

*Edición Especial*

**TGC**

Instituto de Educación Superior  
de Formación Docente y Técnica

*En este número*

Diciembre 2021

Vol. 1, número 5



**EL PROFESOR HUGO MARTÍNEZ RECIBIÓ LA ORDEN DE LAS PALMAS ACADÉMICAS**



**VALERIA ENCINAS, COORDINADORA DEL PROGRAMA ACERCAR DERECHOS: "ESTAR EN ESTA INSTITUCIÓN ES OPORTUNO Y NECESARIO"**



**EN UNA EMOTIVA SEMANA, SE REALIZARON ACTOS DE COLACIÓN Y JUBILACIONES EN LA INSTITUCIÓN**

**SE DESARROLLÓ EL TALLER DE BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS**

**AGASAJO PARA DELEGADOS Y DELEGADAS DE CURSO, POR SU TRABAJO ESPECIAL DURANTE LA PANDEMIA**

**FINALIZARON LAS ACTIVIDADES EN LUNITA DE LA INDEPENDENCIA**



**ELECCIONES LEGISLATIVAS, EL INSTITUTO RECIBIÓ A CANDIDATOS Y CANDIDATAS EN UN DEBATE ABIERTO**



## VALERIA ENCINAS, COORDINADORA DEL PROGRAMA ACERCAR DERECHOS: “ESTAR EN ESTA INSTITUCIÓN ES OPORTUNO Y NECESARIO”

El viernes 5 de noviembre, Valeria Encinas -coordinadora del programa Acercar derechos- junto a Sandra Passarella -referente de la Consejería de Género del instituto Tomás Godoy Cruz- con la compañía del rector profesor Cristian Barzola dialogaron acerca de las políticas públicas de inclusión y derechos de las mujeres y diversidades.

Durante la reunión (que se transmitió en vivo a través de la fan page institucional), Passarella comentó cómo fue el inicio del trabajo de la Consejería y de qué manera se desarrolló durante la pandemia. En su discurso, mencionó un número alarmante: el 98% de consultas que recibió, se debían a casos de violencia intrafamiliar. Ante esta situación, remarcó la necesidad de articular con otros organismos para modificar estas cifras.

Es por esto que luego se dio paso a la voz de Valeria Encinas, quien puntualizó las acciones principales del programa Acercar Derechos, dependiente del Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación. Desde el área, se prioriza la territorialidad de los perfiles, es decir que su accionar se despliega donde surgen las dificultades.

“Estar en esta institución es oportuno y necesario”, declaró la invitada y agregó que también es fundamental realizar labores conjuntas con los tres poderes del Estado, puesto esto significa dar respuestas integrales. “La situación pandémica nos hace trabajar sobre lo urgente, pero el objetivo es planificar a largo plazo”, remarcó.

Para finalizar, el rector del instituto -profesor Cristian Barzola- mencionó que el instituto Tomás Godoy Cruz fue la primera institución de educación superior en tener consejería de género e invitó a aplicar el programa dentro del instituto.

Además, propuso que se incorporen estas temáticas de género en la estructura curricular de las carreras.

## Programa Acercar Derechos

El Programa Acercar Derechos (PAD) es una política para fortalecer el acceso a derechos y al sistema de justicia de mujeres y LGBTI+ en situación de violencia a través de acompañamiento integral e intercultural en todo el país. Es una propuesta integral porque implica tareas coordinadas en los distintos niveles del Estado y con organizaciones sociales y comunitarias, reconociendo las particularidades y dinámicas que adquieren las violencias de género en los distintos territorios. Consiste en equipos integrados por profesionales de la abogacía, la psicología y el trabajo social que están en todo el territorio nacional.

En Mendoza, 4 personas atienden de manera presencial en un sitio fijo, pero más bien prefieren la itinerancia. Además, priorizan a las personas que “llegan a nosotras, independiente del marco institucional y político”, según comentó Valeria Encinas.



IES 9002 - Tomás Godoy Cruz  
Instituto de Educación Superior de Formación Docente y Técnica





## JEFATURA DE CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE:

### LOS FRUTOS DE SU TRABAJO ANUAL

## BAJO EL LEMA PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE EL ROL ESTUDIANTIL, SE DESARROLLÓ EL TALLER DE BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS

A lo largo de noviembre, tuvo lugar el taller Prácticas educativas desde el rol estudiantil, a cargo de integrantes de Bienestar Estudiantil y destinado a estudiantes del instituto de primero y segundo año. El encuentro tuvo como objetivo repensar sus prácticas como sujetos de derechos y sus responsabilidades ético-políticas; desde perspectivas pedagógicas y emancipadoras enfocadas en la diversidad, el diálogo y el encuentro a la luz de nuevos emergentes sociales y existenciales.

En este sentido, durante el desarrollo hubo ricos intercambios entre las partes. Primaron las conversaciones sobre las situaciones que se vivieron durante la pandemia. Además, miembros de Bienestar Estudiantil explicaron qué tareas se desarrollan desde cada área del instituto.

Otro de los objetivos fue rescatar la importancia de participación en los talleres por parte de la comunidad estudiantil, para generar vínculos y sentido de pertenencia a la vez que se les invitó a quienes estuvieron presentes, a socializar la información.

Desde el área organizadora, se ofreció acompañamiento para el trayecto formativo del estudiantado, con énfasis en el establecimiento de vínculos de solidaridad y empatía. El próximo año, según prometieron, se brindarán talleres similares. Para finalizar, se obsequiaron entradas para disfrutar de diversos espectáculos artísticos mendocinos.

Bajo la dirección de la profesora Alejandra Sosa, la Jefatura de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente despliega múltiples propuestas para estudiantes y docentes del instituto como así también de otras casas de estudio. A lo largo de este año, se dictaron actualizaciones académicas en Educación Inclusiva, en Enseñanza de la Química y en Mediación Educativa. Aumentaron las ofertas educativas, las especializaciones en Artes visuales, Biología, Educación Inicial y Educación Humanizadora. Paralelamente, hubo talleres y cursos: Estrategias motivacionales desde un enfoque neurodidáctico, Acompañante terapéutico nivel I y II, Lengua de señas argentina y Abordaje de la lengua escrita para niños con discapacidad auditiva. 10 propuestas de extensión en diversas áreas -para conocerlas, ingresar a





## TALLERES DE INGRESO: CLASES INVERTIDAS, AUTONOMÍA ESTUDIANTIL Y METACOGNICIÓN

Conforme al Diseño Universal de Aprendizaje y al método de aprendizaje invertido, desde el instituto se organizaron talleres para el ciclo de ingreso en los que participaron 650 aspirantes al ciclo lectivo 2022 durante noviembre. La organización de los espacios estuvo a cargo de SOTAP, mientras que en la animación se unieron docentes de todas las carreras -casi 40 profesionales-.

Para ahondar más en la metodología que se utilizó para idear el trayecto, la profesora Leticia Rodríguez (referente de redacción y organización general de cuadernillos) ofreció sus declaraciones a esta publicación.

### Un nuevo ingreso

La construcción paulatina de un novedoso camino para ingresar al instituto surge al decidirnos mirar detenidamente a quien aspira a transitar una carrera, las nuevas demandas del contexto y qué tipo de estudiantes queremos fomentar en nuestras aulas.

Pensamos en facilitar el desarrollo de capacidades en el y la ingresante, que se comprometa, que se destaque por la autonomía y la participación activa en su formación. Para esto, analizamos algunos recursos claves, fomentamos la metacognición de los procesos y su retroalimentación, la capacidad de autogestión y comunicación.

Plantemos el ingreso como un recorrido con diferentes estaciones y andenes. En cada uno, visibilizamos diferentes paisajes, todos importantes y cruciales para la formación:

Estación 1 | Comenzando el recorrido: aquí favorecemos instancias de conocimiento respecto del profesorado elegido, se establece relación con coordinadores y coordinadoras y procuramos la familiarización con la página web.

Estación 2 | Ser estudiante del nivel superior, compromiso con el propio proceso formativo: contribuimos con el desarrollo de capacidades de comunicación y aprender a aprender a partir de la activación metacognitiva para el compromiso con el propio proceso que el estudiante eligió.

Estación 3 | ¿Qué aprender para este viaje?: buscamos el afianzamiento de la comprensión de núcleos de aprendizaje que resultan prioritarios para transitar el campo de la formación específica

Estación 4 | 9002, ¡mi lugar para aprender!: el objetivo de esta estación es propiciar conocimientos significativos sobre las características de la institución, la carrera, el régimen académico, régimen de correlatividades y la participación estudiantil.

diciembre 2021





Durante noviembre, desarrollamos las instancias de la estación 2 de manera presencial, que permitieron una mediación interactiva y dinámica. Fueron una integración del trabajo autónomo que cada estudiante realizó. Se generaron momentos de aprendizaje compartido y activo, a través de dinámicas y juegos. Luego, hubo espacios de metacognición, donde se compartieron inquietudes y dudas que surgieron durante los procesos individuales. También se pusieron en común los nuevos aprendizajes y relaciones que los y las estudiantes generaron (características centrales del desarrollo de una clase invertida o Flipped Learning exitosa). En todo momento, buscamos que el y la estudiante sea protagonista y el y la docente sea responsable de generar ese espacio exquisito que les ayude a afianzarse en esta aventura. Los talleres que corresponden a la estación 3 se desarrollarán a lo largo de febrero.



## EN UNA EMOTIVA SEMANA, SE REALIZARON ACTOS DE COLACIÓN Y JUBILACIONES EN LA INSTITUCIÓN

Durante noviembre, desarrollamos las instancias de la estación 2 de manera presencial, que permitieron una mediación interactiva y dinámica. Fueron una integración del trabajo autónomo que cada estudiante realizó. Se generaron momentos de aprendizaje compartido y activo, a través de dinámicas y juegos. Luego, hubo espacios de metacognición, donde se compartieron inquietudes y dudas que surgieron durante los procesos individuales. También se pusieron en común los nuevos aprendizajes y relaciones que los y las estudiantes generaron (características centrales del desarrollo de una clase invertida o Flipped Learning exitosa). En todo momento, buscamos que el y la estudiante sea protagonista y el y la docente sea responsable de generar ese espacio exquisito que les ayude a afianzarse en esta aventura. Los talleres que corresponden a la estación 3 se desarrollarán a lo largo de febrero.



Junto a la entrega de diplomas y distinciones, el tercer y cuarto día de festejos hubo cambio de abanderadas escoltas salientes -nacionales y provinciales-, tanto de profesorados como de la tecnicatura.

En todas las jornadas, reinó la alegría y no faltaron los discursos rebosantes de buenos recuerdos y nostalgias. Autoridades, docentes, coordinadores y coordinadoras expresaron gratitud y sus más profundos deseos de buenavventura.





## *El profesor Hugo Martínez recibió la Orden de las Palmas Académicas*

La embajadora de Francia en Argentina, Claudia Scherer-Effose condecoró con el grado de oficial de la Orden de las Palmas Académicas a Hugo Martínez, docente del instituto Tomás Godoy Cruz. En nuestras aulas, el profesor dicta clases de Física General en el profesorado de Educación Secundaria en Biología.

Martínez se destaca por su esmerada labor de cooperación científica, investigación y por la promoción del acercamiento entre las instituciones universitarias y de educación superior argentinas y francesas. Además, la motivación de la entrega del galardón surge a partir de que desarrolló buena parte de su formación académica en el Francia y porque es un eximio difusor de la lengua de este país.

Una histórica distinción La Orden de las Palmas Académicas es título honorífico que instauró Napoleón Bonaparte en 1808 para destacar a los miembros más destacados de la Universidad de París. Se otorga desde 1955 a diferentes personalidades francesas y extranjeras en tres categorías: comendador, oficial y caballero. Se entrega a quienes sobresalen en la propagación de la cultura francesa en el mundo.

## ARTE EN EL BOULEVARD: SE RETOMARON LAS MUESTRAS ANUALES DEL INSTITUTO

Por primera vez luego de las disposiciones que surgieron a raíz de la pandemia, se expusieron obras de arte en el espacio público, frente a los edificios institucionales. Durante toda la jornada del 24 de noviembre, estudiantes y docentes del profesorado en Artes Visuales y de la tecnicatura superior en Producción Artística Artesanal llenaron de formas y colores el boulevard de calle Mitre y algunos sectores de la institución.

Desde las 10 h y hasta las 20 h, se disfrutaron diversas propuestas relacionadas con el mundo de las artes visuales y las artesanías. Se comercializaron dibujos, objetos cerámicos, grabados y esculturas. El programa propuso la muestra «Egresades en pandemia» y la intervención artística y muestra «Cadáver exquisito». También ofreció un taller de Fanzines, stand de difusión de las carreras e instalación artística «Libros de Artista». A su vez, engrosó la lista de actividades la performance y proyección-visibilización de artistas mujeres argentinas y europeas, fanzines y stickers de historia del arte, muestra de grabado y pintura. Hubo estampas sobre diversos soportes y tendero fotográfico.

La coordinadora del profesorado en Artes Visuales y de la tecnicatura superior en Producción Artística Artesanal, Andrea Mazzini, se refirió al evento: “Esta muestra en la que se exhibieron producciones de pintura, escultura, grabado dibujo, cerámica fotografía significa un espacio propicio para poner en valor los procesos, resultados y experiencias artísticas que desarrollan los y las estudiantes en su formación”.





## FINALIZÓ LA TRÍADA DE ENCUENTROS DE FORMACIÓN DOCENTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

El jueves 11 de noviembre, concluyó el ciclo Espacios de formación docente: Abordaje de prácticas educativas desde la perspectiva de género, organizado por la Consejería en Violencia de Género, Sexualidades e Identidades del instituto. En el encuentro -titulado Voces urgentes: la perspectiva de género desde las organizaciones sociales y académicas- participaron estudiantes y personal docente de la institución. Estuvieron presentes 4 disertantes, 3 moderadoras -además de Passarella, las profesoras Patricia Farina y Nuria Armesto- y el profesor Fernando Aguayo (performer Meissen Coclé).

Al inicio de las ponencias, Sandra Passarella -referente de la Consejería- disertó acerca del marco normativo legal argentino en los últimos 30 años, en cuanto se refiere a la temática. “Hay una tarea militante que tenemos que hacer: esto es, exigir su cumplimiento y más aún, que se destine presupuesto para que las leyes funcionen”. También declaró que las redes y la articulación entre organizaciones es fundamental, al igual que el ámbito académico.

### Ni una menos: desde sus orígenes hasta su propia app

Luego fue el turno de otra de las participantes, la periodista Silvia Fernández. La comunicadora historió el comienzo de #NiUnaMenos y las marchas iniciales, que surgieron el 3 de junio de 2015, ante el crecimiento exponencial de femicidios y travesticidios en el país. Los eventos se impulsaron por un grupo de periodistas argentinas, cuyo objetivo fue tomar postura sobre las exigencias a presentar al Estado provincial y nacional. Se persiguió desnaturalizar la violencia machista. En setiembre de 2016 ocurrió la semana trágica, episodio que motivó el crecimiento de la organización. Más aún, se fortaleció a partir de la propuesta del entonces gobernador Alfredo Cornejo de sumar la controversial figura del juez José Valerio a la Suprema Corte.

Fernández aclaró que las organizaciones que forman parte de Ni una menos provienen de diversos sectores y revalorizó el uso fundamental las redes sociales para recibir reclamos, reportes de situaciones y comunicar novedades y propuestas. “A pesar de los femicidios y travesticidios, todos los días las mujeres y las diversidades denuncian y quieren salir de la violencia; la mayoría de los últimos asesinatos se deben a personas cuyos agresores tenían prohibición de acercamiento”, enfatizó la periodista.

En la actualidad, el colectivo creó la aplicación #NiUnaMenos (disponible en Google Play y Windows Phone) que se basa en geolocalización y permite reportar casos de violencia física o acoso sexual mientras la persona agredida se comunica con instituciones que le brindarán asistencia.





## ABORTO LEGAL, FEMINISMO EN COMUNIDADES RURALES Y EDUCACIÓN

Más tarde, Nora Llaver -activista de la Campaña Nacional por el Aborto Legal, Gratuito- realizó un recorrido histórico desde el retorno de la democracia hasta la actualidad, respecto del surgimiento del movimiento de mujeres y la Campaña Nacional por el Aborto Legal.

Por su parte, Verónica Pascual -integrante de la UST Campesina y Territorial- explicó de qué trata la defensa de la vida campesina y el avasallamiento de derechos que sufren las familias que producen en el campo. “Si uno se aísla, pierde; por eso nos organizamos para aprender unos de otros”, dijo convencida. Con relación a los primeros tiempos de contacto con el movimiento feminista, explicó que “al comienzo no nos relacionábamos, pero al encontrarnos con esto nos dimos cuenta de que también había machismo dentro de nuestros grupos”. Además, relató que “ha sido muy difícil la discusión sobre la participación femenina en nuestra realidad, porque ataca los privilegios de los compañeros con los que compartimos la vida”. Para hacer frente a esta situación, se agruparon con perspectiva femenina y entre otros objetivos, procuran que las leyes también se apliquen en el campo. Formaron promotoras territoriales de género y proyectan crear organizaciones productivas en donde las mujeres sean las protagonistas. La profesora de Trabajo Social Belén Jodar remarcó durante su intervención que “una de las principales funciones que tenemos las docentes es situarnos. Nuestra responsabilidad como educadoras es que las voces sean conductoras de conocimiento, esto es tu voz vale”. Asimismo, explicó cómo trabaja en sus clases el concepto cuerpo-territorio y rescató la importancia de la generación de espacios de percepción y valoración.



## Meissen Coclé: militancia como drag queen en entornos áulicos

Meissen Coclé (Fernando Aguayo) es docente de Artes Visuales. Para compartir sus conocimientos sobre Educación Sexual Integral elige hacerlo desde un lugar poco habitual: “mis espacios como drag queen son las aulas. Todo lo que tengo que aprender debo pasarlo por el cuerpo”. Más allá de eso, durante su ponencia, puso sobre la mesa el discutido lenguaje inclusivo: “mi objetivo es visibilizar una tercera identidad y los contextos: por ejemplo, si en un aula hay mayoría de mujeres digo ‘buen día alumnas y alumnos’ y viceversa”. Para concluir, expresó que espera, en sus contextos educativos, hacer cada vez más uso de las tres vocales: o, a, e.

Línea Salud 08002223444  
en todo el país, llamada  
confidencial y gratuita.  
Sábados, domingos y  
feriados 9 a 18 h; lunes a  
viernes de 9 a 21 h (IVE).



## ANTES DE LAS ELECCIONES LEGISLATIVAS, EL INSTITUTO RECIBIÓ A CANDIDATOS Y CANDIDATAS EN UN DEBATE ABIERTO

Como sucedió antes de las elecciones PASO, un grupo de estudiantes de la institución convocó a representantes de los partidos políticos mendocinos para exponer sus propuestas ante la comunidad educativa. Durante 2 horas, el 5 de noviembre se conectaron de modo virtual 7 candidatos y candidatas y expresaron sus ideas divididas en 5 bloques temáticos.

En el encuentro -que se transmitió en vivo a través de la fan page de Facebook Bienestar Estudiantil TGC- participaron Andrea Blandini (Partido Verde), Mercedes Llano (Vamos Mendocinos), Gonzalo Navarro (Frente de Todos), Pamela Verasay (Cambia Mendoza), Edgardo Videla (Frente de Izquierda y de Trabajadores – UNIDAD) y Gabriel Sottile (Partido Federal).

Bajo la moderación de Miguel Godoy y Samantha Magni -estudiantes del Tomás Godoy Cruz- explicaron sus líneas de acción sobre educación, desarrollo social, economía y empleo y seguridad y justicia.

Antes de finalizar, los candidatos y candidatas respondieron preguntas de quienes se conectaron para seguir el debate en vivo.



## FINALIZARON LAS ACTIVIDADES EN LUNITA DE LA INDEPENDENCIA

Con la presencia de la directora del instituto, profesora Andrea Calvo, el jardín maternal Lunita de la Independencia descansará hasta el año que viene. El 10 de diciembre, se reunieron padres y madres de los niños y niñas que asisten al establecimiento junto a la docente que les tuvo a su cargo, Débora Paco. Durante la jornada, se entregaron las carpetas con los trabajos que realizaron durante el ciclo lectivo.

“Nuestro objetivo tenía que ver con ofrecer un espacio de contención y cuidado para los más pequeños y luego de mucho tiempo de esfuerzos y tratativas, lo conseguimos”. Es que durante años, el instituto mantuvo esta deuda con los y las estudiantes que asisten a clases a partir de las 18 horas, que son padres y madres y desean continuar con su carrera. Por eso, la concreción del Lunita de la independencia significa un paso enorme en la ampliación de derechos. aseguró Andrea Calvo.





## HUBO GRAN AGASAJO PARA DELEGADOS Y DELEGADAS DE CURSO, POR SU TRABAJO ESPECIAL DURANTE LA PANDEMIA

El equipo de gestión del instituto y Bienestar Estudiantil otorgaron reconocimientos especiales a los y las estudiantes referentes de sus grupos, para engrandecer su invaluable rol a lo largo del periodo de cursado virtual y bimodalidad. La ceremonia se realizó el miércoles 9 de noviembre a partir de las 19 h en el aula 11 del edificio que se erige sobre calle Montevideo. Participaron las autoridades institucionales, representantes de Bienestar Estudiantil, coordinadores, coordinadoras y los delegados y delegadas.

Para iniciar el acto, el rector del instituto -profesor Cristian Barzola- dirigió unas palabras a la comunidad presente: «Estamos muy contentos de recibirles, luego de los momentos históricos y terroríficos que atravesamos durante la pandemia. Fue muy difícil cambiar la realidad aceptada del aula y el contacto con el y la docente, a una situación diferente en la que compartir un mate o un abrazo se volvieron armas mortales». Por eso, hizo hincapié en que el viraje hacia estos nuevos modos no hubiese sido posible sin el acompañamiento de coordinadores y coordinadoras pero más aún sin el trabajo del grupo de delegados y delegadas. «Muchísimos de sus compañeros agradecen cotidianamente que ustedes hayan sido el nexo, generado grupos y dado fuerza para que continúen en esta trayectoria», expresó el rector.

Más tarde, la profesora Andrea Calvo -directora de la institución- tomó la palabra y dijo que cuando pensaron cómo agradecer, no pudieron hacerlo sin referirse al proyecto formativo, preguntándose qué docentes deseamos para nuestras aulas

«Más allá de que las carreras se enmarcan dentro de un diseño curricular, a partir de pequeñas intervenciones delineamos nuestro estilo de formación; pero esta vez fueron ustedes quienes nos enseñaron y nos mostraron qué profesionales serán en el futuro», declaró con énfasis. «Todo lo que no está en el libro, está en la acción» continuó y concluyó con el anuncio de que los delegados y delegadas recibirían la acreditación de un espacio curricular/electiva de 12 horas.

Por su parte, el regente del instituto -profesor Miguel Sarmiento- rescató el concepto de comunidad y declaró que «esto pone en evidencia que eso somos y que hay quienes se ponen al hombro algunos roles, como el caso de ustedes, lo que no es una sorpresa en el Normal ya que esta es una comunidad viva».

Para finalizar el encuentro, las autoridades entregaron certificados y una tablet para cada delegado y delegada presente, como premio a su esfuerzo y compromiso con su propio camino de aprendizaje y el de sus compañeros y compañeras.





¡Otro año compartido con mucho aprendizaje, con muchas emociones encontradas!

Pandemia de por medio, un regreso a la presencialidad con más incertidumbres que certezas y tantas experiencias fuertes con las que otra vez nos tuvimos que tomar fuerte de las manos para no desfallecer en los innumerables intentos por encarrilar la nave. ¡La solidaridad fue la salida!

La unión, la colaboración, el trabajo en equipo y la construcción colectiva fueron los motores para sostenernos.

Confiamos, habilitamos, acompañamos a nuestras y nuestros estudiantes para garantizarles y ayudarles a concretar sus trayectorias.

Somos un equipo que ya tiene su impronta, que se consolida, que muestra lo que puede, lo que tiene y lo mucho que nos queda por seguir haciendo.

Hay ganas, pese al cansancio, hay ideas pese al agotamiento, hay esperanza del verbo esperar, como dice Paulo Freire: "esperanza es construir, esperar en no rendirse, esperar es seguir adelante, esperar es unirse con otros para hacer de una o de otra manera..."

Este es el deseo para brindar, con gran gratitud por tanto y por todo.  
Un gran abrazo.

Equipo de gestión.

