015. First record of insect-plant interactions on aberrant fronds of Dicroidium and Johnstonia (Corystospermaceae) from the Triassic of Mendoza, Argentina. SLIC 2015, Simposio Latinoamericano de Icnología, 19/10 – 27/10/ 2015, Colonia, Uruguay. Publicación: Actas
6. PIRRONE, C.A. and Buatois, L.A. 2016. "Bioeroded dinosaur bones: Novel signatures of necrophagous activity in Cretaceous continental environments" ICHNOS: An International Journal for Plant and Animal Traces, Seilacher Memorial Volume
7. Xing, L.; Parkinson, A.; Ran, H.; PIRRONE, C.A.; Roberts, E.; Zhang, j.; Burns, M.E.; Wang, T.; Choiniere. J. 2016. "The earliest evidence of osteophagia by terrestrial invertebrates from Asia and Africa" Historical Biology, 1-10

#### **CURRICULUM VITAE: Torres Ana Lis**

#### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

Profesorado de Grado Universitario en Historia

Universidad Nacional de Cuyo – Facultad de Filosofía y Letras.

#### **POSTITULACIONES Y ESPECIALIZACIÓN**

"Especialización en Prácticas y Residencia Docente"

IES 9-016 - Mendoza 2012

"Especialización en Educación y TIC"

Ministerio de Educación de la Nación

#### **EXPERIENCIA LABORAL**

Coordinadora General de Prácticas y Residencias de los Profesorados de Nivel Secundario. ISFD 9-002 2015 y continúa

Tutora y Responsable de contenido en el Módulo Propuestas educativas con TIC. Formación Ética y Ciudadana I y II. En Especialización en Educación y TIC. Ministerio de Educación de la Nación

Autora del Módulo Propuestas educativas con TIC. Formación Ética y Ciudadana II. En Especialización en Educación y TIC. Ministerio de Educación de la Nación

Formadora Disciplinar del Áreas de Formación Ética y Ciudadana. Tutora Virtual Disciplinar.

Contenidista y elaboración de materiales de apoyo de capacitación virtual. Programa Conectar Igualdad Mendoza 2011 -2012

Referente Territorial Pedagógico en Proyecto de Plan de Mejora Institucional nivel medio Dir. de Educ. Permanente de Jóvenes y Adultos 2010-2014

Coordinadora Pedagógica Proyecto Interinstitucional Terminalidad Estudios

Secundario (2013 y continúa) Centro de Educación Nivel Secundario CENS N° 3-413 DGE- Trivento Bodegas y Viñedos

Contenidista de material de apoyo para cursos semipresencial áreas de Historia y Formación Ética y Ciudadana. Centro de Educación Nivel Secundario N° 3-413 DGE 2008/09

### **Docencia en el Nivel Superior**

Profesora de Historia Política y Social de América Latina Profesorado de Educación Primaria

Profesora de Práctica y Residencia Profesorado de Educación Primaria

Profesora de Ciencias Sociales y su Didáctica I y III Profesorado de Educación Primaria ISFD N° 9-002 Tomás Godoy Cruz 2012 –continua

### **Docencia en el Nivel Medio**

Profesora de Historia

Escuela n° 4-201 Maestro Paulo Freire 2010 – 2012

Profesora de Historia

Escuela n° 4-225 Los Corralitos Mendoza 2007 – 2010

Profesora de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana(2008-2016)

Tutora (2011 y 2016)

Centro de Educación Nivel Secundario CENS N° 3-413 DGE- Trivento Bodegas y Viñedos

Profesora de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana

Centro de Educación Nivel Secundario CENS N° 3-460

### **ORGANIZADOR**

-Organización y coordinación del 1er Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2016-IFDyT9-002

-Organización y coordinación del 2do Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2017-IFDyT9-002

-Miembro del Equipo Organizador. II Encuentro Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos. Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, noviembre 2012

### **EXPOSITOR**

“Palabras e imágenes”

Jornadas de Desarrollo Profesional Docente. Dirección de Educación Superior, 2011

“Escritorio Docente”

II Encuentro de Integración Digital Educativa: Construyendo una política Provincial de

Integración Digital en la Educación. Programa Conectar Igualdad, 2011

“Mundo Digital”

En el marco de la Feria del Libro, en el aula “Arturo Roig” de la Dirección General de Escuelas, 2012

“Educación de Jóvenes y Adultos en diferentes contextos”. ISFD 9-002 Tomás Godoy Cruz-

-Expositor tallerista en el marco del 2do Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2017-IFDyT9-002

### **MODERADOR**

-Moderador del Panel de Educación de Jóvenes y adultos. 1er Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. Creando y Construyendo Realidades. ISFD 9-002 Tomás Godoy Cruz noviembre 2016.

-Moderador en el marco del 2do Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2017-IFDyT9-002

### **CURSOS DICTADOS**

“Capacitación Disciplinar en el área de Formación Ética y Ciudadana”

50 horas

Programa Conectar Igualdad Mendoza 2011

“Nuevas Prácticas Docentes desde el Modelo 1 a 1 en Formación Ética y Ciudadana”

80 horas

Programa Conectar Igualdad Mendoza. 2012

“El formato Taller en el aula” 50 horas

### **CURRICULUM VITAE:María Liliana Sanchez**

#### **Formación Académica**

-Profesorado de Enseñanza Primaria (promedio de carrera: 9,00 y promedio de práctica: 10,00) Normal Godoy Cruz

-Licenciatura en Gestión Educativa (promedio de carrera: 9,38 y calificación de tesina: 10) Ciclo de Licenciaturas “San Pedro Nolasco” – Universidad del Aconcagua Estudios incompletos y/o en curso

-Medalla de Plata promoción 2006 Ciclo de Licenciaturas “San Pedro Nolasco” – Universidad del Aconcagua

#### **Postulaciones y especializaciones**

-Capacitación y Actualización para docentes y profesionales “Necesidades Educativas Especiales en la escolaridad común - ¿Cómo detectarlas y qué hacer en el aula?-

OPPROSE – BS. AS. 2009



-Diplomatura en educación urbano marginal – Congreso de Educación – 2015

-Postítulo Alfabetización Inicial- PNFD 2015-

### **Experiencia laboral docente – Nivel Primario**

- Maestra común de grado - todas las áreas y ciclos

### **Experiencia laboral en Gestión Educativa**

- Directora de Nivel Inicial, EGB1 y EGB2 Colegio P-69 “Alberto Schweitzer

- Directora de EGB Colegio “San Jorge”

- Vicedirectora de NI y EGB Instituto P-210 “San Vicente Ferrer

-Directora de NI y Primario Escuela N° 1-148 “Provincia de Salta” – titular desde mayo del 2012 (actualmente en funciones)

### **Experiencia laboral en Nivel Superior**

∅ Profesora de Práctica de Integración I – 2º año de la Tecnicatura en Preceptoría Escolar IES 9-029 Luján de Cuyo –

∅ Profesora de UDI Legislación – 3º año del Profesora de Enseñanza Primaria- IES 9-029 Luján de Cuyo –

### **Cursos dictados como expositor:**

-Programación en lenguaje LOGO (16 hrs.)1986. C.R.I.C.Y.T.

- Introducción a la propagación de plantas y cultivo de aromáticas (24 hrs.) 21 de octubre al 25 de noviembre del 2000. Fundación Vida Joven.

-Capacitadora de ACTJ (Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles – DGE) para evaluadores de Ferias de Ciencias – (8 hs cada uno)Agosto y setiembre del 2009 – en Godoy Cruz (dos cursos), Tunuyán (un curso) San Martín (un curso) y Gral. Alvear (un curso)

-Capacitadora generalista de docentes Proyecto FOPPIE (Fortalecimiento Pedagógico Proyecto de Igualdad Educativa), Ministerio de Educación de la Nación y UTN (por concurso de antecedentes)En escuelas urbano marginales de Tunuyán, San Martín y San Rafael (Mendoza) y Rawson (San Juan) agosto hasta la actualidad – 20 hrs. reloj cada una

-Capacitadora especialista de docentes (área Lengua y Ciencias Sociales) Proyecto FOPPIE (Fortalecimiento Pedagógico Proyecto de Igualdad Educativa), Ministerio de Educación de la Nación y UTN (por concurso de antecedentes)En escuelas urbano marginales de San Martín, Godoy Cruz y Rivadavia (Mendoza) setiembre hasta la actualidad – 16 hs reloj cada una

-Capacitadora de ACTJ (Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles – DGE) para asesores y evaluadores de Ferias de Ciencias – (8 hs cada uno)

### **Expositor**

-Conferencia “El desarrollo de las habilidades científicas en el niño y en el aula”

Feria Provincial de Ciencias y Tecnología – Centro de Congresos y Exposiciones – 26, 28 y 29 de octubre del 2010 - Mendoza

-Expositor tallerista en el marco del 2do Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. 2017-IFDyT9-002

### **Publicaciones**

- "Programación Logo" Compañía Cuyana de Cómputos – Proyecto Educativo por Computación para colegios Pecos - 1986

"Alumnos con problemas de aprendizaje" Revista "Dinámica Educativa" - Nº 35 (pag. 5-6-7) – Noviembre del 2004

- "Alumnos con trastornos específicos del aprendizaje" Revista "Dinámica Educativa" – Nº 39 (pag. 11-12-13) – Setiembre del 2005

- "Alumnos con problemas de conducta" Revista "Dinámica Educativa" – Nº 40 (pag. 15-16-17) – Noviembre del 2005

- "Dificultades de aprendizaje dentro de la modalidad común: marco legal, administrativo y pedagógico en Mendoza" Tesina expuesta en diciembre del 2005 – Calificación: 10 (diez) con mención especial.

### **CURRICULUM VITAE: Eugenia Luna**

#### **Formación académica**

Profesora del 3º Ciclo de EGB y Polimodal en LENGUA Y LITERATURA.

#### **Postúladaciones y especializaciones**

Licenciatura en Literatura Infantil Y Juvenil - Unc. (Tesina en Corrección).

Especialización en Enseñanza de Escritura y Literatura – Nuestra Escuela-.

#### **Experiencia laboral docente en Nivel secundario**

27 años en docencia de diversos espacios.

3 años Coordinadora de área

#### **Experiencia laboral docente en Nivel Superior**

4 años profesora de diversos espacios

3 años profesora apoyo a la residencia en PEP:

#### **Expositor**

Tallerista expositor "Escribir y comunicarnos" Segundo Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. Nuevas Tendencias 14-10-17 Escuela Normal Superior "Tomás Godoy Cruz".

TIC en la escuela: Claves y oportunidades para su integración pedagógica. Noviembre 2008.

Acompañar la adquisición de hábitos y valores construyendo una imagen positiva de sí mismos. Octubre 2007.

Atención a la diversidad- 8º EGB 3. Octubre 2007.

Proyecto A.P.A.S. Diciembre 1998.

Proyecto A.P.A.S. Diciembre 1999.

**Participación en actividades académicas**

-Comisión de tabulación institucional. Escuela Normal Superior “Tomás Godoy Cruz”.  
2015-2016-2017

**Organización de evento académico**

- Primer Encuentro de Práctica Docente: “Práctica Educativa y Aprendizaje Vivencial. Creando y construyendo realidades” Resol. N° 2558/DGE/16. Escuela Normal Superior “Tomás Godoy Cruz” Noviembre 2016.
- Segundo Encuentro de Práctica Docente y Aprendizaje Vivencial. Nuevas Tendencias 14-10-17 Escuela Normal Superior “Tomás Godoy Cruz”.