

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2020 “NORMAL SUPERIOR TOMÁS GODOY CRUZ”

Formación docente en la virtualidad: Percepciones de los actores institucionales del profesorado en Matemáticas del ISFD yT 9-002 a partir del impacto de la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje según el modelo TPACK

*Directora: Fredes,
Cintia Soledad*

**PROYECTO NUEVO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 2020**

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	T002 Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz
C.U.E.	500130100
Correo electrónico institucional	normal9002@mendoza.edu.ar
Nombre del/de la rector/a	Cristian Barzola
Nombre y correo del/de la referente de investigación	Patrick Boulet – jerelaut@yahoo.com.ar
Nombre del/de la director/a del proyecto	Fredes Cintia Soledad
Título del proyecto	Formación docente en la virtualidad: Percepciones de los actores institucionales del profesorado en Matemáticas del ISFD yT 9-002 a partir del impacto de la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje según el modelo TPACK
Disciplinas involucradas	Disciplinas pedagógicas, disciplinares y tecnológicas
Cantidad de horas institucionales del proyecto	15

B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

	Apellido y nombres	Puesto	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
Director/a	Fredes Cintia Soledad	Profesora	1	1
Codirector/a	Lescano Adriana Mabel	Profesora	5	5
Docentes investigadores/as	Bruna Marcela	Profesora	1	1
	Zárate Érica	Profesora	2	2
	Casa di Dio Gisela	Profesora	2	2
	Cobo Mónica	Profesora	4	4
	Córdoba Cecilia del Carmen	Egresada		
	Jorge Luis Estruch Contreras	Egresado		
Técnicos/as, ayudantes, adscriptos/as de otras instituciones, etc. (aclarar)				
Estudiantes ayudantes/as	Santiago Nicolás Carpio Gauna	Egresado		
	Lucas Patricio Carnabucci	Estudiante		
	Adrián Marcelo Ortiz	Estudiante		

Firma digital del/de la rector/a avalando el proyecto. **[Pegar la imagen de la firma].**

C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

Nombre de la institución	Tipo de institución	Características del acuerdo (cooperación, asesoramiento, apoyo financiero, etc.)

D. COPIA ESCANEADA DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA

[Adjuntar al proyecto o incluir como parte del documento .pdf].

E. PROYECTO

I. Título

Formación docente en la virtualidad: Percepciones de los actores institucionales del profesorado en Matemáticas del ISFD yT 9-002 a partir del impacto de la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje según el modelo TPACK

II. Áreas temáticas

El área temática está vinculada con el medio socio productivo en relación con los IFD que potencian la innovación tecnológica. Enfoque pedagógico y didáctico en relación a la tecnología de la información y la comunicación.

III. Resumen (máximo 200 palabras)

La pandemia provocada por el Covid-19 representa un reto para la comunidad educativa. Este desafío requiere el desarrollo de nuevas habilidades y de adaptación constante para cumplir con los objetivos educativos. En todo el mundo los estudiantes se encuentran con la necesidad de experimentar nuevas formas de aprendizaje, de colaboración y de socialización.

En momentos de crisis, se hace necesario utilizar herramientas, metodologías y estrategias propias de la educación para que la sociedad pueda comprender una situación como la que ha generado el virus. Los educadores debemos poner nuestro conocimiento al servicio de la comunidad. Hoy es crucial para garantizar la continuidad pedagógica.

En este sentido, la formación docente, debe plantear nuevas maneras de enseñar, generando nuevos espacios para los acuerdos pedagógicos, para repensar estrategias y metodologías aprovechando esta emergencia para abordar la integración del conocimiento disciplinar, pedagógico y tecnológico.

Por lo tanto, el presente proyecto pretende analizar las percepciones de estudiantes, docentes, coordinadores y equipo de gestión del Profesorado en Matemática del ISFDyT9002, sobre las decisiones pedagógicas institucionales como docentes, y llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los

futuros docentes en matemática en un entorno virtual, teniendo en cuenta la articulación de los conocimientos pedagógicos, disciplinares y tecnológicos.

Se pretende analizar el impacto en las trayectorias de los estudiantes en el profesorado, tanto en la continuidad, como acceso al material de estudio y la participación. De esta manera, se investigará el impacto que ha tenido, prescindir del requisito de la presencialidad. El análisis se realizará a través de encuestas, entrevistas en profundidad y un relevamiento que nos permitan comprender los lineamientos institucionales que guiaron las decisiones pedagógicas de los docentes.

Tomaremos como fuente de información el Aula Virtual del Profesorado en Matemática del ISFD Normal Superior Tomás Godoy Cruz y la investigación bianual realizada durante el periodo 2016-2017 por el equipo para realizar un estudio comparativo en relación al Modelo TPAK.

IV. Palabras clave (cinco, separadas por comas)

Formación docente en la virtualidad, modelo TPACK, percepciones.

V. Problemática

Los enfoques pedagógicos y didácticos tienen un largo debate en la ciencia pedagógica pero su actualización es permanente. Al mismo tiempo, las nuevas mediaciones tecnológicas y la educación a distancia no son novedad en la educación formal, pero eso no indica que hayan sido suficientemente estudiadas.

Este trabajo pretende analizar las percepciones de los actores institucionales del profesorado en Matemática, a partir de la necesidad de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad, generando prácticas educativas en donde se ponen en juego conocimientos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos,

Para ello es importante indagar en las propuestas dadas por los docentes en el aula virtual de dicho profesorado, teniendo en cuenta que la integración de las TIC implica mucho más que el uso instrumental de las mismas y compararla con la propuesta de años anteriores. Esta situación de emergencia sanitaria, provocada por la pandemia mundial, llega a la formación docente para generar y promover un nuevo entorno educativo, pero a su vez, nuevas formas de abordar la enseñanza y el aprendizaje, sin duda estos cambios que irrumpieron en la educación, marcarán un antes y un después que merece ser investigado para continuar con la innovación educativa.

VI. Pregunta y objetivos general y específicos

¿Qué decisiones pedagógicas han tomado tanto la institución como los docentes a la hora de planificar en la virtualidad?

¿Cómo han planificado para mediar saberes disciplinares, pedagógicos y tecnológicos?

¿Cómo han percibido este cambio de la presencialidad a la virtualidad?

¿Cómo han planificado los docentes las clases en la virtualidad?

¿Cómo se articulan conocimientos pedagógicos, tecnológicos y disciplinares?

¿Qué estrategias de mediación se planificaron para el proceso de aprendizaje de los saberes disciplinares, pedagógicos, tecnológicos?

¿Desde la institución se ha logrado la continuidad pedagógica?

¿Qué instrumentos se han utilizado para acompañar las trayectorias de los estudiantes?

Los estudiantes ¿han logrado continuar con sus estudios en la virtualidad?

¿Los estudiantes lograron aprender conocimientos tanto disciplinares como tecnológicos y pedagógicos?

Objetivo general:

Analizar las percepciones de los actores del Profesorado en Matemática del ISFDYT 9002, a partir del impacto de la pandemia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad, teniendo en cuenta el modelo TPACK.

Objetivos específicos:

1. Analizar las percepciones según las propuestas brindadas en el aula virtual del profesorado de matemática
2. Indagar, analizar e identificar elementos que puedan dar cuenta de la articulación entre los disciplinar, pedagógico y tecnológico.

3. Analizar la participación de los estudiantes y docentes en el aula virtual. Describir las percepciones de los estudiantes y docentes en torno al tipo de comunicación que se establece a través del aula virtual.

VII. Justificación o relevancia (incluir la justificación de la anualidad/bianualidad)

La situación de emergencia sanitaria, provocada por la pandemia mundial, llega a la formación docente para generar y promover un nuevo entorno educativo, pero a su vez, nuevas formas de abordar la enseñanza y el aprendizaje, que nos llevan a reflexionar y repensar nuestro rol como docentes. En este sentido, estos cambios que irrumpieron en la educación, marcarán un antes y un después que merece ser investigado para continuar con la innovación educativa en la formación docente del profesorado.

Con el advenimiento de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación, podemos observar elementos favorables para la construcción de nuevos escenarios y de arquitecturas didácticas y tecnológicas para el desarrollo de procesos de enseñanza y de aprendizaje con apoyo de las TIC, lo cual requiere de estrategias de acompañamiento y orientación para un uso relevante, pertinente y contextualizado. Por lo tanto, el conocimiento referido a los rasgos, beneficios y significados pedagógicos y didácticos que devienen del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, aún es incipiente, al menos en la formación docente.

Aún no hay investigaciones acabadas en cuanto al impacto que ha provocado la pandemia, en la formación docente, por este motivo, se considera relevante investigar sobre la experiencia, a partir de las percepciones de docentes, de tener que planificar y llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad, y también, indagar sobre los usos pedagógicos de las tecnologías, para abordar los temas disciplinares del Profesorado en Matemática.

Con esta investigación se considera que se puede aportar conocimiento relevante para desnaturalizar prácticas pedagógicas tradicionales en el uso de las TIC, y brindar experiencias ricas en el uso de las TIC, desde concepciones en donde se ponen en juego los conocimientos disciplinares, tecnológico y pedagógicos.

VIII. Estado del arte

No se conocen estudios acabados aún que den cuenta del impacto de la virtualidad, a partir de la pandemia, en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación docente.

Sin embargo, son numerosos los estudios que se han realizado sobre las concepciones desde las cuales se utilizan las TIC en la Formación Docente de Matemática que se han realizado en nuestro país, por lo que consideramos necesario tomarlos como insumo ya que aportan datos interesantes para retomar en nuestra investigación. La autora Flavia Terigi en "Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina" (2011) hace referencia a las preocupaciones de los actores en torno a las TIC. Encontramos muy presente en las preocupaciones de los actores la cuestión del conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante, TIC) y de la escuela secundaria en relación con ellas. La visualización de las TIC como un área de vacancia es compartida por directores, profesores, asesores pedagógicos y profesores de Prácticas y Residencia. La preocupación por esta vacancia en la formación de los profesores aparece en el reconocimiento de las dificultades que se generan por el hecho de que los adolescentes están mucho más familiarizados que sus docentes en el uso de estas tecnologías. (p.33).

Este proyecto parte de la propuesta resultante de la investigación de Koehler & Mishra (2005, 2006, 2007 y 2008) denominada TPCK (Technological Pedagogical Content Knowledge) que se fundamenta en el constructo PCK de Shulman (1987) al que se añade el concepto de "Tecnología" (T), a los de "Pedagogía" (P) y "Contenido Curricular" (C).

Otra investigación que ha servido de base para este trabajo, "Análisis de las políticas educativas para la integración y uso de las TIC en el sistema educativo de Extremadura y sus efectos en la innovación didáctica.", ha sido financiada por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Programas y Transferencia del Conocimiento. Plan Nacional de I+D+I 2006-2009. Ref. SEJ2006- 12435-C05-05/EDUC. Llevada a cabo por el grupo de investigación reconocido "Nodo Educativo", del cual es director Jesús Valverde Berrocoso, España.

Sin embargo en nuestra Institución se han realizado cinco trabajos previos que emplearemos como base para el presente desafío. Uno de ellos "El aula virtual y la comunicación en el profesorado de matemática" (2014), donde se realiza una descripción de la comunicación y empleo del aula virtual creado como espacio desde la coordinación del profesorado, en el que el tipo de uso que se le daba al aula virtual era de la circulación de información de tipo vertical, es decir de profesores o coordinadores hacia estudiantes, con poco sentido horizontal, concentrándose las responsabilidades de la comunicación en el coordinador. Un segundo trabajo: "Puntos de vista sobre la inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas en el

Profesorado de Matemática del ISFD 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz" (2013), en donde se concluyó, que los estudiantes practicantes reproducen formas de enseñar, aprender y concepciones de sus docentes formadores, prevaleciendo un sentido instrumentalista de la inclusión de las TIC. En otra investigación, "Las TIC en la formación de los profesores de matemática" (2014) en donde es interesante considerar los resultados de este trabajo destacando el hecho de que "el empleo de las TIC en el aprendizaje resulta fructífero para promover la comprensión matemática de los estudiantes". Asimismo consideraremos el trabajo de investigación "Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz" (2015) donde se trabajó con un sondeo del trabajo realizado en las aulas en función del modelo TPACK, donde se advierte que en general se está incrementando el trabajo en las aulas, se evidencia que éstas ya tienen un lugar de importancia y de interés en el profesorado de matemática, pero es necesario avanzar en la formación de docentes y alumnos para lograr una articulación más profunda entre lo disciplinar con lo tecnológico y lo pedagógico. El último trabajo realizado "Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz" (2016), se puede inferir que los estudiantes, a diferencia de los docentes, no ven con claridad la relación existente entre lo disciplinar, lo pedagógico y lo tecnológico; ya que consideran que se emplea el aula sólo para subir archivos teóricos sin mediación pedagógica. Sin embargo, estudiantes y docentes coinciden en considerar a lo tecnológico como una herramienta que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, en la Investigación "Inclusión digital en las prácticas y prácticas de enseñanza en el marco del Programa Conectar Igualdad para la Formación Docente de nivel secundario" (2014), luego de observaciones y entrevistas, se logró inferir que el programa, fue de gran empuje para reducir la brecha digital y la inclusión digital con sentido pedagógico en las instituciones, tanto de formación secundaria como en la formación docente.

IX. Marco teórico

La época actual supone enfrentar una serie de cambios. Cambios que impactan en los contextos educativos, en las formas de comunicarnos, en las formas de enseñar y aprender e incluso, cambios en los entornos de aprendizajes. Estos cambios generalmente se expresan a través de un lenguaje positivo: derribar barreras, facilitar nuevas formas de participar y relacionarse con el mundo; y, sobre todo, conceptos nuevos y estimulantes de autoridad, autenticidad y competencia. La situación de pandemia, ha irrumpido de manera abrupta en la vida cotidiana, así como también en la educación, en las formas de enseñar, aprender y en la vida de las instituciones educativas, generando una búsqueda frenética de estrategias innovadoras para implementar a través de los entornos virtuales que son aquellos a los que se debió recurrir ante esta realidad inesperada.

Con el advenimiento de las TIC en el ámbito de la educación (previas y producto de la realidad actual), se pueden observar elementos favorables para la construcción de nuevos escenarios y de arquitecturas didácticas y tecnológicas para el desarrollo de procesos de enseñanza y de aprendizaje con apoyo de las TIC (Cobo, 2016) Ello requiere de estrategias de acompañamiento y orientación para un uso relevante, pertinente y contextualizado del mismo. Por lo tanto, el conocimiento referido a los rasgos, beneficios y significados pedagógicos y didácticos que devienen del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es aún incipiente en la formación docente. En este sentido, se considera fundamental, investigar en este contexto sobre el desarrollo de estrategias sobre los usos pedagógicos de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, en donde el entorno virtual ya no es una elección sino una necesidad

En "Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina" (2011), Flavia Terigi hace referencia a las preocupaciones de los actores al respecto de las TIC: Encontramos muy presentes en las preocupaciones de los actores la cuestión del conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante, TIC) y de la escuela secundaria en relación con ellas. La visualización de las TIC como un área de vacancia es compartida por directores, profesores, asesores pedagógicos y profesores de Prácticas y Residencia. La preocupación por esta vacancia en la formación de los profesores aparece en el reconocimiento de las dificultades que se generan por el hecho de que los adolescentes están mucho más familiarizados que sus docentes en el uso de estas tecnologías (p.33). La capacitación de docentes en ese sentido entonces se constituye como un eje central en la implementación de cambios e innovaciones en la educación, ya que son quienes deberán impulsar las innovaciones necesarias para construir una oferta educativa de cara al siglo XXI, valorando la investigación educativa como indispensable para comprender y mejorar la calidad de decisiones tanto del diseño como del desarrollo curricular. 7 La pandemia ha brindado la enorme oportunidad de elaborar proyectos institucionales con la incorporación de los entornos en la enseñanza. La realidad indica la elaboración de numerosas propuestas innovadoras y significativas. A las que urge sistematizar y encuadrar dentro de un modelo pedagógico-didáctico. En este contexto, que Andreas Schleicher propone la

“educación reconstruida”: mejorando rápidamente las oportunidades digitales de aprendizaje de los profesores y fomentando la colaboración, pero sobre todo, empleando la energía producto de la circunstancias, para adaptar planes y entornos docentes a las necesidades del siglo XXI. Se menciona que lo que adviene en educación ya no es similar a lo que había. Que la educación estará compuesta por un modelo bimodal impensado en momentos previos a la pandemia. De Sousa Santos advierte que la virtualización forzada puede ser aprovechada para sustituir o disminuir a un mínimo la presencialidad y, dado que educar es más que enseñar, los efectos de esa decisión serían catastróficos. Por ello, es fundamental la formación para el establecimiento de criterios que permitan que la implementación de las nuevas tecnologías con propósitos didácticos.

Por otra parte los autores del TPACK Mishra y Koehler (citado por Valverde et al 2010, p. 14-23) se proponen que este marco teórico-conceptual sirva no sólo para unificar las propuestas de integración de tecnologías en la educación, sino también para transformar la formación docente y su práctica profesional. Por esta razón, el marco teórico identifica algunos de los conocimientos necesarios para que los docentes puedan integrar la tecnología en la enseñanza sin olvidar la naturaleza compleja, multifacética y contextualizada de estos conocimientos. (Valverde et al 2010, p. 14-23) El TPACK no sólo considera las tres fuentes de conocimiento –la disciplinar, la pedagógica y la tecnológica–, sino que enfatiza las nuevas formas de conocimiento que se generan en la intersección de unos saberes con otros. (Valverde et al 2010, p. 14-23) Conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar. Los tres círculos –disciplina, pedagogía y tecnología– se superponen y generan cuatro nuevas formas de contenido interrelacionado. Fuente: <http://www.tpack.org>. En las propuestas con TIC, a la intersección de conocimiento pedagógico disciplinar se agrega el conocimiento tecnológico. Tradicionalmente, las tecnologías se han concebido como un conjunto de conocimientos y habilidades extra que “hay que aprender” para luego “agregar” a las clases. Desde el enfoque TPACK, se enfatiza justamente la necesidad de no pensar la tecnología como un “agregado” colorido –separado y, por lo tanto, adicional– al conocimiento pedagógico disciplinar. El conocimiento tecnológico + pedagógico + disciplinar supone que integrar las TIC en nuestras clases implica no solamente conocer las herramientas, sino también “reacomodar” nuestras prácticas, revisar y resignificar los conocimientos pedagógicos y disciplinares cuando incluimos tecnologías. Se trata fundamentalmente de poner cada uno de esos conjuntos de saberes al servicio de los otros dos para, en total, enriquecer las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Así, la intersección de los tres tipos de conocimiento resulta en el conocimiento tecnológico-pedagógico-disciplinar, que constituye el eje central del TPACK. Este modelo sostiene que una verdadera integración de tecnología requiere comprender y negociar la interrelación entre estos tres tipos de conocimiento. Un docente capaz de negociar estas relaciones representa un saber experto diferente del de un experto disciplinar (un matemático o un historiador), o de un experto en tecnología (un ingeniero en sistemas) o un experto en pedagogía (un licenciado en educación). La integración de la tecnología en la enseñanza de un contenido disciplinar requiere el desarrollo de una sensibilidad que atienda a la relación dinámica y transaccional entre los tres componentes. La incorporación de la tecnología como tercera fuente de conocimiento cobra especial sentido en la actualidad. Porque las tecnologías utilizadas tradicionalmente en el aula (pizarrón, libros de textos, mapas o afiches), gracias a su estabilidad, se hicieron transparentes con el tiempo: una vez instaladas, se naturalizaron y no llamaron más la atención. En relación con esta integración de las tecnologías con los conocimientos disciplinares, en este caso, conocimientos matemáticos, Balacheff (2000) afirma: En matemática, transformar las herramientas que se usan conduce a un cambio de los problemas que resulta interesante plantear, más que a una transformación de las matemáticas en sí, como muchas veces se ha afirmado (...) dos tipos de transformaciones: 1. Por un lado, la tecnología informática ofrece la posibilidad de tratar problemas y experimentar situaciones que sin ellas no serían accesibles para la enseñanza y el aprendizaje. 2. Por otro lado, dicha tecnología abre la posibilidad de adoptar un enfoque experimental de las matemáticas que cambia la naturaleza del aprendizaje. (p. 96)

El presente marco teórico nos permite desnaturalizar prácticas de enseñanza, construir nuevas y potenciarlas a partir de una nueva formulación.

X. Metodología

Para definir el Proyecto de investigación, se siguió la clasificación social de Sierra Bravo (1983), adaptándola al ámbito educativo. El carácter de investigación se encuadra dentro de la Investigación cuanti-cualitativa ya que para conocer la articulación entre los diferentes contenidos en la formación de docentes en el aula virtual del Profesorado de Matemática, se llevará adelante un análisis de tipo holístico de los diferentes factores, variables y actores que intervienen en la institución. El conocimientos de esta realidad se obtiene mediante la observación comprensiva integradora y multideterminada de la situación real frente a la inclusión de las TIC en la institución y en las clases observadas, en tanto expresión de la complejidad e interdependencia de fenómenos de diferente naturaleza. Por otro lado se intenta inducir y

Construcción de la descripción analítica Elaboración de categorías de interpretación													
Exposición del avance en el proyecto en las Jornadas Internas de Investigación en la Institución													
Elaboración del trabajo final													

XIII. Recursos

Este proyecto utilizará el aula virtual del Profesorado de Matemática.

El recurso humano serán los profesores, estudiantes y egresados del profesorado de matemática del IES 9-002 "Tomás Godoy Cruz".

XIV. Referencias

Apellido	Nombre	Otros Autores	Título	Año
Cobo	Cristobal		La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.	2016
Dussel	Inés		"La clase en pantuflas. Reflexiones a partir de la excepcionalidad". Conversatorio virtual. Diálogos sobre pedagogía. Instituto Superior de Estudios Pedagógicos.	2020
Marquina	Mónica		Articulación del sistema: Diagnóstico y Prioridades en Materia de Articulación de la Educación Superior	2000
Dussel	Inés	Quevedo, Luis	VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital - 1a ed. - Buenos Aires: Santillana, 2010	2010
Pérez Serrano	Gloria		Investigación cualitativa. Retos e interrogantes	1994
Mishra, P. &		Koehler, M. J.	. Technological pedagogical content knowledge: A new framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108 (6), 1017- 1054. En: Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, & Fernandez Sánchez, R. (2010), Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC, Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 11(1), febrero, 203-229.	2006
Magadán	Cecilia		Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias", Enseñar y aprender con TIC, <i>Especialización docente de nivel superior en educación y TIC</i> . Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.	2012
Díaz-Barriga	Ángel		TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica", en <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)</i> , México, unam-issue/Universia, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21, http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340 [consulta: 14/05/2016].	2013

XV. Anexos

CURRICULUM VITAE del DIRECTOR

Datos Personales

Nombre y Apellido: Fredes Cintia Soledad

DNI N°: 28466649

Fecha de Nacimiento: 21/01/81

Domicilio: B° Infanta Manzana 34 Casa 11 Las Heras, Mendoza

Teléfono: 4445753 - 155959610

E-mail: cintiafredes@gmail.com

1. Títulos de grado.

Profesora de Grado Universitario en **Ciencias de la Educación** otorgado por la **Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo** año de egreso 2006.

2. Títulos de posgrado

Licenciatura en Ciencias de la Educación, Faculta de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Año de egreso 2014

Especialización en Docencia Universitaria. Facultad de Filosofía y Letras. UNCUIYO. Director Prieto Castillo Daniel. Año de egreso 2012.

Experta Universitaria en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Virtual Educa Argentina, Organización de Estados Iberoamericanos y el Centro de Altos Estudios. Año 2012. Promedio: 9 (nueve)

Especialización en Nivel Inicial: Profundización de Estrategias y enfoques. Grupo Congreso Internacional. Año 2014.

3. Experiencia docente

Profesora Adjunta en la materia Teoría y Desarrollo Curricular. Carrera Profesorado en Psicología. Facultad de Psicología de la **Universidad de Aconcagua**. Desde el año 2011 continúo. (Modalidad semipresencial-Plataforma Moodle)

Tutora del Módulo Marco Político Pedagógico y del Módulo Introdutorio de la de la **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC** (modalidad semipresencial) Ministerio de Educación de la Nación. Desde febrero del 2013, julio 2014. Enero de 2015 y continúo.

Profesora de: Profesorado en Matemática, Profesorado de Primaria y Nivel Inicial. ISFDyT N° 9-002. 2007- Continúo.

4. Eventos relacionados a la Investigación:

Encuentro de Investigación, Extensión y Formación de Institutos Estatales de Nivel Superior de la Zona Norte y Ateneo de Estudiantes de Nivel Superior. **EXPOSITOR**. Días 24 y 25 de noviembre de 2013. 18 horas reloj.

Expositora en **Jornada de formación en investigación y evaluación de informes finales de Investigación**. 10 de diciembre 2014. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza.

Evaluadora en la **Jornada de formación en investigación y evaluación de informes finales de Investigación**. 10 de diciembre 2014. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza.

5. Capacitación recibida

- ✓ **Curso de Facilitadores en TICS. INFD** (Instituto Nacional de Formación Docente). Ministerio de Educación. A distancia. Año 2008.
- ✓ Curso **Administración del sitio web**, en el marco de la Red Nacional de Nodos Virtuales de Institutos Superiores de Formación Docente, organizado por el IFD el 19 de mayo al 14 de junio de 2010
- ✓ Curso **Internet y Educación** en el Nivel Superior de la Red Nacional de Nodos Virtuales de Institutos Superiores de Formación Docente, organizado por el IFD. Del 14 de abril al 2 de junio de 2010
- ✓ Curso **Administración del campus virtual** de la Red Nacional de Nodos Virtuales de Institutos Superiores de Formación Docente, organizado por el IFD, del 4 de agosto al 28 de setiembre de 2010.
- ✓ Curso **“Herramientas de Autor para la producción de materiales educativos”** Instituto Nacional de Formación Docente. Ciclo de Formación Enseñar con TIC”. Año 2012.
- ✓ **4º Jornada de Investigación en Educación**. ISFD N° 9-002 Normal Superior “Tomás Godoy Cruz”. Año 2004. Duración: 20 horas reloj. Asistente.

6. INVESTIGACIÓN

Miembro del equipo de investigación en el Proyecto **“Inclusión digital y construcción de nuevas prácticas de enseñanza en el Marco del Programa Conectar Igualdad para la formación docente de nivel secundario”**, dirigido por la Lic. Cecilia Ros. El proyecto forma parte de las estrategias de Investigación del Instituto Nacional de formación Docente en el Marco del Programa Conectar Igualdad. Año 2012-2013.

Co-Directora de la Investigación "Puntos de vista en la inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas de los espacios del Profesorado de Matemática del ISFD N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz", dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2013.

Codirectora de la Investigación. **“El aula virtual y la comunicación en el profesorado de matemática”**, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2014.

Codirectora de la Investigación **“Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”**, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.

Codirectora de la Investigación **“Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”**, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

CURRICULUM VITAE CODIRECTOR

Datos Personales

Nombre y Apellido: Lescano Adriana Mabel

DNI N°: 17126591

Fecha de Nacimiento: 17/11/64

Domicilio: Leonidas Aguirre 1420 Guaymallén, Mendoza

Teléfono: 4502897 - 152053867

E-mail: mabellecano21@gmail.com

Formación:

- Profesora de Matemática, Física y Cosmografía, Instituto Superior del profesorado San Pedro Nolasco 1989 (4384 Libro IX)
- Licenciatura en Matemática Instituto Superior del profesorado San Pedro Nolasco en convenio con la Universidad del Aconcagua (Tesina en elaboración)
- Especialista en Didáctica de las Ciencias: orientación Matemática. Universidad de General Sarmiento. (2015)
- Especialista en Educación y TIC. INFOD

Participación en proyectos de investigación:

- “Topología Algebraica y los alumnos del profesorado de la Institución”, 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz, 2007, **Director Proyecto B de investigación**, avalado por la Escuela 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz, por intermedio de la jefatura de Investigación. Proyecto evaluado y aprobado por la Licenciada Amable Moreno. (noviembre 2007)
- “Una mirada del aprendizaje gráfico y analítico de los límites” 9.002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz 2011. DES-T9002-10-06. **Directora del proyecto** Aprobado por comisión de DES
- “Análisis de dificultades en el aprendizaje del concepto de límite y categorización de errores”. 9.002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. **Director de investigación** Aprobado por DES (2004).
- “Una aproximación al Proceso de Transformación Educativa: El conocimiento en el aula a partir del análisis de cuadernos y carpetas de los alumnos. El caso del segundo ciclo de la EGB y del polimodal en la DGE en la Provincia de Mendoza (diciembre del 2003). Docente investigadora
- **Miembro del equipo de investigación** en el Proyecto **“Inclusión digital y construcción de nuevas prácticas de enseñanza en el Marco del Programa Conectar Igualdad para la formación docente de nivel secundario”**, dirigido por la Lic. Cecilia Ros. El proyecto forma parte de las estrategias de Investigación del Instituto Nacional de formación Docente en el Marco del Programa Conectar Igualdad. Año 2012-2013.
- **Directora de la Investigación** "Puntos de vista en la inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas de los espacios del Profesorado de Matemática del ISFD N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz". ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2013.

- **Directora de la Investigación** “El aula virtual y la comunicación en el profesorado de matemática”. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2014-2015.
- **Directora de la Investigación** “Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015-2016.
- **Directora de la Investigación** “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016-2018.
- **Directora de la Investigación** “Analizando el impacto del aula virtual en el proceso de formación del profesorado de Matemática” ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2018-2020.

EXPOSICIONES REALIZADAS

- Expositora del trabajo “Una biblioteca de funciones que atraviesa el aprendizaje”. Segundo encuentro sobre Enseñanza de la Matemática en la Formación Docente: Aportes de distintas líneas teóricas. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines (junio 2011)
- Expositora en las “Cuartas Jornadas de Investigación Educativa y Experiencias Educativas Innovadoras” realizadas en el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco. Resolución n° 00480 / D.G.E./ 04 (octubre 2004)
- Expositora en las I Jornadas Internas de Investigación del nivel Superior de la Escuela Normal Tomás Godoy Cruz. (noviembre 2007)
- Expositora con la comunicación: “Topología algebraica y los alumnos del profesorado de Matemática de la Institución”, en las II Jornadas Internas de Investigación, realizadas en la Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz. (octubre 2008)
- Expositora con la comunicación: “una mirada al aprendizaje gráfico y analítico de los límites”, en las III Jornadas Internas de Investigación realizadas en la Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz (noviembre 2010)
- Expositora con la comunicación sobre el avance del proyecto de Investigación: “una mirada al aprendizaje gráfico y analítico de los límites”, en las IV Jornadas Internas de Investigación realizadas en la Escuela Normal Superior Tomás Godoy Cruz (noviembre 2011)

PUBLICACIONES REALIZADAS:

- ARTÍCULO EN REVISTA: Derribando Estructuras. Co-autor. 2012
- ARTÍCULO DE REVISTA FP-IEM01: Biblioteca de Funciones: una experiencia enfocada desde la Epistemología Genética, evaluado y aceptado por el Comité de Programa como Full Paper. EDUMAT. 2012

CURRICULUM VITAE DE PROFESORES INVESTIGADORES

A. Profesora MARCELA BRUNA

Datos Personales

Nombre y Apellido: Bruna Marcela Carina

DNI N°: 24.034.636

Fecha de Nacimiento: 22 de Septiembre de 1974

Domicilio: Dorrego 1022 Dpto 1. Dorrego Guaymallén

Teléfono: 4312872

E-mail: mabruya@yahoo.com

Formación:

- Profesora en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNC
- Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNC
- Especialización Docente y TIC (resta rendir coloquio)

Antigüedad en la docencia: 15 años

Experiencia Laboral:

- Regente Esc. 4-078 “Prof. Tomás Silvestre” 01 /06/2014 y continúa
- Asesora Pedagógica Supervisión2 DES 09/06/2014 y continúa
- Profesora Pedagogía y Didáctica Primer año PEP. Esc. 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz.

Participación en eventos

- Evaluador Feria Departamental de Ciencias y Tecnologías 2012. DGE. Septiembre 2012
- Evaluador Feria Provincial de Ciencias y Tecnologías 2012. San Rafael. ACyT Provincial DGE. Octubre 2012
- Evaluador Feria Departamental Guaymallén 2013. AC Y TE- DGE. Agosto 2013
- Evaluador Feria Departamental Las Heras 2013. AC Y TE- DGE. Agosto 2013
- Evaluador Feria Departamental Godoy Cruz 2013. AC Y TE- DGE. Agosto 2013
- Evaluador Feria Provincial de Ciencias y Tecnologías 2013. Las Heras . ACyT Provincial DGE. Septiembre 2013
- Evaluador de Feria Departamental de Ciencias Artes y Tecnología Escolar Luján de Cuyo. CA y TE – DGE. Septiembre 2014
- Evaluador de Feria Departamental de Ciencias Artes y Tecnología Escolar Guaymallén. CA y TE – DGE. Septiembre 2014.
- Evaluador de Feria Departamental de Ciencias Artes y Tecnología Escolar Capital . CA y TE - DGE. Septiembre 2014
- Evaluador Feria Provincial de Ciencias y Tecnologías 2014. Maipú. ACyT Provincial DGE. Octubre 2014
- Evaluador Feria Nacional 2014 Educación, Artes, Ciencias y Tecnologías. Tecnópolis. Ministerio de Educación de la Nación. Noviembre 2014

Investigaciones:

- **Docente investigadora del proyecto** “Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.
- **Docente investigadora del proyecto** “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

B. Profesora ÉRICA ZÁRATE

Nombre: Érica Inés Zárate

DNI: 17084202

Mail: ericainzarate@hotmail.com

Teléfono: casa 4522345, celular 156889313

FORMACIÓN ACADÉMICA

Título: Profesor del 3° Ciclo de EGB y Educación Polimodal en Matemática: Fecha de egreso Diciembre de 2011

Formación académica en curso: Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática, en UTN regional Mendoza.(formulación de tesis)

Formación académica sin terminar: Analista de Sistema, UTN regional Mendoza

ANTIGÜEDAD DOCENTE:

Nivel medio: 4 años

Nivel Superior: 2 años.

PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACION:

- DES-T002T002-570-14 - Integración de la Modelización Matemática y las TICS en la formación docente. Una propuesta didáctica para el Profesorado de Matemática del Instituto de Formación Docente y Técnica 9-002.
- **Docente investigadora del proyecto** “Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.
- **Docente investigadora del proyecto** “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N°

9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

C. Profesora GISELA CASA DI DÍO

Datos personales

Nombre y apellido: Gisela Vanina Casa di Dio
DNI: 25564065
Fecha de nacimiento: 06/11/76
Domicilio: O'Brien 770, Guamallén, Mendoza
Tel: 0261-155138802 – 0261-4455300
Correo: gisedidio@gmail.com

Títulos

2007- Profesora en grado universitario en Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras; U.N.C.

Especializaciones

2013-2014 Especialización Docente de Nivel Superior en TIC. En curso

Miembro de comisión Institucional

2014- Miembro de la Comisión Institucional para la Evaluación Integral de la Formación Docente. Evaluación de Estudiantes. Etapa 2014. Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria.

Cursos

2015- Curso de formación de tutores/as virtuales. Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra escuela.

2014- Curso de Capacitación Aula Taller. IES 9-002 "Tomás Godoy Cruz". 12 hs cátedras. Sin evaluación

2014-"Las prácticas evaluativas situadas en contextos como componente fundamental de la enseñanza". IES 9-002 "Tomás Godoy Cruz".

2013- "Jóvenes de hoy, desafíos para la enseñanza. Estrategias para motivar y enriquecer los procesos de aprendizaje universitario". Con evaluación

2010 - Diseño de material para clases semipresenciales y a distancia. Facultad de Filosofía y Letras; U.N.C. 45 hs reloj. 67,5 hs cátedras. Con Evaluación.

2008 - Psicología laboral, organizacional e industrial. Facultad de Filosofía y Letras; U.N.C.

2008 - Informática aplicada; Windows – Word – Excel, Orientado a la administración y gestión de empresas. Municipalidad de la Ciudad de Mendoza. Con Evaluación

Investigación:

- **Docente investigadora del proyecto** "Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz", dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.
- **Docente investigadora del proyecto** "Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz", dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

D. Profesora MÓNICA COBO

DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: Mónica Nancy COBO
DNI. : **16005093**
Domicilio: **Tte. 1° Ibáñez 540 Las Heras Mza**
Fecha de Nacimiento: **21/05/1962**
Estado Civil: **casada**
Teléfono: **4300773 Cel. : 154726330**
E – MAIL: cobomonica@hotmail.com
cobomn@gmail.com

ESTUDIOS CURSADOS

TÍTULO SECUNDARIO: Bachiller Técnico Químico
Escuela B.T. 19

TÍTULOS TERCARIOS: Analista de Sistemas
Analista Programadora
Instituto de Educación Superior
“Manuel BELGRANO”

UNIVERSITARIO COMPLETO: Profesorado de Grado Universitario en Informática
“UNC”
“Facultad de Educación Elemental y Especial”

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Programación en C++ orientada a Objetos, realizado en UTN (Universidad Tecnológica).

Programación en VISUAL BASIC Mendoza Training Center
Pedro Molina 565 cdad. Tel.: 4291233

Curso de **Facilitadores TIC** organizado por el INFED (Instituto Nacional de Formación Docente).
Curso de “Género y Trata de Personas. Su abordaje desde una perspectiva de Derechos Humanos” organizado por Ministerio de Desarrollo Social y Derechos Humanos.

Cursos Desarrollados por la UTN:

Desafíos y Perspectivas en la Educación I. Los escenarios de hoy.

Desafíos y Perspectivas en la Educación II. Los sujetos de la escena Educativa

La Planificación Docente- Orientaciones y Estrategias Didácticas desde Perspectivas de Educación Popular

La Escuela como Escenario en la Construcción de Subjetividad

Reflexiones y Propuestas para intervenir en la protección de Nuestros recursos Naturales en la escuela
Actos Escolares

EXPERIENCIA LABORAL

Experiencia Docente:

- Encargada de Laboratorio de Informática. Reemplazo desde el 08/05/07 y continúo.
Escuela “Coronel Manuel José Olascoaga “1-232.
- Profesora de **Tecnologías de la Información y la Comunicación e Informática Aplicada a la Gestión** en escuelas secundarias de la provincia: Escuela Mario Casale, J. V. Zapata, Normal Tomás G. Cruz, Pablo Nogués,
- Profesora de TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. (Nivel Terciario: Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Nivel Inicial, Profesorado de Biología, Profesorado de Matemática) .Suplencia desde 12/05/2009 y continuo.
Escuela “Normal Superior Tomás Godoy Cruz” 9-002.

EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:

- **Docente investigadora del proyecto** “Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.
- **Docente investigadora del proyecto** “Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz”, dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

E. Profesora CECILIA CÓRDOBA

❖ DATOS PERSONALES

- Apellido y Nombres: Cordoba,Cecilia Del Carmen
- DNI: 22.903.032
- Fecha de nacimiento:13 DE AGOSTO DE 1972
- Edad: 45 años

- Nacionalidad: **Argentina**
- Estado civil: **Casada**
- Domicilio: **Godofredo Paladini 2025. La Primavera.Gllén**
- Teléfonos: **(0261) 156980779 / (0261) 4821043.**
- Correo Electrónico: **ceciliacordoba72@gmail.com**

❖ ESTUDIOS REALIZADOS

- **Estudios Secundarios Completos:**

- Bachiller Técnico Químico Industrial.(Esc. N°4-019 cap. José D.Vázquez)

- **Terciario Completo:**

- Profesorado de Matemática. (I.S.F.D. N°9-002 Tomás Godoy Cruz)

❖ OTROS:

- Alumno tutor en los espacios de Cálculo I y Cálculo II (2012-2016).
- Elaboración de cuadernillo de ingreso para aspirantes al Profesorado de Matemáticas en el Instituto de Educación Superior de Formación Docente y Técnica N°9-002 "Tomas Godoy Cruz".

❖ ANTECEDENTES LABORALES:

- Atención de alumnos particulares en Matemática y Física. (10años).
- Coordinador en el área de Matemáticas en Cens 508 (desde 2016 a la fecha).
- Profesor en la asignatura de Física en el Instituto Superior Humberto de Paolis (desde 2017 hasta la fecha).
- Profesor en las asignaturas de Física y Matemática en Instituto Preuniversitario: IFP (2017 hasta la fecha).

❖ EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN:

- ❖ **Estudiante investigadora del proyecto** "Focalizando la mirada sobre la integración de las TIC en el profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz", dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2015.
- ❖ **Estudiante investigadora del proyecto** "Profundizando la mirada sobre la integración de las TIC en tercer año del profesorado de matemática del 9-002 Tomás Godoy Cruz", dirigido por Mabel Lescano. ISFDyT N° 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz. Dirección de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. Año 2016.

F. CERTIFICACIÓN DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Número y nombre del IES: 9-002 Normal Superior Tomás Godoy Cruz			
Título del proyecto: Analizando el impacto del aula virtual en el proceso de formación del profesorado de matemática			
Horas cátedra institucionales totales destinadas al proyecto: 19			
Cargo	Nombre	DNI	Horas cátedra
Director/a	Lescano, Adriana Mabel	17.126.591	5
Codirector/a	Bruna, Marcela Carina	24.034.636	1
Docentes investigadores/as	Fredes, Cintia Soledad	28.466.649	1
	Zárate, Érica Inés	17.084.202	2
	Casa di Dío, Gisela Vanina	25.564.065	2
	Cobo, Mónica Nancy	16.005.093	4
	Córdoba, Cecilia del Carmen	22.903.032	
Ayudantes	Estruch Contreras, Jorge Luis	37.958.721	
	Carpio Gauna, Santiago Nicolás	41.643.718	
	Carnabucci, Lucas Patricio	37.625.548	
	Ortiz, Adrián Marcelo	32.904.100	