

**PROYECTO NUEVO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 2021**

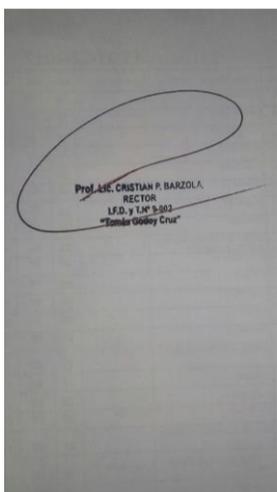
A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	9-002 Tomás Godoy Cruz
C.U.E.	
Correo electrónico institucional	
Nombre del/de la rector/a	Prof. Cristian Barzola
Nombre y correo del/de la referente de investigación	Prof. Patrick Boulet
Nombre del/de la director/a del proyecto	Esp. Prof. Mónica Flores
Título del proyecto	Las TIC en la formación docente inicial del Profesorado de Educación Inicial del IES 9-002
Disciplinas involucradas	TIC- Pedagogía- Didáctica general y Específica.
Cantidad de horas institucionales del proyecto	8Hs cátedra.

B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

	Apellido y nombres	Puesto	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
Director/a	Flores, Mónica	Coordinadora del PEI	4	8
Codirector/a				
Docentes investigadores/as	Arias, Milva	Egresadas		
	García, Daiana	Egresadas		
Técnicos/as, ayudantes, adscriptos/as de otras instituciones, etc. (aclarar)				
Estudiantes ayudantes/as				

Firma digital del/de la rector/a avalando el proyecto. **[Pegar la imagen de la firma].**



C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

Nombre de la institución	Tipo de institución	Características del acuerdo (cooperación, asesoramiento, apoyo financiero, etc.)

D. COPIA ESCANEADA DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA

[Adjuntar al proyecto o incluir como parte del documento .pdf].

E. PROYECTO

I. Título

Las TIC en la formación docente inicial del Profesorado de Educación Inicial del IES 9-002

II. Áreas temáticas

TIC- Pedagogía- Didáctica General y Específica.

III. Resumen (máximo 200 palabras)

Si miramos hacia atrás, podemos observar cómo la enseñanza ha ido cambiando, la educación se convierte en un derecho y no un deber, se incorporan metodologías inclusivas para dar cabida a todo tipo de alumno, tiene lugar el desarrollo de las

sociedades del conocimiento, por lo que podemos decir que nos encontramos ante la tercera revolución en educación (Cols, E. INFD, 2008)

De este modo, cuando hablamos de realidad educativa podemos describir esta como un fenómeno dinámico y cambiante, en el que confluyen dos tipos de elementos, los estructurales o materiales y elementos superestructurales o humanos. Con el primer tipo, hacemos alusión a los objetivos, los recursos, los materiales didácticos, mientras que, en el segundo grupo, encontramos a las familias, a los docentes y, especialmente, a nuestros alumnos. Estos últimos se van a caracterizar por poseer una serie de rasgos que van a influir en su proceso de aprendizaje: origen, condiciones, posibilidades, trabajo, situación social y económica. Sumado a situaciones personales y socioculturales, posibles necesidades educativas especiales. No obstante, a pesar de estas diferencias, una gran mayoría de ellos comparten un rasgo que empieza a ser algo generalizado en nuestra sociedad, sobre todo entre jóvenes y adolescentes, el ser usuarios asiduos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pues muchos de ellos, por ejemplo, utilizan redes sociales para comunicarse.

Comentado [W21]: Toda esta primera parte no es necesario incluirla en el resumen. Y si es pertinente en la problematización.

A menudo en nuestras aulas festejamos como un logro la diversidad de alumnos con los cuales año tras año nos encontramos. Sin embargo, en el ciclo lectivo 2020 la diversidad en el manejo de las TIC de nuestras/os estudiantes fue para los docentes el primer obstáculo a vencer.

El problema que se nos plantea es por qué las/los estudiantes de la formación inicial del Profesorado de Educación Inicial del IES 9-002, de ser habituales en el uso de las redes sociales, frente a una situación de educación remota ocurrida como consecuencia de la situación sanitaria vivida mundialmente en el año 2020-2021, tuvo dificultades al momento de trabajar a través de un aula virtual.

De este modo, nos planteamos si la elaboración de entornos colaborativos e inclusivos a través de las TIC podría ser uno de nuestros puntos fuertes en nuestro quehacer diario, esto es, si fuese un método efectivo para nuestra práctica docente, favoreciendo de este modo la inclusión de todo el alumnado. Siendo también necesaria la capacitación de los docentes a través de un aprendizaje autónomo y colaborativo entre colegas.

Cuando hablamos de inclusión, y tal como señalan varios autores el término aparece a veces estrechamente ligado a las necesidades educativas especiales (NEE) o discapacidad. No obstante, y de acuerdo con organismo como la UNESCO, bajo el término "inclusión", no solamente englobamos a las NEE como factores para tener en cuenta, sino también otras características derivadas del análisis de otras situaciones de desigualdad, como pueden ser el género y la etnia. Otros estudiosos también han abordado el tema de la educación inclusiva y la han definido de diferentes modos. Teniendo en cuenta dichas definiciones, para nuestro trabajo, entenderemos por escuela o educación inclusiva toda aquella en la que los alumnos se ven inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje independientemente de sus diferencias (origen,

necesidades especiales, situaciones personales), dando lugar a una educación adaptada a cada alumno. Creando un ambiente acogedor, en el que reine la igualdad y la coeducación, y en el que todos los alumnos se sientan valorados, atendiendo a las necesidades de cada uno de ellos.

En cuanto al aprendizaje colaborativo, este ha suscitado un gran interés en el panorama educativo. Junto al término "colaborativo", en ocasiones vemos también el concepto de "trabajo cooperativo". Siguiendo a Blanco Lorente (Blanco Lorente, 2012) se define el aprendizaje colaborativo como "una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos" (Blanco Lorente, 2012)

Por su parte, la UNESCO (UNESCO ORG, 2020) definen los entornos colaborativos como "espacios de aprendizaje que reúnen unas condiciones óptimas para el trabajo en equipo y el aprendizaje conjunto" (UNESCO ORG, 2020).

El presente trabajo se sustenta sobre tres pilares fundamentales: la inclusión, los entornos colaborativos y las TIC, y se centra en la etapa de Formación Inicial de la Enseñanza Superior, pues es una de las etapas donde encontramos una gran variedad y diversidad de alumnado y está directamente relacionada con nuestra actividad profesional.

Se utilizará la metodología de la investigación acción.

IV. Palabras clave (cinco, separadas por comas)

Formación Inicial- TIC- Inclusión- Aprendizaje Colaborativo.

V. Problematización

El problema que se nos plantea es por qué las/los estudiantes de la formación inicial del Profesorado de Educación Inicial del IES 9-002, de ser habituales en el uso de las redes sociales, frente a una situación de educación remota ocurrida como consecuencia de la situación sanitaria vivida mundialmente en el año 2020-2021, tuvo dificultades al momento de trabajar a través de un aula virtual.

VI. Pregunta y objetivo general y específicos

De este modo, nos planteamos, *¿La elaboración de entornos colaborativos e inclusivos a través de las TIC podría ser uno de nuestros puntos fuertes en nuestro quehacer diario, esto es, si éste es un método efectivo para nuestra práctica docente? ¿Es la creación de espacios como UDIE (Unidad de Definición Institucional Electiva) y/o UDI (Unidad de Definición Institucional) favorable para la inclusión de todo el alumnado?*

¿La capacitación de los docentes a través de un aprendizaje autónomo y colaborativo entre colegas, favorecería la inclusión y el aprendizaje colaborativo mediado por TIC?

Comentado [W22]: Estos párrafos pueden incluirse en el marco teórico.

Comentado [W23]: Es necesario desarrollar brevemente los aspectos metodológicos que se pretende realizar en este proyecto (aquí no es necesario explicar el método de investigación acción, sino las características generales para la recolección de datos correspondiente a esta metodología). LEYENDO EL APARTADO DE LA METODOLOGÍA NO SE CONDICEN LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EXPLICITADAS (QUE SÍ COINCIDEN EN SER CUALITATIVAS) CON LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Definir con mayor precisión el diseño metodológico.

Comentado [W24]: Tanto en el resumen como en la problematización, coinciden en el mismo objeto de estudio: conocer las dificultades que los/las estudiantes, tuvieron al momento de trabajar en el aula virtual durante la pandemia en el Prof. De Educ. Inicial en el IES 9-002. Sin embargo, en las preguntas que conforman la problematización, y en el objetivo general, se modifica el objeto de estudio a: la elaboración de entornos colaborativos e inclusivos a través de las TIC, como una fortaleza en el quehacer diario de la práctica docente, como modo efectivo de abordar las dificultades de dichos estudiantes, así como la necesidad en la capacitación docente.

¿Qué dificultades internas tenemos para impulsar una innovación que favorezca el aprendizaje de nuestros estudiantes basado en un aprendizaje colaborativo e inclusivo? ¿Qué Fortalezas tenemos como institución formadora en lo referido a formar en aprendizaje colaborativo mediado por TIC? ¿Cómo evoluciona, en el corto plazo, la implementación de una educación basada en la inclusión y en el aprendizaje colaborativo?

Objetivo general:

Definir el término aprendizaje inclusivo y aprendizaje colaborativo mediado por TIC, su conceptualización e implementación.

Comentado [W25]: Este objetivo general modifica el objeto de estudio que se plantea en el resumen y en la problematización.

Objetivos Específicos:

- Reflexionar sobre qué conocemos como inclusión, entornos colaborativos y TIC,
- Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que afectan y/o intervienen en la introducción de las TIC en el aula, y
- Considerar cómo las TIC favorecen la inclusión de todo el alumnado y cuál es su alcance en la enseñanza.
- Dotar de sentido dentro de cada contexto específico a los términos inclusión y aprendizaje colaborativo.
- Procurar que las estrategias seleccionadas para desarrollar un entorno inclusivo y colaborativo sirvan para analizar y eventualmente transformar las condiciones imperantes.
- Determinar fortalezas y debilidades para implementar el aprendizaje basado en la inclusión y el aprendizaje colaborativo en el Profesorado de Educación Inicial del IES 9-002.

Comentado [W26]: Cómo y de que forma se puede generar la reflexión? Colocar punto al final de la oración.

Comentado [W27]: De qué manera se puede cumplir este objetivo? Colocar punto final!

Comentado [W28]: Aquí hay dos objetivos en uno.

Comentado [W29]: Mismo interrogante del comentario anterior

El desarrollo de un entorno inclusivo y de aprendizaje colaborativo, en el currículo real, la enseñanza en el aula, de la formación inicial del Profesorado de Educación Inicial, del IES 9-002, ayudarán a adquirir y a afianzar los contenidos de cualquier área del currículo y crearán un nuevo escenario para la enseñanza y el aprendizaje.

Comentado [W210]: Este comentario no corresponde en este apartado. Además se observa una intención de indagar las dificultades de los estudiantes en el manejo de las TIC, pero se confunde con la necesidad de elaborar un proyecto de implementación en relación a la propuesta de desarrollar un entorno inclusivo y de aprendizaje colaborativo en la enseñanza. Atender a esta confusión porque se invalida la investigación propiamente dicha.

VII. Justificación o relevancia (incluir la justificación de la anualidad/bianualidad)

Este estudio, de enfoque cualitativo, dentro de la investigación- acción, tiene por intención comprender los efectos de un proceso educativo basado en la inclusión y el aprendizaje colaborativo en la Formación Docente Inicial. Su duración será bianual.

A través de esta propuesta se pretende alcanzar una comprensión cierta sobre el modo en que un enfoque basado en Inclusión y AC (Aprendizaje Colaborativo) impacta en la enseñanza y en los distintos saberes.

Además, se busca que esta investigación no sólo sirva para indagar sobre el problema de estudio, sino que, al mismo tiempo, permita la reflexión de los docentes de la Formación Inicial favoreciendo el desarrollo profesional, la formación del profesorado y la inclusión del modelo basado en AC e Inclusión en la realidad de las aulas.

Comentado [W211]: Objeto de estudio

VIII. Estado del arte

Son muchos los trabajos y estudios que se han realizado durante los últimos años sobre estos temas, sin embargo, destacamos que nunca fue tan necesario conocer dichos trabajos como en la etapa vivida de pandemia, en el año 2020.

Se menciona a organismos como la UNESCO, en gran escala, como también a trabajos y cursos realizados por el INFOD. Sin embargo, en mi institución no se ha realizado una investigación de dicho tema como tampoco se publicó algún trabajo referido al mismo.

IX. Marco teórico

Una aproximación a los conceptos sobre los cuales trabajaremos nos sirve de marco teórico para llevar a cabo la práctica. De este modo, comenzaremos hablando de inclusión, seguiremos con entornos colaborativos y finalmente trataremos las TIC para acotar estas nociones que son claves aquí. Asimismo, queremos señalar que son muchos los trabajos y estudios que se han realizado durante los últimos años sobre estos temas, sin embargo, destacamos que nunca fue tan necesario conocer dichos trabajos como en la etapa vivida de pandemia, en el año 2020.

Cuando hablamos de inclusión, y tal como señalan varios autores el término aparece a veces estrechamente ligado a las necesidades educativas especiales (NEE) o discapacidad. No obstante, y de acuerdo con organismo como la UNESCO, bajo el término “inclusión”, no solamente englobamos a las **NEE** como factores para tener en cuenta, sino también otras características derivadas del análisis de otras situaciones de desigualdad, como pueden ser el género y la etnia. Otros estudiosos **también** han abordado el tema de la educación inclusiva y la han definido de diferentes modos. Teniendo en cuenta **dichas definiciones**, para nuestro trabajo, entenderemos por escuela o educación inclusiva toda aquella en la que los alumnos se ven inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje independientemente de sus diferencias (origen, necesidades especiales, situaciones personales), dando lugar a una educación adaptada a cada alumno. Creando un ambiente acogedor, en el que reine la igualdad y la coeducación, y en el que todos los alumnos se sientan valorados, atendiendo a las necesidades de cada uno de ellos.

En cuanto al aprendizaje colaborativo, este ha suscitado un gran interés en el panorama educativo. Junto al término “colaborativo”, en ocasiones vemos también el concepto de “trabajo cooperativo”. Siguiendo a Blanco Lorente (Blanco Lorente, 2012) se define el aprendizaje colaborativo como “una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos” (Blanco Lorente, 2012).

Comentado [W212]: Aclarar para ser entendido para cualquiera que lee el proyecto

Comentado [W213]: Quienes son “otros estudiosos”?

Comentado [W214]: Cuales? De quienes? Citar autor

Por su parte, la UNESCO definen los entornos colaborativos como “espacios de aprendizaje que reúnen unas condiciones óptimas para el trabajo en equipo y el aprendizaje conjunto” (UNESCO ORG, 2020)

Gros (UNESCO ORG, 2020), establece siete elementos para tener en cuenta en el diseño, desarrollo e implementación de los sistemas de aprendizaje colaborativo:

- 1- el control de las interacciones colaborativa,
- 2- los dominios de aprendizaje colaborativo,
- 3- las tareas en el aprendizaje colaborativo,
- 4- el diseño de los entornos colaborativos de aprendizaje,
- 5- los roles en el entorno colaborativo,
- 6- la tutorización en el aprendizaje colaborativo, y
- 7- la colaboración mediante apoyo tecnológico.

Por lo que concierne a los medios y recursos didácticos o educativos, durante las últimas décadas observamos una gran expansión del ámbito tecnológico, que ha tenido un gran impacto a su vez en la educación. Podemos definir las TIC como una variedad de recursos de apoyo a la enseñanza (blogs, wikis, web quests, foros, mensajerías, videoconferencias, etc.) que ayudan a desarrollar la creatividad en nuestros alumnos, al tiempo que nos permiten hacer cosas nuevas y aplicar nuevas metodologías, motivando a nuestros alumnos a la vez que nos ayudan a responder y atender a las necesidades de cada uno de ellos. Según Blanco (Blanco Lorente, 2012) , las redes educativas, en tanto que entornos colaborativos de aprendizaje y comunicación favorecen diferentes aspectos, entre los que destacamos:

- Propician actividades en grupos.
- Facilitan el trabajo interdisciplinar.
- Fomentan las relaciones horizontales entre docentes y estudiantes.
- Favorecen el diseño de dinámicas colaborativas y cooperativas.
- Impulsan la producción colectiva de conocimiento.
- Derriban el muro del aula.
- Permiten la publicación de la bibliografía y otros documentos en distintos formatos útiles para el seguimiento del curso.
- Ofrecen una plataforma de comunicación versátil que permite distintos modos de comunicación interpersonal.
- Contribuyen a que los estudiantes compartan información y documentos en distintos formatos.

Coincidimos con Blanco (Blanco Lorente, 2012) en que “los artefactos constituyen un soporte fundamental para el aprendizaje, y a nosotros nos interesa de forma especial el papel de la tecnología entendida de este modo: es decir, la tecnología como soporte mediador en el proceso de colaboración y construcción del conocimiento” (Blanco Lorente, 2012).

El presente trabajo se sustenta sobre tres pilares fundamentales: la inclusión, los entornos colaborativos y las TIC, y se centra en la etapa de Formación Inicial de la Enseñanza Superior, pues es una de las etapas donde encontramos una gran variedad y diversidad de alumnado y está directamente relacionada con nuestra actividad profesional.

X. Metodología

Para la realización de este estudio se propone la utilización de metodología cualitativa, debido a que con ella “se intervendrá sobre contextos reales y se pretenderá acceder a las estructuras de significados de esos contextos mediante la participación en ellos”.

Dentro de esta propuesta de análisis cualitativo, se realizarán entrevistas en profundidad a actores claves tales como profesores y alumnas del IES 9-002.

Es necesario aclarar que, al seguir un diseño de investigación flexible se comenzará con una idea general sobre los posibles entrevistados sin especificar de antemano el número de informantes. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas.

XI. Transferencias

Con esta investigación se pretende conocer con mayor profundidad los conceptos como entorno colaborativo de enseñanza. Difundir su uso y mostrar ejemplos de aquellos que de manera positiva lo hayan aplicado en sus aulas a través de estrategias exitosas.

X. Cronograma

Actividad	Año 1. Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Constitución del equipo de investigación.							X	X				
Idea y marco teórico. Búsqueda de Información.								X	X			
Elaboración del Proyecto de Investigación.								X	X			
Construcción de Instrumentos de recolección de datos. Entrevistas.										X	X	
Aplicación de Entrevistas y Realización de las Observaciones.											X	X

Actividad	Año 2. Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Transcripción de Entrevistas.				X								
Análisis de resultados- Revisión-Ajustes.					X	X						
Elaboración de resultados provisorios.						X						
Evaluación de Proceso CGES						X						
Corrección								X				
Elaboración del informe final.										X	X	

XI. Recursos

Recursos Materiales: Impresora.

Internet.

Resma de Papel.

Tinta para Impresora.

Recursos Humanos: Internos: directora de la Investigación (profesora y coordinadora

del PEI) e Investigadores(egresadas).

XII. Referencias

Blanco Lorente, F. (2012). El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado. *Conocimiento Educativo. Ministerio de Educación y Ciencia. España.*, 10-24.

Cols, E. INFD. (22 de mayo de 2008). La Formación Docente Inicial como trayectoria. *MIMEO*, 15-25. Obtenido de UNMDP: <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogía/jornadas/comunicaciones>.

Sanjurjo, L. (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario: Homo Sapiens.

UNESCO ORG. (20 de octubre de 2020). *Enseñanza Inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos*. Obtenido de UNESDOG Digital Library: www.unesco.org

XIII. Anexos

F. CERTIFICACIÓN DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Número y nombre del IES: 9-002			
Título del proyecto: Las TIC en la formación docente inicial del Profesorado de Educación Inicial del IES 9-002			
Horas cátedra institucionales totales destinadas al proyecto: 8hs cátedra			
Cargo	Nombre	DNI	Horas cátedra
Director/a Codirector/a Docentes investigadores/as	Flores, Mónica	17295227	8
	Arias, Milva	36169438	
	García, Daiana	31287353	
Ayudantes			