

**PROYECTO NUEVO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
CONVOCATORIA 2020**

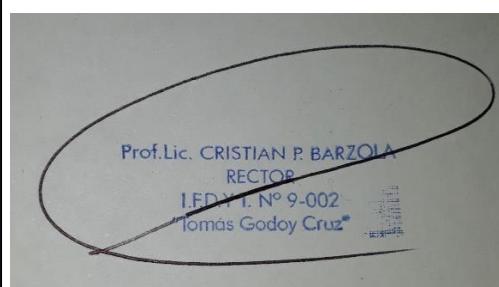
**A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO**

Número y nombre del instituto	<b>Instituto de Formación Superior de Formación Docente y Técnica N° 9-002 "Tomás Godoy Cruz"</b>
C.U.E.	<b>500130100</b>
Correo electrónico institucional	<b>iesfdyt9002@gmail.com</b>
Nombre del/de la rector/a	<b>Prof. Cristian Barzola</b>
Nombre y correo del/de la referente de investigación	<b>Patrick Boulet jerelaut@yahoo.com.ar</b>
Nombre del/de la director/a del proyecto	<b>Nora Mafalda Rodríguez</b>
Título del proyecto	<b>¿Cómo educar en tiempo de pandemia con recursos limitados?</b>
Disciplinas involucradas	<b>Ciencias de la Educación</b>
Cantidad de horas institucionales del proyecto	<b>8</b>

**B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**

	Apellido y nombres	Puesto	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
Director/a	Nora Mafalda Rodríguez	Profesora	4	2
Codirector/a	Sabina Fernandez	Profesora	4	2
Docentes investigadores/as				
Estudiantes ayudantes/as	Alumnos de 3año del Profesorado	3º1º TV		2
		3º4º TM		2

Firma digital del/de la rector/a avalando el proyecto.



Prof. Lic. CRISTIAN P. BARZOLA  
RECTOR  
I.F.D.Y.T. N° 9-002  
Tomás Godoy Cruz

--

**C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE**

Nombre de la institución	Tipo de institución	Características del acuerdo (cooperación, asesoramiento, apoyo financiero, etc.)
Datos a consignar		

**D. COPIA ESCANEADA DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA**

Se envía luego en archivo aparte.

**E. PROYECTO**

**I. Título**

**¿Cómo educar en tiempos de pandemia con recursos limitados?**

**II. Áreas temáticas**

**Estrategias pedagógicas, planificación estratégica, comunicación, trayectorias escolares**

**III. Resumen (máximo 200 palabras)**

Desde el 16 de marzo de 2020 las instituciones educativas comenzaron a transitar un nuevo desafío: educar a la distancia desde la virtualidad en un contexto de emergencia sanitaria. Esta modalidad nueva, imprevista, no elegida por nadie, compleja, se convirtió en un gran desafío para todos los integrantes de las comunidades educativas. Todo lo que constituye cada encuentro pedagógico diario dentro de la escuela Primaria y Nivel Inicial ya no era posible. La salud de los alumnos y docentes fue prioridad para Gobierno Nacional decretando el Aislamiento social preventivo y obligatorio. A partir de esta situación, las escuelas Primarias Mendocinas debieron recrearse, buscando nuevas estrategias para lograr mantener el contacto con los alumnos y sus familias, para construir nuevas estrategias pedagógicas, para encontrar medios posibles para transmitir clases, para recibir tareas, para mantener vínculos afectivos. Uno de los obstáculos que tuvieron las instituciones fue la falta de recursos tecnológicos y la falta de conectividad. Entonces: ¿Cómo se puede lograr continuar enseñando, aprendiendo, cuidando las emociones, atendiendo necesidades básicas, teniendo en cuenta el contexto social y sus necesidades, sosteniendo a los alumnos y docentes, cuidando el clima institucional, en síntesis sosteniendo la educación en el contexto de pandemia?

#### IV. Palabras clave

### Educación, Trayectorias Educativas, Estrategias Pedagógicas, Virtualidad, Gestión Institucional

#### V. Problematización

La pandemia ha provocado una situación inédita en la educación generando la toma de decisiones inmediatas e inesperadas para toda la comunidad educativa, incluso para el propio sistema educativo. Este emergente que afectó al mundo, obligó a nuestro país y a la provincia, a diseñar eestrategias pedagógicas, direccionar la escolaridad desde la virtualidad con el uso de las herramientas tecnológicas y digitales que permitieran ofrecer la continuidad pedagógica de las trayectorias educativas de cada uno de los niños, adolescentes y adultos.

Indudablemente el desafío planteado se proyecta en el presente y al futuro, determinando un proceso de organización de alta complejidad que exige permanentemente dar respuestas a las necesidades específicas de cada zona o comunidad por parte de los equipos de gestión institucional.

Desde este proyecto nos proponemos analizar cuáles son los condicionantes, que permiten o no dar continuidad a la actividad pedagógica en el contexto de pandemia, las consecuencias y las oportunidades u obstáculos a futuro. En definitiva, se tratará de determinar ¿Cómo se puede lograr continuar enseñando, a partir de esta situación de emergencia sanitaria, considerando todos los condicionantes a los que se expone la institución educativa?

#### VI. Pregunta y Objetivos General y Específicos

Pregunta problema

¿Cuáles son los condicionamientos y obstáculos que permite el escenario excepcional de emergencia sanitaria en las comunidades educativas?

##### OBJETIVO GENERAL:

- Conocer los condicionamientos y obstáculos u oportunidades que permite el escenario excepcional de la emergencia sanitaria a las comunidades educativas en todas sus dimensiones: administrativa, social, organizativa, pedagógica e histórica.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar los obstáculos que se han debido sortear para garantizar la continuidad pedagógica en contextos desfavorables (sin conectividad, sin recursos materiales ni tecnológicos) y también en contextos favorables.
- Identificar las oportunidades que se advierten en los procesos de continuidad pedagógica desde la virtualidad o no presencialidad, para las instituciones educativas en su complejidad (docentes, alumnos, padres, gestión).
- Reconocer las estrategias de la gestión que han fortalecido las acciones y toma de decisiones en su conjunto para que tengan proyección e impacto en las trayectorias educativas de los

estudiantes.

## **VII. Justificación o relevancia (incluir la justificación de la anualidad/bianualidad)**

Ante la crisis de emergencia sanitaria, la pandemia se transformó en una especie de barrera pedagógica y requirió reacciones totalmente inéditas por parte de los actores del sistema educativo y de las comunidades escolares. Nadie estaba preparado.

Las instituciones a partir de sus equipos de gestión comenzaron a organizarse como pudieron, disponiendo tanto de los recursos más inmediatos como de aquellos que ya formaban parte de su realidad: las redes sociales (Whatsapp, correos electrónicos) y en algunos casos plataformas digitales, Facebook o en su defecto, material impreso como cuadernillos o copias de actividades o secuencia de actividades.

Esta multiplicidad de recursos se puso al servicio de la actividad pedagógica, con la planificación estratégica de los equipos de gestión y creando espacios de aprendizaje a través de la red. Las escuelas resolvieron en breves tiempos porque era fundamental mantener el contacto con los alumnos y las familias y dar continuidad al servicio educativo. Algunas, ya venían trabajando y construyendo un recorrido importante con experiencia digital, experiencia en el uso de Internet, pero las más, debieron experimentar propuestas innovadoras y creativas. En este contexto, las comunidades rurales y marginales afrontaron un desafío más complejo porque a esta situación de educación en un contexto de pandemia se sumaron las necesidades, problemas de conectividad, falta de dispositivos adecuados y necesidades estructurales para poder vivir. Padres que perdieron sus trabajos, familias con un celular obsoleto, familias con un celular para trabajar con varios niños que asisten a diferentes niveles, padres que no quieren que sus hijos realicen tareas, sectores con conectividad por medio de datos lo que implica un gasto extra que no todos pueden afrontar. Todo esto debió enfrentarse para dar solución en la medida de las posibilidades garantizando a todo el alumnado el acceso a la educación.

Con la presentación de este proyecto nos proponemos poder visibilizar la experiencia en tiempos de pandemia, reconociendo un presente y un futuro de esta realidad que nos ha golpeado fuertemente las puertas del sistema educativo y de las instituciones educativas. Consideramos que vale la pena poner en evidencia los condicionantes a los que se sumerge el sistema y las prácticas pedagógicas, los obstáculos y por qué no, las oportunidades a los que se ven sometidas las escuelas con la educación en tiempos de pandemia,

Por esta razón se requiere de un tiempo de estudio para poner en evidencia el presente y futuro al que se enfrentan las instituciones educativas, especialmente en el Nivel Primario. Se requiere sostener tiempos a mediano y largo plazo, instalando la posibilidad de trabajar la bianualidad, permitiendo así el fortalecimiento en el análisis de datos y documentación pertinente, con información relevante para las comunidades educativas.

Por lo tanto, esta investigación pretende visibilizar las debilidades de las instituciones educativas pero también las fortalezas sobre las cuales se teje una multiplicidad de relaciones y vínculos en torno a ellas.

## **VIII. Estado del arte**

La ley 26.206/2006 asegura oportunidades para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de la vida, promoviendo la capacidad de definir proyectos de vida basados en valores, fundamentalmente de respeto, solidaridad, cooperación y compromiso. Seguramente la justicia y el respeto por la diversidad nos mueve a buscar respuestas como docentes y diseñar estrategias con los recursos que disponemos al servicio de la mejor educación para los alumnos.

Estamos recuperando horizontes, aquellos que tienen que ver con la igualdad, la justicia y la atención a la diversidad, para alcanzar la calidad de los aprendizajes. Como educadores, nos toca la difícil tarea de estar en esa búsqueda permanente de puntos de partida, centrados en la perspectiva colectiva de construir una mejor educación, generando espacios de crítica y reflexión. Estamos en el proceso de resignificar la realidad de las prácticas y de los actos educativos, para comprenderlos en su complejidad, responsablemente, posibilitando el acceso a una educación más justa y con más derechos para todos.

## **IX. Marco teórico**

El aislamiento social preventivo y obligatorio, resultado de la pandemia, impuso el desafío comunitario de establecer nuevas e inéditas formas de relaciones interpersonales. Esta situación abarcó todo el espacio social atravesando los escenarios familiares, institucionales, laborales, comunitarios, etc., reconfigurando los canales para la comunicación en niveles extraordinarios e impensables hasta hace poco tiempo atrás. En este contexto dado, el sistema educativo provincial debió reaccionar rápidamente tomando medidas de adaptación, para generar escenarios posibles y reales con el fin de dar continuidad a los procesos educativos que se encontraban iniciando el ciclo lectivo.

Este proceso de adaptación requirió la participación comprometida de las instituciones educativas, sus directivos, docentes y personal de apoyo en relación con las tareas de amparo a la implementación de la enseñanza no presencial. También el compromiso de los estudiantes que, con el apoyo familiar y realizando un enorme esfuerzo, debieron adaptarse para sostener las trayectorias educativas individuales, en un modelo de escolarización no presencial que no tiene precedente a nivel mundial.

Esta emergencia irrumpió en los establecimientos a principios del Ciclo Lectivo 2020, etapa fundamental para las instituciones ya que es el período de diagnóstico, adaptación de los niños, planificación de proyectos, organización escolar. El tiempo de asistencia fue muy corto por lo tanto fue poco el contacto que se tuvo con los alumnos.

Se interrumpió la presencia escolar. La pandemia cerró las aulas y abrió todo tipo de preguntas. Nadie pensó ni teorizó sobre la enseñanza en estas condiciones. Se necesitó una pedagogía de la excepción que contemplara y actuara, en la medida de lo posible, sobre las inmensas desigualdades sociales. Una pedagogía que apelara a la didáctica para resignificar el currículum buscando iteraciones de sentido en vez de actividades sueltas. Una pedagogía que multiplicara su mensaje, llegando también a las familias, ahora más importantes que nunca en el aprendizaje de los alumnos. Una pedagogía sensata, reflexiva y humana, en medio de la incertidumbre que vivimos. (Rivas, 2020)

Palabras como conectar, priorizar, multiplicar, reflexionar, interpelar, cobraron mucho sentido. Un nuevo mundo comenzó a existir en el cual: no hay presencia física, no hay horarios ni claridad en el uso del tiempo de aprendizaje, el currículum debió ser resignificado, se perdió la motivación, se resintió el área socio afectiva, el gran protagonista fue internet y los celulares, se desarmó la armonía. (Rivas, 2020).

Respecto a la mudanza urgente de la escuela primaria y el Nivel inicial al entorno virtual, afirma Nicolás Welschinger, especializado en sociología de las tecnologías, educación y políticas de inclusión de CONICET, que la virtualidad encontró sus escollos, como por ejemplo, la posibilidad de que todos los estudiantes pudieran conectarse desde sus casas. Ya hace tiempo se sabe que la (des)conexión, la digitalización, es una nueva dimensión de la desigualdad: la crisis del coronavirus no hizo más que acentuarlo al punto de la obiedad. Y si no tenemos en cuenta este nivel de fragmentación, y no se

presentan propuestas integrales para hacer frente a esta emergencia, esta situación de virtualización potenciará las desigualdades ya existentes”.

Otro problema surgido en este contexto, fue la necesidad acompañar a los docentes en el proceso de mudar los contenidos pedagógicos a las aulas virtuales. Muchos debieron aprender de manera urgente a utilizar herramientas digitales desconocidas hasta el momento. Pero también, muchos docentes no contaban con computadoras, teléfonos adecuados para esta tarea.

En este contexto, las escuelas debieron actuar con mucha rapidez optimizando los recursos con los que contaban . Entonces ¿Cómo lograr que se produzca el hecho del aprendizaje? ¿Cómo lograr motivar a los alumnos a la distancia? ¿Cómo ayudar a aquellos que tienen dificultades? ¿Cómo acompañar a niños con CUD ( Certificado Único de Discapacidad)? ¿Cómo hacer para llegar a todos los alumnos considerando sus limitaciones geográficas y sociales ? ¿Cómo mantener activo y entusiasta el espíritu de los equipos docentes? ¿Qué conocimientos sobre manejo de herramientas digitales tienen docentes y alumnos? ¿Cómo llegar a todos los alumnos con las actividades? ¿Qué hacer cuando regresemos a la presencialidad?

El “mientras tanto” y el futuro, inciertos. Aún así: ¿Cómo educar en tiempos de pandemia?

## **X. Metodología**

Como parte del proceso de investigación, en esta propuesta se tendrá presente que el problema planteado está inmerso en el ámbito educativo y que forma parte de él, constituyéndose en el acto a investigar. Se considera que esta situación problemática va más allá de una simple exposición o afirmación de hechos y se configuran una multiplicidad de acciones que redundan indefectiblemente en el diseño metodológico, desde el cual se relanza el abordaje de la investigación, para encontrar posibles soluciones o clarificar conceptualizaciones.

Roxana Ynoub afirma que, todo puede transformarse en un problema abordable científicamente si se utilizan criterios basados en teorías y/o modelos científicos para examinarlo y eventualmente resolverlo. En este sentido el diseño metodológico o metodología empleada en esta investigación estará conformada por un conjunto de procedimientos y técnicas para la recolección y análisis de la información requerida por los objetivos del proyecto. El estudio de campo, desde el centro mismo del problema a investigar, ofrecerá una mirada más representativa, participativa y original.

Se adoptará una metodología cuantitativa para el análisis de los datos fundamentales de la identificación y presentación de las instituciones, y para el análisis e interpretación de toda la información relevante, una metodología cualitativa sin dejar de tener en cuenta los datos cuantitativos relevantes.

Otro instrumento a emplear será la observación, técnica de mayor consistencia. Además se realizarán entrevistas, encuestas y análisis de documentación, registros escritos y protocolos existentes, notas periodísticas y todo instrumento o medio a través de los cuales tiene aplicación la metodología.

Para la presente investigación se respetarán las pautas de trabajo de las diversas técnicas e instrumentos que permitirán ordenar y dar cumplimiento al cronograma de trabajo diseñado. En este sentido, las etapas del proceso de investigación proporcionarán instrumentos de recolección de datos, mediciones, clasificaciones, análisis de datos, brindando mayor claridad al problema planteado, siendo la técnica, la parte estructural de la metodología y la teoría el fundamento de este estudio.



### XIII. Recursos

**Materiales inventariables:** computadora, teléfonos, impresora

**No inventariables:** papel, tinta, internet ( videos, formularios google), normativa de la DGE, documentos de apoyo de DEI ( Dirección de Educación Inicial).

**Recursos Humanos:** entrevistas con docentes, autoridades, padres.

**Instituciones de Nivel Primario que colaborarán**

### Referencias

CONICET

[https://www.conicet.gov.ar/educacion-en-tiempos-de-pandemia-consejos-de-especialista\\_s-para-enriquecer-las-aulas-virtuales/](https://www.conicet.gov.ar/educacion-en-tiempos-de-pandemia-consejos-de-especialista_s-para-enriquecer-las-aulas-virtuales/)

- Rivas, Axel (2020) *Educación en tiempos de Pandemia*, Buenos Aires, Argentina, Universidad de San Andrés
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; y Baptista Lucio, María del Pilar. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Edición). México: McGraw-Hill.
- Bassi, J.(2015). *Formulación de proyectos de tesis en Ciencias Sociales*. Chile. Facso.
- *Protocolo Marco y lineamientos federales para el retorno a clases en la Educación Obligatoria y en los Institutos Superiores* (Buenos Aires, 2020) [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/protocolo\\_marco\\_y\\_lineamientos\\_federales\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/protocolo_marco_y_lineamientos_federales_0.pdf)
- Resolución N° 363/ Consejo Federal de Educación/2020 <http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/05/RES-CFE-363-20-VF.pdf>
- Bienestar Portal DGE de Mendoza <http://www.mendoza.edu.ar/bien-estar/#>
- Entrevista a Carlos Skliar, *Página 12*, 29 de junio de 2020 <https://www.pagina12.com.ar/275284-carlos-skliar-volver-a-la-escuela-va-a-ser-complicado-por-co>
- Maggio, Mariana(2020). *Educación en tiempos de pandemia*. Webinar. Disponible en: <https://red.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/PG-audiovisual-Ficha-6-Referencia.pdf>
- Furman, Melina(2020). *Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia*. Pnorama. Portal de Política Educativa Iberoamérica. Disponible en: <https://panorama.oei.org.ar/nuevas-formas-de-aprender-y-ensenar-a-partir-de-la-pandemia-por-melina-furman/>
- Anijovich, Rebeca y otros(2020). *Innovación y aprendizaje para profesionales de la educación*. Universidad San Andrés. Micrositio Fundaciones Grupo Peteresen. Disponible en: <https://www.udes.edu.ar/noticias/innovacion-y-aprendizaje-para-profesionales-de-la-educacion>
- Unicef Argentina(2020). *Covid-19. Unicef aporta evidencias sobre el impacto de la pandemia en la educación de chicos y chicas en todo el país*. Buenos Aires. Unicef Argentina. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/Covid19-encuesta-rapida-informe-educacion>

#### **XIV. Anexos**

Encuesta en Google

<https://docs.google.com/forms/d/10zlu4cCKuTmBGiBr3hulmu7M3GDBc5KUjw3ldol1YTU/edit>

Encuesta:

<http://adiunt.org/2020/05/06/resultados-de-la-1-encuesta-ensenando-en-epoca-de-pandemia-de-adiunt-a-la-docencia-de-la-unt/>

