

SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES EN LAS MESAS EXAMINADORAS 2019

LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES FUERON EXTRAIDAS DE EXÁMENES FINALES Y PARCIALES DE MATEMÁTICA. LAS MISMAS ESTÁN CON UN PUNTAJE ASIGNADO QUE SERVIRÁ DE REFERENCIA PARA UNA AUTOEVALUACIÓN Y POSTERIOR AJUSTE A LAS FALENCIAS DETECTADAS POR LOS ESTUDIANTES. EN LOS MISMOS SE EVIDENCIAN LOS CONTENIDOS DE TODO EL CUADERNILLO DICTADO DURANTE EL CICLO LECTIVO CORRESPONDIENTE.

RECOMENDACIONES:

- 1) Insistir en los hábitos de estudio (más tiempo, sin distracciones, con lápiz y papel, etc.).
- 2) Revalorizar la cultura del esfuerzo.
- 3) Acentuar la capacidad atencional.
- 4) Revisar y controlar el cuadernillo con otros compañeros que hayan asistido a clases regularmente, (los problemas y ejercicios son controlados en el pizarrón o individualmente según el caso).
- 5) Realizar la corrección de las evaluaciones parciales y finales que ya hayan rendido, lo que permitirá un aprendizaje a partir de los propios errores.

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS EXAMEN LIBRE

1. Teniendo en cuenta la bibliografía, "**Horacio Itzcovich y otros. (2007). "La matemática escolar". Las prácticas de enseñanza en el aula. (pp.31-46) Ed. Aique". Responde:**
Respecto del material concreto utilizado en la enseñanza del sistema de numeración, elabora un cuadro comparativo donde se establezcan las diferencias y semejanzas entre las características de esas representaciones y las de nuestro sistema de numeración. **15p.**
2. a) Organiza en un cuadro los siguientes nombres de sólidos de tal manera que se visualiza la clasificación de los poliedros (sólido de rotación, paralelepípedo, pirámide, prisma, tetraedro) **20p.**
b) Define y dibuja un tetraedro.
c) Nombra los sólidos de Platón y ubícalos en el cuadro del ítems a) de manera que se respete la clasificación.
3. Completa, explica y ejemplifica las siguientes diferencias entre la numeración hablada y escrita. **15p.**

Numeración hablada	Numeración escrita.
	Tiene 10 símbolos
No es posicional	
	A igual cantidad de cifras "la primera es la que manda.
A mayor cantidad de palabras el número no es mayor	

ACTIVIDADES EXAMEN REGULAR

4. Dado el siguiente número, **203.105: 6p.**
 - a) Indica cuántas palabras diferentes, no obtenidas como yuxtaposición de otras se utilizan.
 - b) Combina esas palabras para escribir otro número.
 - c) Anota la traducción de la codificación oral, usando los signos "+", "x" y paréntesis.

5. a) Hay muchas maneras correctas de hacer una misma cuenta. Anota dos formas diferentes para $529 + 733$, sin usar el algoritmo convencional. **8p.**
 b) Decidan, sin hacer la cuenta, si el resultado de $25 \times 42 \times 18$ es múltiplo de cada uno de estos números. En cada caso expliquen cómo se dieron cuenta.
 a. 2 b. 5 c. 7 d. 10 e. 11 f. 15 g. 26 h. 27
6. Debe enviarse 96 libros de cuentos, 72 libros de novelas y 144 libros de poesías, en cajas iguales con el mayor número posible de libros, de manera que cada caja contenga novelas, poesías y cuentos. ¿Cuántas cajas serán necesarias? ¿Cuántos libros de cada clase habrá en cada paquete? **6p.**
7. Un camión transporta naranjas en bolsas. El primer día, descargaron $\frac{1}{5}$ de las bolsas que llevaban; el segundo día, $\frac{2}{3}$ del total y el tercer día, las 2.000 bolsas restantes. **8p.**
 a) Representa con un gráfico claro y preciso al problema, anotando en él los datos necesarios que te permitieron dar la respuesta.
 b) ¿Cuántas bolsas de naranjas había en el camión al iniciar el recorrido?
8. Responde. **4p.**
 a) ¿Cuántas centésimas son 250 milésimas?
 b) ¿Cuántas milésimas hay en 12 décimas?
9. Un depósito tiene 1,50 m de largo, 120 cm de ancho y 0,08 hm de alto. **8p.**
 a) ¿Cuántos baldes de 12 litros se necesitan para llenarlo?
 b) Se quiere cambiar la tapa por una metálica, cuántos m^2 deberá tener?
10. Dibuja, si fuera posible, una figura que verifique la afirmación expresada en cada caso: **10p.**
 a) Es figura cóncava y frontera de un círculo.
 b) Es Sólido de Platón con sólo 12 aristas.
 c) Un prisma no paralelepípedo con 6 vértices.
 d) Un rombo, no cuadrado que tenga una diagonal de 6 cm. ¿Se podrá construir otro distinto con los mismos datos? ¿Si tu respuesta es afirmativa justifica con un dibujo?

- 1) Escriban tres formas diferentes de resolver estos cálculos. En cada caso anoten qué propiedades aplican. 12p.

a) $7256 \times 1001 =$

b) 850×990

c) $345 \times 111 =$

- 2) Un camión transporta naranjas en bolsas. El primer día, descargaron $\frac{1}{5}$ de las bolsas que llevaban; el segundo día, $\frac{2}{3}$ del total y el tercer día, las 2.000 bolsas restantes. ¿Cuántas bolsas de naranjas había en el camión al iniciar el recorrido?. **16p.**

a) Representa con un gráfico claro y preciso al problema, anotando en él los datos necesarios que te permitieron dar la respuesta

b) ¿Cuántas bolsas descargaron el segundo día?

- 3) a) Escribe el número 24 como producto de dos números compuestos. ¿Hay una sola forma de hacerlo? Justifica. **5p.**

b) Escribe el número 24 como producto de un número primo y otro compuesto. ¿De cuántas maneras distintas puede hacerse? **5p.**

c) ¿Cuántas maneras posibles hay de escribir el número 24 como producto en el que todos los factores sean primos? Anótalas. **5p.**

4) Los chicos de una escuela decidieron mandar libros para completar la biblioteca a una escuela de Formosa, que apadrinan. Enviaron 60 libros de Matemática, 20 de Ciencias Sociales, 40 de Tecnología y 100 libros de cuentos. Los Embalaron considerando que cada paquete debía contener libros de la misma clase y todos los paquetes debían contener la mayor cantidad de libros posibles de cada clase. **10p.**

- a) ¿Cuántos libros contiene cada paquete enviado?
b) ¿Cuántos paquetes se enviaron a la escuela de Formosa?

5) En una investigación realizada en por Lerner, Sadovsky y Wolman, acerca de la aproximación al sistema de numeración por parte de los niños, se ha llegado a dos conclusiones. Analiza y explica cada una de ellas. (**Horacio Itzcovich y otros.** (2007). "La matemática escolar". Las prácticas de enseñanza en el aula. (pp.31-46) Ed. Aique) **12p.**

6) Anota, explica y ejemplifica todas las propiedades de la multiplicación de números racionales. **9p.**

7) Dibuja, si fuera posible, una figura que verifique la afirmación expresada en cada caso: **24p.**

- a) Son dos segmentos colineales y no consecutivos.
b) Una pirámide de cuatro caras y base cuadrada.
c) Un paralelogramo rectángulo.
d) Un rombo, no cuadrado que tenga una diagonal de 6 cm. ¿Se podrá construir otro distinto con los mismos datos? ¿Si tu respuesta es afirmativa justifica coloquialmente y con un dibujo?
e) Tres rectángulos distintos, que tengan 24 cm² de área. Explica cómo lo pensaste.
f) Un prisma cuyo volumen sea de 72cm³ de base cuadrada.
-

ACTIVIDADES

1) Dado el siguiente número, 200.002.020 (**5p**)

- a) Anota con escritura coloquial y mixta el número dado.
b) ¿Cuántas decenas de mil tiene?
c) Escribe con la codificación del lenguaje oral, utilizando las operaciones aritméticas involucradas.
d) Indica cuántas palabras diferentes, no obtenidas como yuxtaposición de otras se utilizan.
e) Combina esas palabras para escribir tres números diferentes al dado.

2) a) Resuelve sin usar el algoritmo convencional cada uno estos cálculos. En cada caso explica y anota qué propiedades aplicaste. (**6p**)

$$476 \times 1001 = \qquad \qquad \qquad 859 \times 998 =$$

b) Sabiendo que $24 \times 25 = 600$, usando el resultado resuelve:

$$12 \times 25 = \qquad \qquad \qquad 1200 : 24 =$$

3) Una mayorista de alimentos transporta botellas de aceite en cajas. El primer día, descargaron $\frac{3}{8}$ de las cajas que llevaban; el segundo día, $\frac{2}{5}$ de lo que le queda y el tercer día, las 1.500 cajas restantes. ¿Cuántas cajas de aceite había en el camión al iniciar el recorrido. (**6p**)

- a) Representa con un gráfico claro y preciso al problema, anotando en él los datos necesarios que te permitieron dar la respuesta
b) ¿Cuántas cajas descargaron el segundo día?
c) ¿Qué porcentaje descargaron el primer día?

4) Completa para que la afirmación sea verdadera: (**6p**)

- a) En el número 1124,41 hay centenas.
- b) La expresión decimal de $\frac{25}{4}$ es
- c) La expresión fraccionaria de 12,5 es
- d) Las propiedades de la multiplicación en los racionales son
- e) La mitad de $\frac{5}{3}$ es
- f) El número de cuatro cifras 214_ es divisible por 6.

5) Los chicos de una escuela decidieron mandar libros para completar la biblioteca a una escuela de Formosa, que apadrinan. Enviaron 60 libros de Matemática, 75 de Ciencias Sociales, 45 de Tecnología y 105 libros de cuentos. Los Embalaron considerando que cada paquete debía contener libros de la misma clase y todos los paquetes debían contener la mayor cantidad de libros posibles. **(6p)**

- a) ¿Cuántos libros contiene cada paquete enviado?
 b) ¿Cuántos paquetes se enviaron a la escuela de Formosa?

6) Utilizando los elementos de geometría, dibuja si fuera posible: **(8p)**

- a) Un rombo, no cuadrado que tenga una diagonal de 6 cm. ¿Se podrá construir otro distinto con los mismos datos? Justifica coloquialmente.
 b) Un cuerpo no poliedro que tenga una cara plana.
 c) Dos ángulos adyacentes complementarios
 d) Dos rectángulos distintos, que tengan 24 cm² de área. Explica cómo lo pensaste.

7) Se quiere llenar una pileta hasta las $\frac{3}{4}$ partes de su capacidad. Sabiendo que sus medidas son: 8 m de ancho, 25 m de largo y 180 cm de profundidad: **(3p)**

- a) ¿cuántos litros de agua se necesitan?
 b) Para evitar accidentes, se decide colocar una cerca a un metro del borde de la pileta. ¿cuántos metros se utilizarán?
 c) Menciona las magnitudes que aparecen en el problema.

8) Un comerciante quiere guardar en cajas 120 camisas. Quiere colocar en cada caja la misma cantidad de camisas para organizar mejor su stock. **(4p)**

Número de cajas	6		40	12		5
Número de camisas por caja		12			30	

- a) Completa la tabla
 b) Cuando el número de cajas se duplica, ¿qué sucede con el número de camisas por caja? ¿y si el número de cajas se triplicara, qué sucedería?
 c) ¿Podrá el comerciante armar cajas con 9 camisas en cada una? ¿Por qué?
 d) Anota la ecuación que corresponde a esta relación ¿De qué tipo de función se trata?

ACTIVIDADES:

1) Responde verdadero (V) o falso (F), según corresponda a cada ítems. Justifica lo ítems falsos. **15p**

- a) El tetraedro no es un sólido de Platón.
 b) Los polígonos tienen más de cuatro lados.
 c) 2,3 es un número decimal y racional

d) El número decimal 45,2 es igual a $\frac{113}{25}$.

e) Los rombos son paralelogramos.

2) Dado los siguientes números: 200.238 y 36633 para cada uno: **12p**

a) Realiza la traducción de la codificación oral.

b) Indica cuántas palabras diferentes, no obtenidas como yuxtaposición de otras se utilizan.

c) Combina esas palabras para escribir otro número

3) a) Decidí si los resultados de los cálculos que se presentan a continuación son los mismos que el resultado de 128×34 . Justificá tus respuestas usando y anotando, según tu elección, las propiedades de las operaciones y sin hacer cuentas. **15p**

$$\begin{array}{l} 100 \times 34 + 20 \times 34 + 8 \times 34 \\ 128 \times 17 \times 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 128 \times 35 - 128 \times 1 \\ 128 \times 30 + 4 = \end{array}$$

$$128 \times 40 - 128 \times 6$$

b) Escribí 3 formas distintas de calcular 224×36 .

c) Sabiendo que $18 \times 35 = 630$, resuelve sin hacer la cuenta de dividir $630 : 45$

4) La nueva ruta de 600 km de largo ha sido renovada por el gobierno. Se ha colocado: *cabinas de auxilio, cada 15 km, puestos sanitarios, cada 50 km, estaciones de servicio, cada 25 km.* 10p

a) Si en el km 0 se instalaron los tres servicios, ¿en qué km vuelven a coincidir los tres?

b) Se está pensando en extender la ruta 150 km más. En este nuevo tramo, ¿volverán a coincidir las prestaciones? ¿Por qué?

5) Marcá $\frac{5}{8}$ en estos rectángulos (cada uno representa un entero diferente), teniendo en cuenta las divisiones realizadas. **8p**



6) Las entradas para un recital se venden con varios días de anticipación. El primer día se vendieron los $\frac{3}{5}$ del total el segundo día $\frac{1}{4}$ de lo que queda. Falta vender 180 entradas.

¿Cuántas entradas se pusieron en venta? **12p**

a) Representa con un gráfico claro y preciso al problema, anotando en él los datos necesarios que te permitieron dar la respuesta

b) ¿Cuántas entradas se vendieron el primer día?

c) ¿Cuántas entradas se vendieron el segundo día?

7) Se quiere confeccionar para un mural, formas triangulares y rectangulares. Las formas triangulares van a medir 500 mm^2 de superficie y las rectangulares $0,0024 \text{ m}^2$ de superficie. Dibuja cada una de las formas en tu hoja en tamaño real. **8p**

8) Dibuja un cuadrilátero convexo o un cuerpo para cada una de las siguientes condiciones. **20p**

a) Diagonales de 3cm y 5cm.

b) Tiene 12 aristas

c) Con un ángulo recto y un par de lados opuestos paralelos.

d) Tiene 8 caras

¿Es única la respuesta para cada uno de los casos?

ACTIVIDADES

1) a) Sandra dice que para 41×37 conviene descomponer con sumas. Analiza lo que pasó en la clase entre Sandra y Lucio, para decidir si alguno tiene razón. Explicá tu respuesta. **10p.**
 Sandra: "Multiplicás primero treinta y siete por cuarenta y después le sumás treinta y siete. Treinta y siete... setenta y cuatro ... ciento cuarenta y ocho. Más treinta y siete, ... ciento ochenta y cinco. Da ciento ochenta y cinco".
 Lucio: "No puede ser. Treinta por cuarenta da mil doscientos, así que nunca puede dar eso. Tu método no sirve." Sandra: "Sí que sirve, es la propiedad distributiva."

c) Da un ejemplo de una multiplicación en la que convenga descomponer en factores y asociar y otra donde convenga usar la propiedad distributiva para resolver mentalmente. **7p.**

d) Cuando dividimos 5013 por un número obtuvimos 135 como cociente y 18 de resto. ¿Cómo usarías la calculadora para averiguar el divisor? **5p**

2) En una clase de Ciencias el profesor repartió clips entre los grupos para formar ciertos modelos químicos. A cada grupo le dio 36 clips. Mientras los chicos esperaban para comenzar la actividad, agruparon los clips sobre los bancos. Observa como los acomodaron algunos grupos de alumnos. **15p**

Grupo : 1	Grupo 2	Grupo : 3
∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞	∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞	∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞
∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞	∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞	∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞
∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞	∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞	∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞
∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞		∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞
		∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞

- a) ¿Existen otras maneras de agrupar lo 36 clips? Si fuera posible indica cuál o cuáles.
 b) Escribe el número 36 como producto de dos números compuestos. ¿Hay una sola forma de hacerlo? Justifica.
 c) Escribe el número 36 como producto de un número primo y otro compuesto. ¿De cuántas maneras distintas puede hacerse?
 d) ¿Cuántas maneras posibles hay de escribir el número 36 como producto en el que todos los factores sean primos? Anótalas.
 e) Cuáles son los números de tres cifras divisibles a la vez por 4 y por 9 y tales que la cifra de la decena sea igual a 5?

3) La mamá de Yuki tiene 12 metros de tela estampada y 15 metros de tela lisa, del mismo ancho. Hace 16 almohadones iguales estampados y otros 20 lisos. ¿Podemos saber si usó más tela para los almohadones lisos o para los estampados? ¿Por qué? **8p.**

4) a) El dueño de una fábrica decidió colocar los $\frac{2}{3}$ del total de la producción en 5 locales y entregó la misma cantidad de mercadería en cada uno. ¿Qué parte de stock recibe cada local? **6p.**

b) En una recta numérica, la distancia entre 1 y $\frac{7}{4}$ es de 1,2cm. Contesta las siguientes preguntas referidas a dicha recta. ¿A qué distancia del 1 está $\frac{7}{2}$? ¿Y $\frac{14}{4}$? Explica tus respuestas. **10p.**

c) ¿Por cuánto hay que dividir a 7 para que de 14? ¿y a 153 para que de 102? Expresa el resultado con una escritura fraccionaria. **4p.**

5) Martín repartió sus figuritas de la siguiente forma: él se quedó con $\frac{1}{4}$ del total; a su hermano le entregó $\frac{1}{6}$ de lo que le quedaba y las restantes se las dio a su amigo Fabián. Si Fabián recibió 10 figuritas. **10p.**

- a) Representa con un gráfico claro y preciso al problema, anotando en él los datos necesarios que te permitieron dar la respuesta a las dos preguntas que están a continuación.
- b) ¿Cuántas figuritas tiene Martín?
- c) ¿Cuántas le tocaron al hermano de Martín?

6) Dibuja un cuadrilátero convexo o un cuerpo para cada una de las siguientes condiciones.

20p.

- a) Diagonales no congruentes de 3cm.
- b) Tiene 6 aristas
- c) Con un ángulo recto y un par de lados opuestos paralelos
- d) Tiene 9 caras

¿Es única la respuesta para cada uno de los casos? Dibuja otra opción si la hubiera

7) a) Organiza en un cuadro los siguientes nombres de sólidos de tal manera que se visualiza la clasificación de los poliedros (paralelepípedo rectángulo y no rectángulo, pirámide, prisma, tetraedro. **18p.**

b) Define y dibuja un tetraedro.

c) Nombra los sólidos de Platón y ubícalos en el cuadro del ítems a) de manera que se respete la clasificación.

ACTIVIDADES:

1) A) Usando sólo los dígitos 3; 4; 6 y 8, sin repetir ¿Cuántos números de cuatro cifras se pueden formar, que sean a la vez múltiplo de 4 y 6? **15p**

B) Se tiene 240 paquetes de azúcar, 180 paquetes de harina y 360 paquetes de arroz. Se colocan en cajas de manera que cada caja tenga igual cantidad de paquetes de cada mercadería y el mayor número de paquetes posible

- b1) ¿Cuántos paquetes de arroz, harina, y azúcar hay en cada caja?
- b2) ¿Cuántas cajas se forman? **20p**

2) Algunas de las siguientes expresiones corresponden al número 130460. Marca las incorrectas y justifica cada una. **18p**

- a) 130 unidades de mil y 46 decenas.
- b) 1304 centenas y 60 unidades.
- c) 1 centena de mil, 30 decenas de mil, 4 centenas y 60 decenas.
- d) 13046 decenas.
- e) 13 unidades de mil, 4 centenas y 6 decenas
- f) 13 decenas de mil y 460 unidades.

3) a) Se repartieron 5 alfajores entre 4 chicos de manera equitativa y sin que sobre nada. ¿Cuál o cuáles de las siguientes expresiones indican cuánto le tocó a cada uno de esos chicos? **12p**

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

$$1 + \frac{1}{4}$$

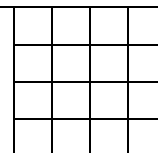
$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$$

4) Joaquín tiene una bolsa de caramelos y le da a su hermano $\frac{2}{3}$ del total. Su hermano le regala a un amigo la mitad de lo que le tocó. ¿Qué parte de la bolsa recibió el amigo del hermano de Joaquín? **15p**

5) Lorena da $\frac{5}{8}$ de los chocolates que tenía a sus amigos y de lo que le queda le da la mitad a su hermana. ¿Qué parte del total de los chocolates le dio a su hermana? **20p**

- 10) Sofía ha cortado el molde de una remera, quiere colocar un ribete, sabiendo que cada cuadradito tiene 16cm^2 . ¿Cuánta cinta, para el ribete, tendrá que comprar? **(3p)**



- 11) Decidí si cada una de las siguientes afirmaciones es correcta o no. Explica cómo lo pensaste. **(4p)**

- (.....) a. Un kilolitro equivale a 10 hl.
 (.....) b. Un dam^3 es lo mismo que 1000m^3 .
 (.....) c. Una tonelada equivale a 10000 hectogramos.
 (.....) d. 1 m^2 es lo mismo que 100 cm^2 .
 (.....) e. La milésima parte del m^3 es 1 mm^3 .
 (.....) f. 100 dam^2 equivalen a 1 hm^2

- 12)** Las magnitudes x e y de la tabla siguiente son **inversamente proporcionales: (3p)**

- a) ¿Cuál es su constante de proporcionalidad?
 b) Escribe la ecuación de la función que le corresponde.
 c) Completa los valores que faltan en la tabla.

x	9	6		18
y		3	4	

ACTIVIDADES

- 1) Desde una fábrica se tienen que transportar 49 cocinas. Por el peso, cada camioneta puede transportar 7 cocinas. Si pudiesen transportar una cocina más en cada una de cada camioneta, ¿se podrían hacer menos viajes? ¿Cuántas cocinas debería poder transportar un camión para hacer 5 viajes? **3P.**

- 2) Sin resolver, coloca = o \neq según corresponda. Justifica. **2P.**

a) $\sqrt{81} \cdot 4 \dots \dots \dots \sqrt{81} \cdot \sqrt{4}$	b) $(5 + 5)^2 \dots \dots \dots 5^2 + 5^2$	c) $\sqrt{25} - \sqrt{16} \dots \dots \dots \sqrt{25 - 16}$
---	--	---

- 3) a) Escribí como suma de fracciones decimales: **2P**
 2,003 4,56

- 4) Sin hacer la cuenta, calcula y explica. **2P.**
 $24 : 0,5$ $5,6 : 0,01$

- 5) Indica con el signo mayor (>); menor (<) o igual (=): **3P.**

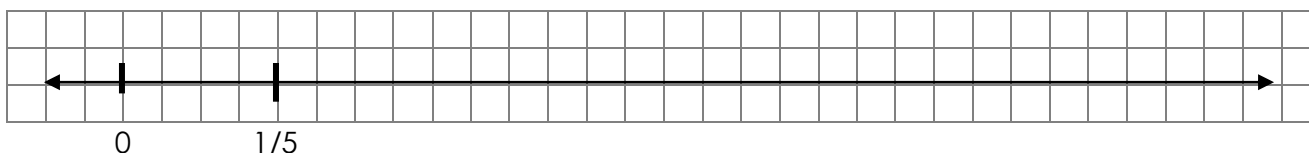
$$\frac{25}{10} \dots \dots \dots \frac{25}{12}$$

$$\frac{12}{22} \dots \dots \dots \frac{14}{30}$$

$$\frac{47}{48} \dots \dots \dots \frac{34}{35}$$

$$\frac{75}{90} \dots \dots \dots \frac{28}{15}$$

- 6) Marca el número indicado en cada recta, $7/10$ **2P.**



- 7) Completa los espacios en blanco para que se cumpla la igualdad: **3P**

$$\frac{3}{4} + \dots \dots \dots = 3$$

$$\frac{1}{11} \times \dots \dots \dots = 3$$

- 8) Completa sin hacer la cuenta y explica como lo pensaste: **3P.**

57 es el 10% de.....

20 es el 100% de.....

25 es el 20% de.....

9) Decide para cada una de las siguientes afirmaciones si es *SIEMPRE*, *A VECES* O *NUNCA*, verdadera. En caso de ser "a veces" verdadera, dé un ejemplo con un dibujo en el que sea otro en el que no lo sea.**3P.**

- ❖ Un rombo es trapecio. (.....)
- ❖ Un polígono es una figura convexa. (.....)
- ❖ Un cuadrado es rombo. (.....)

10) Construye si es posible. Si no es posible explica por qué.**3P.**

- a) Dos ángulos suplementarios no adyacentes.
- b) Dos ángulos adyacentes no suplementarios.
- c) Dos ángulos complementarios no consecutivos.

11) Dibuja todos los rectángulos posibles de perímetro igual a 24, cuyas medidas de los lados sean números naturales. ¿cuál tiene la mayor área?**4P.**

12) Piensa y responde, las siguientes preguntas acerca de algunos cuerpos.**3P.**

- a) Un prisma tiene 9 caras laterales. ¿Cuántas aristas, vértices y caras tiene?
- b) Una pirámide tiene 6 caras laterales. ¿Cuántas aristas, vértices y caras tiene? ¿Qué polígono es su base?
- c) El número de vértices de un prisma es 20. ¿Cuántas caras tiene?

13) La siguiente tabla corresponden a magnitudes proporcionales. Calcula usando la constante de proporcionalidad los valores que faltan. Dispongo de un cierto número de alfajores para distribuirlos en cajas de modo que todos contengan el mismo número de alfajores. **4P.**

Alfajores	Cajas
8	10
	20
40	

14) Anota cuál es el cálculo que permite representar la zona sombreada.

Explica como lo pensaste **4P.**

15) De una cartulina de 60 cm por 50 cm se quieren cortar, círculos d 8cm de diámetro.**4P.**

- a) Cuántos círculos se pueden recortar.
- b) Cuánta cartulina se desperdicia?

ACTIVIDADES

1) Don Juan, el dueño del kiosco de la esquina de la escuela, tiene una caja de bolitas. Para venderlas las quiere colocar en bolsitas que contengan la misma cantidad. Si coloca dos en cada bolsita, le queda una suelta. Pero si coloca 3 en cada una le sobran 2. En cambio, si coloca 4 le sobran 3. Al fin descubre que si coloca 5 no le sobra ninguna. ¿cuántas bolitas había en la caja de Don Juan, si se sabe que había más de 80 y menos de 100? Escribe cómo lo pensaste.**4P.**

2) Sin resolver, coloca = o ≠ según corresponda. Justifica**2P.**

$$(16 - 9)^2 \dots\dots\dots 16^2 - 9$$

$$\sqrt[3]{1000 : 8} \dots\dots\dots \sqrt[3]{1000} : \sqrt[3]{8}$$

3) Escribí como suma de fracciones decimales: 0,803 7,96 **2P.**

4) Completa: **3P.**

a) Una décima es igual a Centésimas

a) Veinte milésimas son centésimas.

b) Doce décimas sonmilésimas.

5) Sin hacer la cuenta, calcula y explica. 1,2 : 0,5 1,86 : 0,01 8,4 x 0,25 **3P.**

6) En esta recta, están representados el 0 y el $\frac{3}{2}$. **4P.**

a) ¿Dónde se ubica $\frac{1}{2}$, y $\frac{1}{4}$?



b) Ubica el $\frac{5}{6}$ y $\frac{8}{6}$. ¿Dónde debe colocarse el $\frac{1}{2}$?

7) Completa los espacios en blanco para que se cumpla la igualdad: **2P.**

$$\frac{3}{7} + \dots = 1$$

$$\frac{1}{6} \times \dots = 2$$

8) Decide para cada una de las siguientes afirmaciones si es *siempre*, *a veces* o *nunca*, verdadera. En caso de ser "a veces" verdadera, dé un ejemplo con un dibujo en el que sea otro en el que no lo sea. **3P.**

❖ Un polígono de 7 lados es cóncavo. (.....)

❖ Un cuadrilátero que tiene sus diagonales congruentes es rombo. (.....)

❖ Un ángulo es la mitad de su complementario. ¿Cuánto mide en grados? ¿Cuánto mide el complementario? ¿Y el suplementario? (.....)

9) Con 36 baldosas cuadradas iguales, dibuja: **3P.**

a) Un piso con el mayor perímetro posible.

b) Un piso con el menor perímetro posible

10) La siguiente tabla corresponden a magnitudes proporcionales. Calcula usando la constante de proporcionalidad los valores que faltan. Tengo una cinta. Si el corto en trozos de 24 cm tengo 5 trozos. **3P.**

Numero de trozos	Longitud de trozos en cm
5	24
30	
	20

16) Considera todos los rectángulos de área igual a 8 cm². Completa la tabla que relaciona la longitud "b" de la base, en cm, con la longitud "h" de la altura en cm. **4P.**

Base	1/4	1/2	1	3/2	2	5/2	3
Altura							

a) ¿Qué tipo de función relaciona la medida de la longitud de la base y la de la altura?

b) Anota la fórmula que relaciona dichas medidas.

c) Indica el significado de la constante, si la hay, en el contexto del problema

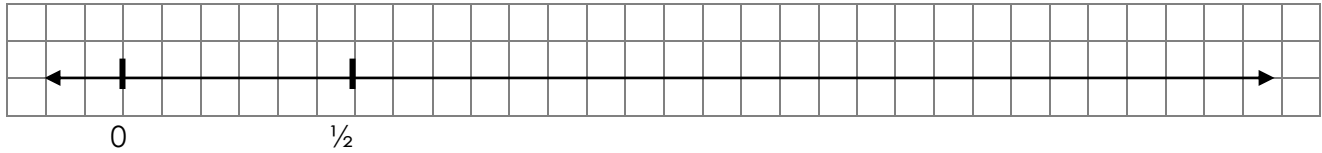
ACTIVIDADES:

1) a) Papá recorrió 80km de los 120km que hay de una ciudad a otra. ¿Qué parte le falta recorrer? **6P**

2) Escribí como suma de fracciones decimales : 8,09 3,901

3) Sin hacer la cuenta, calcula y explica. $9 : 0,5$ $0,004 : 0,001$ $0,25 \times 24$

4) Marca el número indicado en cada recta. $1/6$ **2P.**



5) Completa sin hacer la cuenta y explica como lo pensaste. **3P.**

- a) 20 es el 25% de
- b) 50 es el 50% de
- c) 5 es el 20% de

6) Completa: **3P**

- a) Dos unidades son milésimas.
- b) Veinte milésimas son centésimas y son décimas.
- c) 250 milésimas soncentésima

9) Decide para cada una de las siguientes afirmaciones si es *SIEMPRE*, *A VECES* O *NUNCA*, verdadera. **3P.** En caso de ser "a veces" verdadera, dé un ejemplo con un dibujo en el que sea otro en el que no lo sea.

- ❖ Un paralelogramo es rectángulo. (.....)
- ❖ Un trapecio es rombo. (.....)
- ❖ Un cuadrilátero que tiene dos pares de lados consecutivos congruentes es romboide. (.....)

10) Los siguientes dibujos son ángulos de 30° , 60° y 120° , respectivamente. Explica cómo hay que usar el transportador para medirlos. **2P.**



11) Piensa y responde, las siguientes preguntas acerca de algunos cuerpos. **3P.**

- e) Si un cuerpo tiene 6 caras congruentes. ¿Es suficiente para saber de qué cuerpo se trata? ¿Por qué?
- f) El número de aristas de un prisma es 15. ¿Qué polígono son las bases?
- g) El número de vértices de un prisma es 20. ¿Cuántas caras tiene?

14) Dada la siguiente situación: "Con una determinada cantidad de tierra se pueden llenar 9 macetas de 15 dm^3 cada una. ¿Cuántas macetas de 45 dm^3 cada una, se pueden llenar con esa cantidad de tierra? **4P.**

- a) Anota la tabla de valores que relaciona el número de macetas con el volumen de cada maceta
 - b) Los valores anotados por medio de qué función se relacionan?
 - c) Anota la fórmula correspondiente a esta situación
 - d) Utiliza la fórmula para hallar la respuesta buscada
-

- 13) a) Indica con el signo mayor (>); menor (<) o igual (=). Explica cómo lo pensaste, cada caso, relacionando cada una de las partes. **(sin realizar ninguna cuenta) (3p)**

$$\frac{35}{36} \dots\dots \frac{24}{25}$$

$$\frac{16}{32} \dots\dots \frac{40}{80}$$

$$\frac{75}{90} \dots\dots \frac{28}{15}$$

- 7) Utilizando los elementos de geometría, dibuja si fuera posible: **(8p)**

- e) Un rombo, no cuadrado que tenga una diagonal de 5t cm. ¿Se podrá construir otro distinto con los mismos datos? Justifica coloquialmente.
- f) Un cuerpo no poliedro que tenga una cara plana.
- g) Dos ángulos adyacentes complementarios
- h) Dos rectángulos distintos, que tengan 24 cm² de área. Explica cómo lo pensaste.

- 8) Se quiere llenar una pileta hasta las $\frac{3}{4}$ partes de su capacidad. Sabiendo que sus medidas son: 8 m de ancho, 25 m de largo y 180 cm de profundidad: **(3p)**

- d) ¿cuántos litros de agua se necesitan?
- e) Para evitar accidentes, se decide colocar una cerca a un metro del borde de la pileta. ¿cuántos metros se utilizarán?
- f) Menciona las magnitudes que aparecen en el problema.

- 9) Dada la siguiente situación: Con una determinada cantidad de tierra se pueden llenar 9 macetas de 15 dm³ cada una. ¿Cuántas macetas de 45 dm³ cada una, se pueden llenar con esa cantidad de tierra?**(6p)**

- a) Anota la tabla de valores que relaciona el número de macetas con el volumen de cada maceta
- b) Los valores anotados por medio de qué función se relacionan?
- c) Anota la fórmula correspondiente a esta situación
- d) Utiliza la fórmula para hallar la respuesta buscada

ACTIVIDADES

- 1) Indica si las siguientes relaciones son de proporcionalidad o no. **3p.**

X	Y
2	250
10	50
5	100

X	Y
20	60
30	80
50	100

X	Y
45	90
30	60
15	30

X	Y
3	12
1	35
9	20

- b) Justifica en cada caso, utilizando para ello la definición del concepto de proporcionalidad.
- c) En caso de encontrar alguna de proporcionalidad, anota dos valores más, utilizando en cada caso la constante.

- 2) a) Organiza en un cuadro los siguientes nombres de sólidos de tal manera que se visualiza la clasificación de los poliedros (paralelepípedo rectángulo y no rectángulo, pirámide, prisma, tetraedro. **2p.**

- b) Define y dibuja un tetraedro.
- c) Nombra los sólidos de Platón y ubícalos en el cuadro del ítems a) de manera que se respete la clasificación.

- 3) Dado el siguiente número en escritura posicional **60.000.600.606. 3p.**

- a) Anota con escritura coloquial el número dado.
- b) ¿Cuántas decenas tiene?
- c) ¿Cuál es el número que resulta, 60 decenas de mil menor? ¿y 600 centenas mayor?

d) Escribe con la codificación del lenguaje oral, utilizando las operaciones aritméticas involucradas.

e) Indica cuántas palabras diferentes, no obtenidas como yuxtaposición de otras se utilizan.

f) Combina esas palabras para escribir otro número.

4) Juan tiene un hilo de 48cm y quiere formar rectángulos. **4p.**

a) ¿Cuántos rectángulos podrá armar?

b) ¿Varía el perímetro de uno a otro? Por qué?

c) Anota las medidas de 4 rectángulos posibles.

d) Todos esos rectángulos tendrán la misma área? ¿Por qué? Anota una conclusión como consecuencia de tu análisis.

5) Completa con la unidad de medida más adecuada. **3p.**

a) La superficie de la habitación de Cami es de 900 (cm²; m², dm², dam²)

b) Una cacerola tiene una capacidad de 0,005..... (kl, m³, dal; dm³)

c) Una bolsa de supermercado pesa 4000..... (dg, g, kg, mg)

6) Encuentren el resultado de cada cálculo, sin hacer la cuenta de dividir y usando que:

$$56 \times 39 = 2184$$

2p.

a) $2184 : 56 =$

b) $56 \times 78 =$

c) $1092 : 39 =$

d) $168 \times 39 =$

7) Resuelve la siguiente ecuación, justificando paso a paso con las propiedades de las operaciones involucradas. $4(x-10) = -6(2-x) - 6x$ **1p.**

ACTIVIDADES

2) Dado el siguiente número 15.005.000.505: **3p.**

a) Escribe en lenguaje coloquial y escritura expandida.

b) Indica cuántas palabras diferentes, se utilizan. Combina esas palabras para escribir dos números diferentes.

c) Anota, el número dado, contraducción de la codificación oral, utilizando cifras, las operaciones de adición y multiplicación y los paréntesis necesarios.

3) Daniel y Marcos, profesores de educación física y futbolistas en un club de 1ª B, deciden abrir una escuela de fútbol. Para la propaganda de inauguración, entre otras cosas, imprimieron 5000 folletos y repartieron parte de ellos, y aún le quedaba menos de la mitad pero más de 1.500. Los folletos que aún faltaba repartir podían distribuirse en grupos de 30, 35 y 40, sin que sobrara ninguno. ¿Cuál es el número de folletos que tenían? **3p**

4) Escribe, usando la propiedad que corresponda, de manera que el cálculo se facilite. **2p**

a. $2645 \times 1001 =$

b. $480 \times 999 =$

c. $235 \times 111 =$

5) a) Anota en cada uno de los siguientes casos, decimal natural, decimal no natural, no decimal según corresponda.

8/5 ; 1,05 ; 34/17 ; 10/3.

b) Completa:

a) Veinticinco unidades son milésimas.

b) Treinta décima es igual a centésimas y es igual a unidades. **5p**

c) Una unidad y tres décimas son milésimas.

6) Sabiendo que $7,8 \times 1,3 = 10,14$ resuelve, sin hacer la cuenta y usando el cálculo dado. Explica en cada caso como lo pensaste. **2p**

a) $10,14 : 15,6 =$

b) $1560 \times 1,3 =$

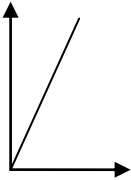
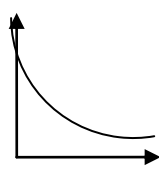
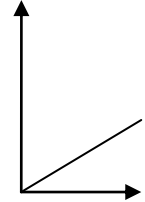
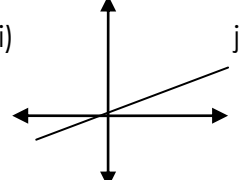
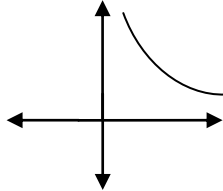
- 7) Mariana gasta $\frac{4}{5}$ partes de su dinero en el supermercado. **4p**
- a) Si decide repartir la parte que le queda en forma equitativa entre sus tres hijos, ¿qué parte del total recibe cada uno? Realiza un gráfico claro y preciso para dar tu respuesta.
- b) Si de los $\frac{4}{5}$ que gasta en el supermercado, $\frac{1}{3}$ corresponde a artículos de limpieza y con el resto compra alimentos, ¿qué parte del dinero usa para alimentos?
- c) Si Mariana lleva al supermercado \$ 2400, ¿cuánto gastó en limpieza y cuanto en alimentos?
- 8) Completa la siguiente tabla con los datos pedido. Anota todos los procedimientos que utilizaste para dar tus respuestas para la última columna. **3p**

a	b	c	d	Opuesto de	Inverso de a	a . b + c : d
-3/5	5/6	-15/8	-3/4			

- 9) a) Calcula la capacidad en litros de una cacerola que tiene 20 cm de diámetro y 9 cm de alto. **2p**
- b) Indica cuáles de las siguientes expresiones equivalen a $1,25 \text{ m}^3$. **1p**
- 12hl + 0,05kl** **200 kg + 1tn + 50 hg** $\frac{25}{100} \text{m}^3 + 0,001 \text{dam}^3$ **1250kg**

- 12) Indica de qué tipo de proporcionalidad se trata en cada uno de los siguientes casos: **5p**

a)	<table border="1"><tr><td>x</td><td>y</td></tr><tr><td>0,2</td><td>5</td></tr><tr><td>0,8</td><td>1,25</td></tr><tr><td>4</td><td>0,25</td></tr></table>	x	y	0,2	5	0,8	1,25	4	0,25	b)	<table border="1"><tr><td>x</td><td>y</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>0,2</td><td>30</td></tr></table>	x	y	3	2	6	1	0,2	30	c)	<table border="1"><tr><td>x</td><td>y</td></tr><tr><td>0,5</td><td>2</td></tr><tr><td>0,8</td><td>3,2</td></tr><tr><td>1,1</td><td>4,4</td></tr></table>	x	y	0,5	2	0,8	3,2	1,1	4,4	d)	<table border="1"><tr><td>x</td><td>y</td></tr><tr><td>0,5</td><td>24</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table>	x	y	0,5	24	3	4	2	6	e)	<table border="1"><tr><td>x</td><td>y</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>3</td></tr><tr><td>0,6</td><td>0,2</td></tr></table>	x	y	3	1	9	3	0,6	0,2
x	y																																																
0,2	5																																																
0,8	1,25																																																
4	0,25																																																
x	y																																																
3	2																																																
6	1																																																
0,2	30																																																
x	y																																																
0,5	2																																																
0,8	3,2																																																
1,1	4,4																																																
x	y																																																
0,5	24																																																
3	4																																																
2	6																																																
x	y																																																
3	1																																																
9	3																																																
0,6	0,2																																																

- f) 
- g) 
- h) 
- i) 
- j) 
- k) $y = 2,5 + x$ l) $y = 1/2 x + 6$ ll) $y = 250/x$ m) $y = 2,5$ n) $y = 102 \cdot x$

- 1) Plantee y resuelva. Responda en forma completa.

- a) ¿En cuántos octavos puede dividirse tres enteros? Resuelve de 2 maneras diferentes.
- b) ¿Cuánto debemos agregar a $9/7$ para completar cuatro enteros? Resuelve de 2 maneras diferentes.

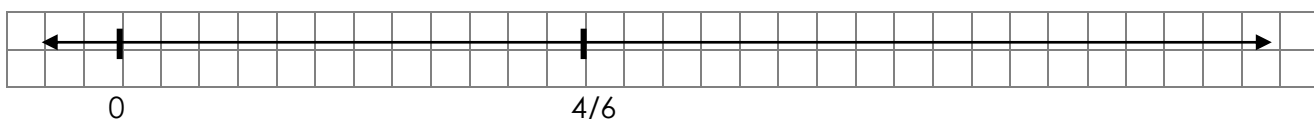
- 2) Encontrá 3 maneras diferentes de comprar 3 kilos y medio de yerba



3) ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas? EXPLICA cómo lo pensaste.

- a) *Dos octavos forman un cuarto.* b) *El doble de $\frac{1}{5}$ es $\frac{1}{10}$* c) *$\frac{3}{4}$ es menor que $\frac{4}{5}$*

4) Si este segmento es $\frac{4}{6}$ de un entero, **construí en esta misma recta** el entero y otro que represente $\frac{1}{3}$.



5) Sol y Matías compraron un televisor que cuesta \$ 3500. Cuando se lo entregaron, pagaron $\frac{2}{5}$ del precio, al contado, y el resto en ocho cuotas iguales, sin recargo.

¿Cuánto pagarán en cada cuota?

- a) Representa gráficamente la parte que se abonará de contado y la parte en cuotas.
 b) Si decidieran pagar la mitad del valor del televisor de contado, y el resto en 5 cuotas iguales, ¿cuánto pagarían en cada cuota?

1) Plantee y resuelva. Responda en forma completa.

a) *¿En cuántos sextos se pueden dividir tres enteros? Resuelve de 2 maneras diferentes.*

b) *¿Cuánto debemos agregar a $\frac{8}{3}$ para completar tres enteros? Resuelve de 2 maneras diferentes.*

2) María quiere comprar 3 kilos de helado. ¿Qué potes le darán? Escribí tres opciones.

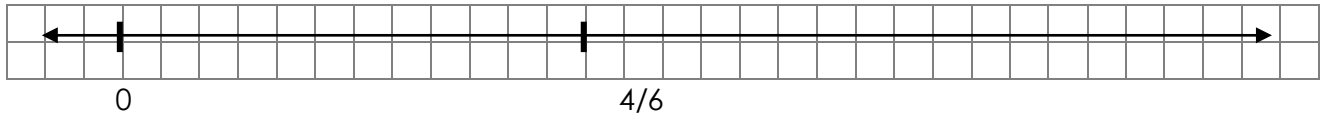


3) ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas? EXPLICA cómo lo pensaste.

a) *un cuarto es la mitad de un octavo*

- b) El doble de $\frac{1}{10}$ es $\frac{1}{5}$.
- c) $\frac{5}{6}$ es menor que $\frac{4}{5}$

- 4) Si este segmento es $\frac{4}{6}$ de un entero, **marcá en esta misma recta** un segmento que represente $\frac{1}{3}$ y otro que represente el entero.



- 5) Sol y Mañas compraron un televisor que cuesta \$ 4500. Cuando se lo entregaron, pagaron $\frac{2}{5}$ del precio, al contado, y el resto en ocho cuotas iguales, sin recargo. ¿Cuánto pagarán en cada cuota?
- a) Representa gráficamente la parte que se abonará de contado y la parte en cuotas.
- b) Si decidieran pagar la mitad del valor del televisor de contado, y el resto en 5 cuotas iguales, ¿cuánto pagarían en cada cuota?

- 1) Enumera y explica cada una de las características de nuestro sistema de numeración. (La matemática escolar. Cap. 2. Horacio Itzcovich) **7p**

- 2) Plantea y resuelve. Responde en forma completa.

I) Una maestra prepara una fiesta de colación para sus alumnos en dos etapas. en la primera realiza $\frac{4}{5}$ y en la segunda, $\frac{1}{4}$ de lo que le quedaba. Le quedan todavía 6 días para el festejo.

9p

- a) Representa en un gráfico claro y preciso el problema, anotando en él los datos necesarios que te permitieron resolver el problema.
- b) ¿Con cuántos días de anticipación comenzó a organizar la fiesta de colación?
- c) ¿Cuántos días empleó en la primera etapa? ¿y en la segunda?

II) En una bodega se necesita fraccionar vino tinto y vino blanco, sin mezclarlos. Desean repartirlos en envases que tengan el mismo número entero de litros. Tiene 54 litros de vino blanco y 42 litros de vino tinto. Utiliza el procedimiento más económico y eficaz para la resolución.

6p

- a) ¿Qué capacidad tendrá el envase más grande, común a los dos tipos de vino?
- b) ¿Cuántos envases de vino tinto y cuántos de blanco se obtienen?

III) En un almacén hay 12 botellas de agua mineral de 1,5 litros cada una.

7p

- a) ¿Cuántos litros faltan para llegar a tener 1 hectolitro de agua mineral?
- b) ¿Cuántos vasos de 30 cl de capacidad se pueden llenar con esas 12 botellas?
- c) ¿Cuántas botellas de $\frac{3}{4}$ l harán falta para tener la misma cantidad? ¿Y de 1 litro?

- 3) A partir de saber que $12 \times 45 = 540$, encuentra el resultado de cada cálculo, sin hacerlo. **6p**

a) $12 \times 90 =$

b) 120×45

c) $540 : 45 =$

- 4) Usa el resultado de $320 + 330 = 650$ para buscar los resultados de estas otras sumas. Escribe cómo lo pensaste. **4p**

a) $220 + 230 =$

b) $1320 + 330 =$

- 5) El perímetro de un triángulo equilátero es de 2625 mm. Expresa en cm la medida del lado. **3p**
- 6) Si un cuadrilátero tiene cuatro lados congruentes, ¿es posible asegurar que se trata de un cuadrado? Justifica **4p.**
- 7) Si un cuadrilátero tiene cuatro ángulos congruentes, ¿es posible asegurar que se trata de un cuadrado? Justifica. **4p.**
-

1. Explica de forma completa y con lenguaje apropiado qué significa que nuestro Sistema de Numeración sea posicional y decimal. Ilustra con un ejemplo. Escribe qué otro sistema de numeración conoces que tenga al menos una similitud y una diferencia con el nuestro. Fundamenta.(6p)

2. Resuelve sin usar el algoritmo convencional cada uno estos cálculos. En cada caso explica y anota qué propiedades aplicaste. (4p)

a) $4865 \times 1001 =$

b) 610×990

3. Un camión transporta naranjas en bolsas. El primer día, descargaron $\frac{1}{5}$ de las bolsas que llevaban; el segundo día, $\frac{2}{3}$ de lo que le queda y el tercer día, las 2.000 bolsas restantes. ¿Cuántas bolsas de naranjas había en el camión al iniciar el recorrido. (6p)

d) Representa con un gráfico claro y preciso al problema, anotando en él los datos necesarios que te permitieron dar la respuesta

e) ¿Cuántas bolsas descargaron el segundo día?

f) ¿Qué porcentaje descargaron el primer día?

4. Completa para que la afirmación sea verdadera: (10p)

a) En el número 1124,41 hay centenas y décimos.

g) La expresión decimal de $\frac{25}{4}$ es

h) El anterior a -8 es

i) Los números que tienen valor absoluto menor que 3 son

j) La expresión fraccionaria de 12,5 es

k) El es múltiplo de todos los números.

l) La mitad de $\frac{5}{3}$ es

m) Es el primer número primo impar:

n) Si un número es divisible por 10 también es divisible por

o) El número de cuatro cifras 214_ es divisible por 6.

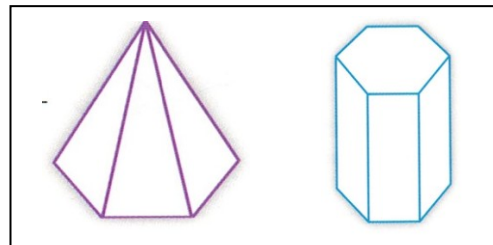
- 6) Los chicos de una escuela decidieron mandar libros para completar la biblioteca a una escuela de Formosa, que apadrinan. Enviaron 60 libros de Matemática, 75 de Ciencias Sociales, 45 de Tecnología y 105 libros de cuentos. Los Embalaron considerando que cada paquete debía contener libros de la misma clase y todos los paquetes debían contener la mayor cantidad de libros posibles. (6p)
- ¿Cuántos libros contiene cada paquete enviado?
 - ¿Cuántos paquetes se enviaron a la escuela de Formosa?
- 7) Utilizando los elementos de geometría, dibuja si fuera posible: (6p)
- Un rombo, no cuadrado que tenga una diagonal de 6 cm. ¿Se podrá construir otro distinto con los mismos datos? Justifica coloquialmente.
 - Un cuerpo no poliedro que tenga una cara plana.
 - Dos ángulos adyacentes complementarios
 - Dos rectángulos distintos, que tengan 24 cm^2 de área. Explica cómo lo pensaste.
- 8) Se quiere llenar una pileta hasta las $\frac{3}{4}$ partes de su capacidad. Sabiendo que sus medidas son: 8 m de ancho, 25 m de largo y 180 cm de profundidad: (6p)
- ¿cuántos litros de agua se necesitan?
 - Para evitar accidentes, se decide colocar una cerca a un metro del borde de la pileta. ¿cuántos metros se utilizarán?
 - Menciona las magnitudes que aparecen en el problema.

II) Un grupo de chicos juega un juego de mesa. La ficha de Pilar está en el casillero 76 y tiene que moverla de 4 en 4 para poder avanzar. **4p**

- ¿cuáles son los números de 2 y 3 cifras por los que pasará antes del 120?
- ¿pasará por el casillero 240? ¿por qué?

III) El contenido de un bidón con 5 litros de detergente se fraccionó en cuartos de litro y cada cuarto fue diluido con 2 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua se necesitaron para diluir el contenido de todo el bidón? **6p**

- 8) Usando el resultado de $24 \times 18 = 432$, encuentra el resultado de cada cálculo, sin hacerlo. Explica cómo lo pensaste. **6p**
- b) $24 \times 36 =$ b) $240 \times 18 =$ c) $432 : 9 =$
- 9) Anota el cálculo que harías en cada caso, con una calculadora en la que no funciona la tecla del 4. Escribe cómo lo pensaste. **4p**
- a) $305 + 348 =$ b) $4156 + 231 =$
- 10) Escribe la longitud de los lados de 3 rectángulos distintos, que tengan 24 cm^2 de área. Explica cómo lo pensaste. **5p**
- 11) Los siguientes dibujos representan, respectivamente, una pirámide de base pentagonal y un prisma de base hexagonal. Indica para cada uno ¿Cuántas caras, aristas y vértices no se ven en el dibujo? **6p**



12) Martina, la dueña de una zapatería, sabe que si compra 8 cajas de zapatos debe pagar \$ 2560. Hoy le trajeron varias cajas de zapatos, y pagó \$ 3840. ¿Cuántas cajas de zapatos compró? **6p**

- 1) En una fábrica se envasan tornillos en bolsitas de 10, 100 y de 1000 unidades. Ya tienen preparados 8753 tornillos. **(7)**
- ¿cuántas bolsitas de 10 pueden prepara con esa cantidad de tornillos? Sobran tornillos? ¿Cuántos?
 - Si los colocan en bolsitas de 100, cuántas bolsitas pueden llenar? ¿Cuántos tornillos sobran?
 - Si los colocan en bolsitas de 1000, cuántas se pueden llenar? ¿Cuántos tornillos sobran?

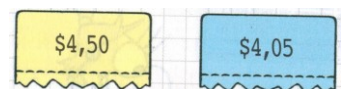
2) ¿Será cierto que en ambas cajas hay la misma cantidad de marcadores? Explica cómo lo pensaste sin hacer ningún cálculo. **(4)**



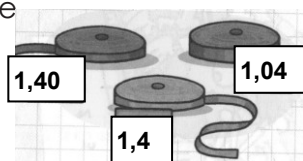
- 3) a) Para un acto de la escuela se preparan filas de 8 sillas cada una. Si hay 182 sillas, ¿alcanzan para armar 23 filas? Explica cómo lo pensaste.
- b) Las latitas de gaseosas se envasan en cajas de 12 unidades. Una máquina produjo 2389 latas. ¿Cuántos paquetes se pueden armar? **(6)**

4) Marca con una **X** la respuesta correcta: **(3)**

- a) Matilde hizo una compra en un negocio y pagó con esos billetes y esta moneda. ¿cuál de estos precios abonó?



- b) ¿cuál de estas cintas mide 1 metro y 4 centímetros?



- c) ¿cuál de estos números está más cerca del 7,5?

7,4

7,6

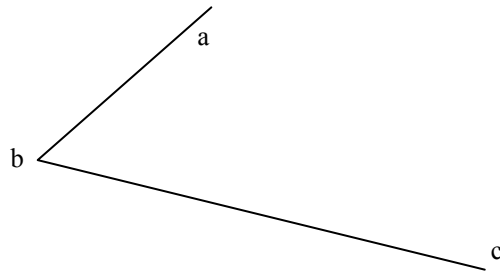
7,52

7,05

5) Julia compró empanadas. Entre las de carne que eligió, $\frac{2}{5}$ eran de carne dulce y las 9 restantes, de carne cortada a cuchillo. Además llevó 8 empanadas de verdura. ¿cuántas empanadas compró? **(7)**

- Representa la situación gráficamente.
- ¿de qué tipo de empanadas compró más?
- ¿Qué parte del total de las empanadas son de carne?

6) Completa el siguiente dibujo de manera que formes un cuadrilátero en el que el lado **cd** sea igual al lado **ab**. ¿Hay una única posibilidad? Justifica. **(4)**



- 7) Decide para cada una de las siguientes afirmaciones si es *SIEMPRE*, *A VECES* o *NUNCA* verdadera. En caso de ser "A VECES" verdadera, ejemplifica con un dibujo en el que sea verdadera y otro dibujo en el que no lo sea. **(4)**
- a) Un rombo es trapecio.....
- b) Un polígono es una figura convexa.....
- c) Un paralelogramo es rectángulo.....
- d) Un cuadrilátero que tiene sus diagonales congruentes es rombo.....
- 8) Una planta productora de sidra tiene una cuba de 1600 hl de capacidad. ¿cuántos cajones de 120 botellas de 910 cm³ se pueden llenar, si se estima que en el proceso de envasado se pierde el 10 % de la sidra? **(7)**
- 9) Para preparar un postre de 8 porciones, Mara usa ¼ Kg de azúcar. **(8)**
- a) ¿Cuántos kilos necesita para preparar un postre de 16 porciones?
- b) ¿y uno de 4 porciones?
- c) ¿y uno de 12?

- 13) Plantea y resuelve. Responde en forma completa.
- I) Ariel repartió 11 alfajores entre algunas personas. Todos recibieron lo mismo, no sobró nada, y cada una recibió $\frac{11}{4}$ de alfajor. ¿Entre cuántas personas repartió? ¿Por qué? **9p**
- II) Un grupo de chicos juega un juego de mesa. La ficha de Pilar está en el casillero 72 y tiene que moverla de 4 en 4 para poder avanzar. **6p**
- a) ¿cuáles son los números de 2 y 3 cifras por los que pasará antes del 120?
- b) ¿pasa por el casillero 240? ¿por qué?
- 14) Ernesto tenía caramelos en una bolsa. Repartió 8 caramelos a cada uno de sus 32 compañeros y le sobraron 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos había en la bolsa? **6p**
- 15) Completa los siguientes cálculos para que resulten válidas las igualdades. Explica en cada caso cómo lo pensaste. **4p.**
- 1245 = 12 x + 45
- 23450 = 234 x + 50
- 12868 = x 1000 + 45 x + 8
- 321451 = x 100 + 51

Escribe la longitud de los lados de 3 rectángulos distintos, que tengan 24 cm² de área. Explica cómo lo pensaste.

- 10) En una fábrica elaboró el día lunes 7452 galletitas. Para venderlas las embolsan en paquetes de 10, 100 y de 1000 unidades. **(7)**
- d) ¿cuántas bolsitas de 10 pueden preparar con esa cantidad de galletitas? Sobran? ¿Cuántas?
- e) Si las colocan en bolsitas de 100, cuántas bolsitas pueden llenar? ¿Cuántas galletitas sobran?
- f) Si las colocan en bolsitas de 1000, cuántas se pueden llenar? ¿Cuántas galletitas sobran?
- 11) Inés sale diariamente a caminar. Cada 12 cuadras se detiene y hace una rutina de ejercicios. Si camina 112 cuadras diarias, ¿cuántas veces para? ¿en qué cuadra para por última vez antes de finalizar el recorrido? **(4)**
- 12) a) En una confitería usan 24 almendras para decorar cada budín. Abrieron una bolsa de almendras y luego de decorar 1127 budines, sobraron 12 almendras. ¿cuántas almendras trae la bolsa?
- b) Belén quería calcular 29×52 con la calculadora, pero se equivocó y anotó primero el 52. ¿Cómo puede hacer para terminar de resolver el cálculo sin borrar nada?
- 13) Marca con una **X** la respuesta correcta: **(3)**
- d) ¿Cuál o cuáles son las medidas equivalentes a 3m 40 cm?
- 340 cm 304 cm 3400 cm 3040 cm
- e) La mitad de $\frac{1}{6}$ es
- $\frac{2}{12}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{6}{2}$
- f) ¿cuál de estos números está más cerca del 1?
- 0,96 0,69 1,03 1,1
- 14) Lautaro compró una lata de pintura. El martes utilizó $\frac{2}{5}$ de su contenido y el miércoles usó $\frac{1}{4}$ de lo que le quedaba. ¿Cuánta pintura sobró? Representa la situación gráficamente. **(7)**
- 15) Decide para cada una de las siguientes afirmaciones si es *SIEMPRE*, *A VECES* o *NUNCA* verdadera. En caso de ser "A VECES" verdadera, ejemplifica con un dibujo en el que sea verdadera y otro dibujo en el que no lo sea. **(4)**
- e) Un rectángulo es trapecio.....
- f) Un polígono es una figura convexa.....
- g) Un paralelogramo es rombo.....
- h) Un cuadrilátero que tiene sus diagonales congruentes es cuadrado.....

- 16) a) ¿Será cierto que cortando una cinta de 2 metros en 100 partes iguales, cada parte medirá 0,02 m?
b) Dante compró un bidón de 5 litros de detergente. ¿cuántos envases de 250 ml puede llenar?
- 17) Emilia fabrica pulseras, todas con la misma cantidad de mostacillas. Ya sabe que para 25 pulseras precisa 225 mostacillas, y para 35 pulseras necesita 315. ¿cuántas mostacillas debe reunir para hacer 60 pulseras? **(8)**
-

18) Anota qué cálculo harías en cada caso, con una calculadora en la que no funciona la tecla del 4. Escribe cómo lo pensaste. **(6)**

a) $3245 + 4758 =$

b) $2418 \times 7 =$

19) En el camino que une la Ciudad A con la Ciudad B tiene un largo de 50 Km. Están mejorando los servicios para los deportistas que lo transitan. Cada 6 Km hay un bebedero. Cada 8 Km un puesto médico. Cada 12 Km un sanitario. En la Ciudad A, coinciden un bebedero, un puesto médico y un sanitario. ¿Habrá a lo largo del recorrido otro punto donde coincidan los tres servicios? Si así fuera, ¿dónde se encontraría ese o esos puntos? **(7)**

20) Dos socios se reparten los beneficios de su empresa del modo siguiente: el primero se lleva la tercera parte, el segundo los $\frac{2}{5}$ y el resto se dedica a mejorar los equipamientos de la empresa. **(10)**

d) Representa la situación gráficamente.

e) ¿Cuál de los dos recibe mayor parte de los beneficios?

f) ¿qué parte de los beneficios se quedan los socios?

g) ¿Qué parte se dedica a la mejora de equipamientos?

h) Si se destinó \$80000 a la mejora de equipamiento, ¿De cuánto fue el beneficio del mes en pesos?

21) Decide para cada una de las siguientes afirmaciones si es *SIEMPRE*, *A VECES* o *NUNCA* verdadera. En caso de ser "A VECES" verdadera, ejemplifica con un dibujo en el que sea verdadera y otro dibujo en el que no lo sea. **(8)**

i) Un rombo es trapecio.....

j) Un polígono es una figura convexa.....

k) Un paralelogramo es rectángulo.....

l) Un cuadrilátero que tiene sus diagonales congruentes es rombo.....

22) Una planta productora de sidra tiene una cuba de 1600 hl de capacidad. ¿cuántos cajones de 120 botellas de 910 cm³ se pueden llenar, si se estima que en el proceso de envasado se pierde el 10 % de la sidra? **(6)**

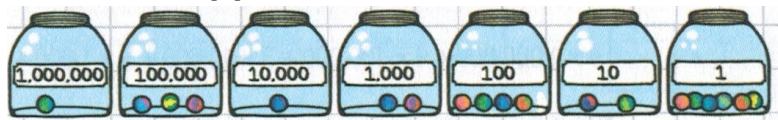
23) Una empresa que se dedica a la reparación de electrodomésticos cobra \$ 150 por la visita domiciliaria, más \$ 100 por cada hora de trabajo adicional. Responde a las siguientes consignas: **(8)**

- Plantea una ecuación o fórmula que permita calcular el dinero que debemos pagar (y), en función de las horas trabajadas (x).
 - Representa gráficamente la ecuación propuesta.
 - Si el técnico permanece 5 hs en el domicilio, ¿cuánto se le deberá abonar?
 - Teniendo en cuenta el gráfico, ¿cuánto le cobraría a una persona por haberse acercado a la casa sin haber reparado ningún electrodoméstico?
-

24) Responde a partir del texto LA MATEMÁTICA ESCOLAR de Horacio Itzcovich, ¿cuáles son las características de nuestro sistema de numeración? Explica de manera clara y precisa y ejemplifica. **(7)**

25) Explica y ejemplifica diferencias y similitudes entre el sistema de numeración romano y nuestro sistema de numeración. **(6)**

26) En este juego hay que embocar bolitas en frascos que tienen diferentes puntajes. En la imagen se ven las bolitas que embocó Ana. **(8)**



- ¿Es cierto que Ana embocó 1 312 626 puntos?
- Juan tiene 1 235 417 puntos, pero no embocó ninguna bolita en el frasco de 10 puntos. ¿Es eso posible? Si así fuera, ¿cómo armó esa cantidad?
- Nicolás tiene 2 324 561 puntos. Buscá dos maneras diferentes de armar esa cantidad.

Los 544 pasajeros que participan de un congreso tienen que ser trasladados en micro. Si en cada uno entra 45 pasajeros, ¿cuántos micros se necesitan? ¿Es posible sumar más personas sin sumar otro micro? ¿Cuántas? **(5)**

27) En una ruta de 117 km se colocará una señal cada 8 km. La primera se coloca en el kilómetro 8. **(9)**

- ¿cuántas señales se colocarán?
- ¿cuántos kilómetros faltan para llegar al final de la ruta desde la última señal ubicada?

28) Anota qué cálculo harías en cada caso, con una calculadora en la que no funciona la tecla del 4. Escribe cómo lo pensaste. **(6)**

- $345 + 308 =$
- $2456 + 231 =$

29) El cociente de una división exacta es 308, y el divisor 701. ¿Cuál es el dividendo? **(3)**

30) **Sin hacer la cuenta** responde ¿es verdad que $998 : 5$ dará menos de 201? ¿Cómo lo pensaste? **(6)**

La cuenta $747 : 9$ tiene cociente 83 y resto 0. Pero si al 747 se lo piensa como $700 + 47$ y se hace $700 : 9$ y $47 : 9$ se obtiene

$\begin{array}{r} 700 \overline{) 9} \\ 70 \quad 77 \\ \underline{7} \\ \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \overline{) 9} \\ 2 \quad 5 \\ \underline{2} \\ \end{array}$
--	---

Cuando se suman los dos cocientes el resultado es 82 y no 83. ¿Qué falta para obtener correctamente el resultado?

- 1) Los 548 pasajeros que participan de un congreso tienen que ser trasladados en micro. Si en cada uno entra 46 pasajeros, ¿cuántos micros se necesitan? ¿Es posible sumar más personas sin sumar otro micro? ¿Cuántas? **(5)**
- 2) En una ruta de 113 km se colocará una señal cada 9 km. La primera se coloca en el kilómetro 9. **(9)**
 - a) ¿cuántas señales se colocarán?
 - b) ¿cuántos kilómetros faltan para llegar al final de la ruta desde la última señal ubicada?
- 3) Anota qué cálculo harías en cada caso, con una calculadora en la que no funciona la tecla del 4. Escribe cómo lo pensaste. **(6)**
 - b) $305 + 348 =$
 - c) $4156 + 231 =$
- 4) El cociente de una [división exacta](#) es 504, y el divisor 605. ¿Cuál es el dividendo? **(3)**
- 5) Sin hacer la cuenta responde ¿es verdad que $1055 : 4$ dará más de 250? ¿Cómo lo pensaste? **(6)**

Para encontrar el resultado de $128 : 4 : 2$, Lazlo y Tatiana hicieron lo siguiente:



¿Puede ser que la misma cuenta dé dos resultados diferentes? ¿Los dos son correctos? Explica.

-
- 6) Plantee y resuelva. Responda en forma completa.
 - a) ¿En cuántos octavos puede dividirse tres enteros? Resuelve de 2 maneras diferentes.
 - b) ¿Cuánto debemos agregar a $9/7$ para completar cinco enteros? Resuelve de 2 maneras diferentes.
 - c) Julia dijo: para obtener 80 hay que agregar el número 57,67 a 22,33. ¿Es correcto el cálculo que hizo? Explica cómo lo pensaste.

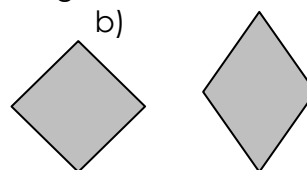
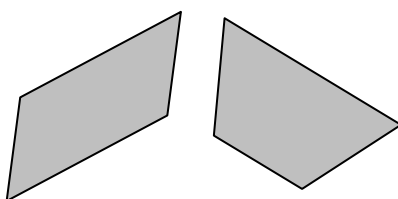
- 7) Lea y responda
Explica cómo lo pensaste



-
- III) Paula y María se repartieron 300 caramelos. Si María se quedó con $\frac{2}{5}$ de los caramelos, **8p**
¿con cuántos caramelos se quedó Paula?
- a) Paula regaló $\frac{1}{6}$ de sus caramelos a su hermana menor, ¿cuántos caramelos le regaló?
- b) Representa la situación en un gráfico.

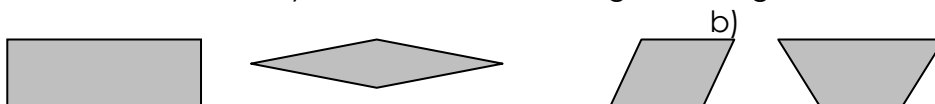
-
- 1) ¿Es cierto que si se duplica la longitud del lado de un cuadrado entonces se duplica el área? ¿Por qué?
- 2) Una pileta tiene 2,50 m de largo, 2,20 m de ancho y 80 cm de alto.
a) ¿Cuántos baldes de 12 litros se necesitan para llenarla?
b) Se quiere la quiere tapar con una lona para mantenerla limpia de hojas. Si la misma debe sobrepasar en 50 cm a su borde, ¿cuánta lona hay que comprar?

-
- 1) El señor Pérez tenía ahorrado \$ 7800. Gastó $\frac{2}{5}$ en muebles y luego $\frac{1}{3}$ de lo que le quedaba en artefactos eléctricos. Con lo que le sobró, compró cuatro adornos del mismo precio. ¿Cuánto le costó cada adorno? Representa con un gráfico claro y preciso para resolver el problema.
- 2) Si se juntan 6 partes de $\frac{1}{10}$ cada una, ¿se obtiene una cantidad mayor, menor o igual que 0,7?
- 3) Sin hacer las cuentas, decide cuál o cuáles de los siguientes cálculos dan el mismo resultado que 24×36 .
- 4) Una pileta tiene 2,50 m de largo, 2,20 m de ancho y 80 cm de alto.
¿Cuántos baldes de 12 litros se necesitan para llenarla?
Se quiere la quiere tapar con una lona para mantenerla limpia de hojas. Si la misma debe sobrepasar en un metro a su borde, ¿cuánta lona hay que comprar?
- 5) Enuncia diferencias y similitudes entre las siguientes figuras:



- 19) Ana se fue de vacaciones y gastó $\frac{1}{2}$ del dinero que llevaba en hospedaje, $\frac{1}{5}$ en comida y $\frac{1}{20}$ en salidas. Si le quedan \$ 200, ¿qué cantidad de dinero llevó para su viaje? Representa con un gráfico claro y preciso el problema.
- 20) Gabriel tiene 48 figuritas de la selección brasileña, 54 de la selección francesa y 66 de la selección argentina. Quiere guardarlas en el menor número posible de sobres, de manera que cada sobre contenga solo figuritas de una selección y todos los sobres tengan la misma cantidad de figuritas. ¿En cuántos sobres tendrá que distribuirlas? ¿cuántas figuritas deberá poner en cada sobre?
- 21) Julián tiene 100 bolitas para jugar, Lucas tiene una cantidad igual a la quinta parte de las bolitas de Julián, y Fede tiene una décima parte. ¿Qué cantidad de bolitas tienen Julián y Fede?
- 22) En la casa de Juan se quiere azulejar la pared de un baño Cuyas dimensiones son, 3,5 m de alto, 280 cm. de ancho. En la pared se encuentra una ventana de 0.80m de alto y 48 cm de ancho. ¿Cuántos m² de azulejos deberá comprar para cubrir la pared?

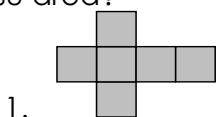
- 23) Enuncia diferencias y similitudes entre las siguientes figuras:



- 24) Un grupo de alumnos formuló los siguientes enunciados en relación a los temas estudiados:
 Marcela: "la mitad de $\frac{4}{6}$ es $\frac{2}{3}$ ".
 Vanesa: " $\frac{1}{3}$ es la mitad de $\frac{1}{6}$ ".
 Lucas: "Si a $\frac{3}{4}$ le resto $\frac{1}{4}$ me da como resultado $\frac{1}{2}$ ".
 Marcos: " $\frac{3}{5}$ es el triple de $\frac{6}{15}$ ".
 ¿Quién tiene razón? Justifica cada una de tus respuestas con los cálculos que correspondan.

- 25) Del contenido de un bidón que estaba lleno se sacaron las $\frac{3}{4}$ partes y aún quedan 4 litros. ¿cuál es la capacidad del bidón?
- 26) En una empresa tres empleados viajan permanentemente: uno cada 8 días Rosario, otro cada 12 días a San Luis y el otro cada 18 días a Bariloche. ¿Cada cuánto tiempo coincidirá que los tres salen el mismo día a sus respectivos destinos?
- 27) Todas las tardes, Rubén da 10 vueltas a la plaza con su bicicleta, y Rodrigo recorre 7,5 km con la suya. ¿cuál de los dos recorre una mayor distancia, sabiendo que la plaza es un cuadrado de 200 m de lado?

- 28) La cruz del dibujo está formada por 6 cuadrados iguales. Si el perímetro de la cruz es 35 cm, ¿cuál es su área?



- 29) Las $\frac{2}{3}$ partes de una página están ocupadas por ilustraciones, de las cuales $\frac{1}{4}$ son fotos. ¿Qué parte de toda la página está ocupada por fotos?
- 30) ¿En cuántos octavos puede dividirse tres enteros?
- 31) Un libro tiene 441 páginas. $\frac{5}{7}$ están destinadas a obras literarias, $\frac{2}{21}$ lo ocupa un estudio

preliminar; el resto son láminas. ¿ Cuántas páginas le corresponden a cada parte del libro?

- 32) Los chicos de 6° colocan sogas alrededor de un sector del patio de la escuela para dedicarlo a jugar a la rayuela. Si usaron 34 metros de soga y el sector que delimitaron es cuadrado. ¿Cuál es la medida de los lados de ese sector?
- 33) Al repartir 6 pizzas en partes iguales entre 4 amigos uno decía que a cada uno le tocaba $\frac{6}{8}$; otro decía $\frac{3}{4}$ y algunos decían que le tocaba $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$. ¿Quiénes tienen razón y por qué?
- 34) Decidí cuál de estos cálculos dan como resultado lo mismo que 20×35 :
 $20 \times 30 + 5$ $20 \times 5 \times 30$ $20 \times 7 \times 5$ $20 \times 5 \times 7$ $20 \times 30 + 20 \times 5$
- 35) Buscá tres maneras diferentes de repartir en partes iguales, y sin que sobre nada, 11 pizzas entre 7 personas.
- 36) Armá el número 4,035 con los valores 0,1; 0,01; 0,001. ¿Cuántos de cada uno necesitas? ¿hay una sola manera de responder a la pregunta? Explica por qué.
- 37) Una caja con forma de cubo contiene 200 gramos de caramelos. Si construyo otra caja duplicando las medidas de la caja anterior, ¿cuántos gramos de caramelos iguales a los primeros puedo poner en la caja nueva?
- 38) Un frasco contiene medio kg de harina, y Pablo va a usar $\frac{2}{5}$ kg de su contenido para preparar galletas de salvado. ¿Qué parte del recipiente quedará con harina?
- 39) De un depósito con agua se sacan 36,6 litros y después 23,86 litros; finalmente se sacan 9,6 litros. Al final en el depósito quedan 239 litros. ¿Qué cantidad de agua había en el depósito?
- 40) ¿Qué número se forman con un entero, 25 décimos y 4 centésimos?
- 41) El contenido de un bidón con 5 litros de detergente se fraccionó en cuartos de litro y cada cuarto fue diluido con dos litros de agua. ¿cuántos litros de agua se necesitaron para diluir el contenido del todo el bidón?
- 42) Cuáles de los siguientes cálculos se pueden resolver haciendo $7 \times 2 \times 100$?
 700×2 9×100 7×200 14×100
- 43) Busca tres maneras diferentes de repartir en partes iguales, y sin que sobre nada, 9 pizzas entre 7 personas.
- 44) Ana tiene tres botellas llenas de agua. Una tiene una capacidad de 2 litros y medio, la segunda de 1500 ml y la tercera es de 0,05 hl.
¿puede llenar un bidón de 5 litros con el contenido de las tres botellas? Explica.
¿cuántas botellas de 174 litro puede llenar con el agua de la tercera botella?
- 45) Expresa únicamente como suma de decenas y unidades, de cinco formas diferentes, el número 754.
- 46) Estela quiere colocar azulejos cuadrados de 15cm de lado, en la pared de la cocina. Si la pared mide 3m de largo y 0,30dam de alto. ¿Cuántos azulejos debe comprar?

- 47) De un depósito con agua se sacan 36,6 litros y después 23,86 litros; finalmente se sacan 9,6 litros. Al final en el depósito quedan 239 litros. ¿Qué cantidad de agua había en el depósito?
- 48) ¿Qué número se forman con un entero, 25 décimos y 4 centésimos?
- 49) Estela quiere colocar azulejos cuadrados de 15cm de lado, en la pared de la cocina. Si la pared mide 3 m de largo y 0,30 dam de alto. ¿Cuántos azulejos debe comprar?