

**PROYECTO NUEVO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 2020**

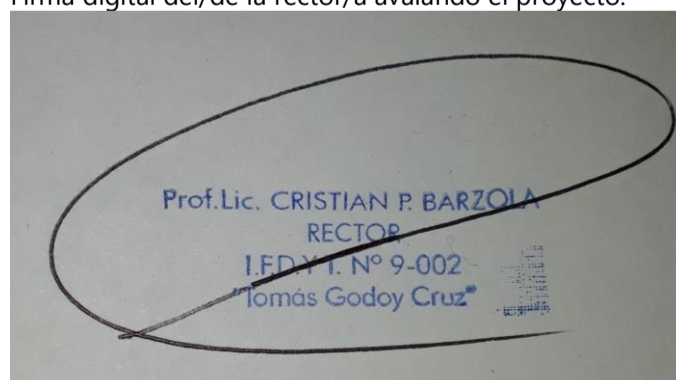
A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	9002 Tomas Godoy Cruz
C.U.E.	500130100
Correo electrónico institucional	iesfdyt9002@gmail.com
Nombre del/de la rector/a	Cristian Barzola
Nombre y correo del/de la referente de investigación	Ana Lis Torres analistorresmza@gmail.com
Nombre del/de la director/a del proyecto	Ana Lis Torres
Título del proyecto	¿Qué sucede con la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel primario? ¿Cómo se enseña Historia? ¿Cómo se enseña Geografía?
Disciplinas involucradas	Ciencias Sociales
Cantidad de horas institucionales del proyecto	No hay horas institucionales

B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

	Apellido y nombres	Puesto	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
Director/a	Ana Lis Torres			
Codirector/a	Eleonora P. Morelli			
Docentes investigadores/as	Luis Nimes			
	Alejandra Sosa			
Técnicos/as, ayudantes, adscriptos/as de otras instituciones, etc. (aclarar)				
Estudiantes ayudantes/as				

Firma digital del/de la rector/a avalando el proyecto.



C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

Nombre de la institución	Tipo de institución	Características del acuerdo (cooperación, asesoramiento, apoyo financiero, etc.)

D. COPIA ESCANEADA DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA

Se envía aparte.

E. PROYECTO

I. Título

¿Qué sucede con la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel primario? ¿Cómo se enseña Historia? ¿Cómo se enseña Geografía?

II. Áreas temáticas

Ciencias Sociales, Educación, Didáctica de las Ciencias Sociales, Nivel Primario, Geografía, Historia.

III. Resumen (máximo 200 palabras)

El presente proyecto busca indagar a cerca de los modos de enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario en la provincia de Mendoza. Teniendo en cuenta los diversos enfoques que pueden considerarse en torno a la Enseñanza. En este sentido las Ciencias Sociales toman como disciplinas centrales a la Geografía y a la Historia. Ambas disciplinas presentan como objeto de estudio a la realidad social, la misma incluye una dimensión objetiva por la que los modos de vida se institucionalizan y legitiman, y otra dimensión subjetiva que alude a la internalización en cada miembro de la sociedad al establecimiento en cada sujeto de una identidad y continua.

Nos interesa conocer a partir de qué prácticas las y los docentes del nivel primario amplían la realidad social de sus estudiantes, cómo se desarrollan los saberes propios de la Historia y la Geografía considerando las capacidades propias del área.

En este sentido buscamos recuperar las experiencias de enseñanza que toman a la Geografía como una ciencia que nos brinda herramientas para comprender la configuración de la superficie terrestre como resultado de la existencia del hombre en el planeta. Esto conlleva la idea del carácter histórico de esas configuraciones que responden a procesos de cambio asociados al devenir de las sociedades humanas. La Historia es aquella disciplina que a través del relato les permite comprender su realidad a través del tiempo y construir identidad. Desde esta visión ambas ciencias se amalgaman y permiten abordar la realidad social de forma integral.

IV. Palabras clave (cinco, separadas por comas)

Enseñanza
Historia
Geografía
Nivel Primario
Realidad social
Capacidades
Propuestas de Enseñanza

V. Problematización

Las Ciencias Sociales han transitado diversos caminos como así también la Historia y la Geografía. En sus inicios primó una mirada positivista, descriptiva y memorística del espacio y de los hechos. Solo algunas personas eran las protagonistas de los cambios, al igual que algunas dimensiones, los hechos políticos. En este sentido la enseñanza del área tomo como estrategias principales la memorización y repetición de hechos, accidentes geográficos, capitales y países.

Si bien los diseños curriculares nacionales y provinciales han avanzado en una enseñanza del área a partir de capacidades y procesos persisten tradiciones de enseñanza positivistas. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación primaria de nuestro país no acompaña la evolución de las ciencias que la integran, en especial la geografía y la historia. Evidenciándose esta disociación en las repetidas y oxidadas prácticas áulicas que poco tienen que ver con los sujetos de aprendizaje actual. Provocando de esta forma la falta de interés que tiene como correlato la desvalorización del área y la falta de relación con la realidad social.

Como profesores del área trabajamos en la construcción de saberes que busquen ampliar la realidad social a través de la construcción de un relato histórico apropiado a la edad de los sujetos, como así también una noción del espacio geográfico y sus transformaciones. Sin embargo, nos encontramos en las propuestas de nuestras estudiantes modelos de enseñanza tradicionales que no logramos transformar. Y muchas veces nos encontramos con la misma situación cuando asistimos a las prácticas de las estudiantes en el área.

Los interrogantes sobre *¿Qué sucede con la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario?*, *¿Cuáles son los saberes que priorizan las docentes y por qué?*, *¿Cómo ampliar la realidad social de sus estudiantes?*, *¿Cuáles son las capacidades que se desarrollan en las prácticas áulicas?* *¿Qué prácticas áulicas prevalecen?*; son preguntas recurrentes. Por este motivo consideramos significativo analizar el tema en un contexto concreto como lo es la escuela, las propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales y los docentes.

VI. Pregunta y Objetivos Generales y Específicos

¿Qué sucede con la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario?

¿Cuáles son los saberes que priorizan las docentes y por qué?

¿Cómo ampliar la realidad social de sus estudiantes?

¿Cuáles son las capacidades que se desarrollan en las prácticas áulicas? ¿Qué prácticas áulicas prevalecen?

Objetivo general

- Conocer las prácticas áulicas predominantes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.

Objetivos específicos

- Identificar las prácticas áulicas predominantes en la enseñanza de la historia en la Educación Primaria.
- Identificar las prácticas áulicas predominantes en la enseñanza de la geografía en la Educación Primaria
- Reconocer las capacidades trabajadas en las clases de Ciencias Sociales en cada ciclo de la escuela primaria.
- Analizar el impacto de las propuestas de enseñanza de las docentes en los aprendizajes de los estudiantes.

VII. Justificación o relevancia (incluir la justificación de la anualidad/bianualidad)

Analizar las prácticas de enseñanza requiere un proceso reflexivo profundo, que busca no solo comprender qué actividades desarrollan las docentes en sus clases de Ciencias Sociales si no también entender los paradigmas desde donde se parte para la enseñanza. Consideramos fundamental para que la escuela pueda proporcionar una adecuada comprensión del mundo y, por el otro, que dicho conocimiento, por su gran complejidad, caracterizado por explicaciones plenas de densidad conceptual y pensamiento crítico, requiere estudiar el modo en que los docentes elaboran sus propuestas de enseñanza.

Es en esa tarea de comprensión del mundo, donde la visibilización de alumno y de sus ideas acerca de la realidad social, sin dejar de lado las percepciones, sentidos y emociones que esta realidad le provocan, adquieren importancia para ayudarlo a descubrir ese mundo de una forma más amigable o didactizada.

La internalización y la reflexión, tanto por parte de los docentes como de los alumnos, requieren de procesos, tiempos, estrategias y actividades que no pueden reemplazarse mediante apretadas simplificaciones. Una adecuada selección y jerarquización de saberes, junto a una mirada que establezca conexiones significativas, podrá desarrollar capacidades necesarias o imprescindibles para comprender un mundo en permanente cambio.

Esta investigación busca aportar a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario; ampliando en este sentido la realidad de docentes y estudiantes.

VIII. Estado del arte

Es una temática investigada en varias oportunidades, una de las investigaciones más recientes es de la Isabelino Siede quien exhorta que “Los contenidos y las metodologías de principios del siglo XX perduran con mayor asiduidad” (SIEDE 2010) en las prácticas docentes actuales de la Educación Primaria. Los resultados expuestos por SIEDE iluminan la situación actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Escenario en el que nosotros fuimos formados hace ya unos cuantos años... y que atendiendo a la impronta dinámica de su objeto de estudios:” la realidad social “debería evolucionar continuamente.

Al momento no hemos detectado estudios sobre la problemática en nuestra provincia y siendo el equipo de investigación formadores de futuros docentes del Nivel Primario consideramos de vital importancia el resultado de la presente investigación.

Un recuerdo recurrente que suelen expresar las futuras docentes, en las aulas del Nivel Superior, está relacionado con sus vivencias como alumnas en sus pasos por la escuela primaria y las clases de Ciencias Sociales. Más allá de algún recuerdo personalizado por algún docente que les despertó interés por los temas o materias, es difícil rescatar recuerdos de estrategias innovadoras, actividades atrapantes, procedimientos constructivos, capaces de desarrollar esas habilidades y capacidades de los alumnos, que les motiven al descubrimiento y a la inquietud ante el planteo y el desarrollo de hipótesis. La detección, recopilación y sistematización de prácticas elaboradas y llevadas al aula en las clases de Ciencias Sociales, permitirá formar una idea del estado de situación actual, para posteriormente, fortalecer y replicar las dinámicas mejor valoradas.

IX. Marco teórico

Se consideran principalmente los aportes de Isabelino Siede, quien junto con otros referentes en su libro "Ciencias Sociales para la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza" analiza los recuerdos que los estudiantes del profesorado guardan de la enseñanza de las Ciencias Sociales recibida en su escuela primaria. A partir de la descripción de algunos rasgos recurrentes y de omisiones preocupantes, el autor plantea el objeto de enseñanza y el sentido formativo del área en el nivel primario. A lo largo de diferentes capítulos, se ofrecen recursos potentes para mejorar la enseñanza, como los estudios de caso, el análisis de mapas y planos, el análisis de testimonios orales o escritos, el trabajo con documentación histórica, la producción de entrevistas, etc. Estos autores presentan una mirada actual de las Ciencias Sociales y su enseñanza parte del concepto de realidad social como punto de inicio para revisar las prácticas de enseñanza en el área. En este sentido Gisela Andrade, en su trabajo orientaciones para la construcción de secuencias didácticas reflexiona sobre las dificultades de realizar la selección de contenidos al momento de enseñar Ciencias Sociales. Aporta sobre la enseñanza a partir de conceptos y procedimientos.

Finalmente tomamos como referente Alicia Camillioni quien reflexiona sobre la epistemología de las Ciencias Sociales concluyendo que la misma tiene contenidos de naturaleza heterogénea. Incluyen informaciones, hábitos, actitudes, valores, estrategias cognitivas, destrezas motrices, etc. Los mismo multidimensionales y requieren el dominio de las estrategias, operaciones cognitivas y saberes de forma conjunta. En este sentido las decisiones acerca de cómo se presentan y se organizan los contenidos son fundamentales para la configuración de los aprendizajes de los alumnos. Es por ello que en esta investigación buscamos conocer que es lo que sucede en nuestras escuelas.

X. Metodología

El presente trabajo plantea una aproximación a la realidad que gira en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.

En la primera etapa del proceso de investigación se abordará analíticamente los documentos curriculares actuales y material bibliográfico específico de cada ciencia.

Para lograr dicho acercamiento trabajaremos en dos escuelas de diversas realidades socio económicas, esta selección permitirá indagar sobre diversos contextos.

La recolección de datos con sustentarlo en métodos cualitativos, fundamentando dicha elección en la forma de abordaje que proponen estos métodos frente al fenómeno social,

privilegiando el punto de vista del actor social, centrándose en el modo en que éste experimenta su mundo.

Los métodos cualitativos permiten un contacto estrecho con actores, siguiendo lo expuesto por Maxwell (1996) "En los estudios cualitativos, el investigador es el instrumento de investigación, y la relación humana es el medio a través del que se hace la investigación".

Dentro de las técnicas cualitativas seleccionamos la entrevista a docentes y la observación de clases y documentos pedagógicos. Estas técnicas permiten al equipo conocer las prácticas de enseñanza aprendizaje en su contexto de reproducción (el aula) pudiendo vivenciar la dinámica que se establece en torno a la práctica.

Los resultados de la recolección de datos serán comparados y analizados con los lineamientos propuestos en los Documentos Curriculares vigentes de nuestra provincia.

XI. Transferencias

Los aportes de la investigación pueden ser significativos para la enseñanza de las Ciencias Sociales de docentes, formadores y el aprendizaje de los estudiantes. Por eso nos proponemos compartir sus resultados en las siguientes instancias:

- La escritura de un artículo para ser publicado en la revista de la institución, y en otros espacios similares.
- Participación en instancias académicas, foros, congresos, ateneos.
- Encuentros con docentes de nivel primaria

XII. Cronograma

Actividad	Año 1. Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Rastreo bibliográfico	X	X										
Búsqueda de antecedentes			X	X								
Elaboración del Estado de Arte					X	X						
Elaboración del Marco Teórico							X	X				
Análisis de documentación									X	X	X	X

Actividad	Año 2. Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Elaboración de instrumentos	X	X										
Implementación de los instrumentos			X	X	X							
Análisis y síntesis de la información						X	X	X				
Elaboración de conclusiones e informes									X	X	X	X

XIII. Recursos

Recursos materiales: computadoras, internet, bibliografía.

Recursos Humanos: docentes de nivel primario, docentes del instituto de nivel superior.

XIV. Referencias

CAMILLONI, A. (2010). La Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Disciplinas o áreas? *Revista de Educación Año 1. N. 1.*

ARAYA PALACIOS, F y otros. (2011) Metodología de la Enseñanza de la Historia. Corrientes Epistemológicas Ed. Universidad de la Serena.

SIEDE, I y otros. Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza.

ANDRADE, G. (2009). Ciencias sociales: orientaciones para la construcción de secuencias didácticas. 1a ed. - Buenos Aires: Escuela de Capacitación Docente - CePA, 2009.

F. CERTIFICACIÓN DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Número y nombre del IES: 9002 Tomas Godoy Cruz			
Título del proyecto: ¿Qué sucede con la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel primario? ¿Cómo se enseña Historia? ¿Cómo se enseña Geografía?			
Horas cátedra institucionales totales destinadas al proyecto:			
Cargo	Nombre	DNI	Horas cátedra
Director/a	Ana Lis Torres	31128884	0
Codirector/a	Eleonora Morelli	26705349	0
Docentes investigadores/as	Luis Nimes	17179031	0
	Alejandra Sosa		0
Ayudantes			